

ALLEGATO 1

**Programmi svolti, Nuclei tematici disciplinari e
Relazioni finali delle singole materie**

RELAZIONE FINALE

Lingua e letteratura italiana, Storia, educazione civica
Classe 5° L - Corso serale - SERVIZI SOCIO SANITARI

Anno Scolastico 2022-2023

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE:

In questo ultimo anno scolastico il gruppo classe è stato diviso dal corso commerciale, con il quale ha condiviso per due anni varie difficoltà dovute all'apprendimento della lingua italiana in un gruppo molto numeroso, incompatibilità di caratteri, disagi della didattica a distanza.

Alle lezioni, da settembre, è stato ammesso anche uno studente esonerato in terza e quarta era, ma che evidenzia molte difficoltà di ordine logico. La classe risulta comunque disomogenea per competenze di base, età e maturità, ma ha dimostrato costanti interesse e partecipazione alle proposte didattiche.

Le studentesse di madrelingua albanese e spagnola hanno appreso l'italiano scritto unicamente in classe in questi tre anni di scuola, e per motivi di lavoro non lo hanno approfondito con altri mezzi; presentano pertanto ancora molte difficoltà di espressione in lingua italiana, in particolare nella produzione scritta.

Un'alunna di madrelingua tedesca ha certificato un leggero DSA e per lo svolgimento delle prove ha potuto usufruire di più tempo, anche se non lo ha mai sfruttato. In compenso è stata presente a diverse ore di sportello durante le quali ha recuperato molte abilità espressive, sia nella produzione orale che scritta.

Il comportamento del gruppo è stato sempre corretto, anche se, soprattutto le alunne più giovani, hanno frequentato le lezioni non regolarmente. Inoltre le differenze di maturità e responsabilità tra le allieve hanno creato motivi di contrasto con conseguente poca collaborazione e aiuto nello studio.

I programmi sono stati in parte ridotti per la perdita di ore dovute ad altre attività didattiche e per svolgere maggiori esercitazioni sia scritte che orali. Inoltre i tempi si sono dilatati per la richiesta di spiegazioni, chiarimenti e ripetizioni, in quanto le conoscenze storiche di base erano in generale scarse.

Nel complesso il livello di conoscenze raggiunto è sufficiente, buono o più che buono da parte di alcune alunne.

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- La letteratura italiana e la Storia internazionale nelle sue linee evolutive
- Il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari
- I principali eventi della Storia Italiana e internazionale tra la fine del XIX secolo e i giorni nostri

ABILITÀ

- Formulare motivati giudizi critici
- Leggere e interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario o espositivo-argomentativo

- Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in forma corretta, coerente e coesa
- Interpretare fonti storiche di varia tipologia
- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca

COMPETENZE

- Evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori
- Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra le opere letterarie e il contesto storico-culturale italiano ed europeo
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica e stilistica
- Analizzare la società in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)
- Rielaborare criticamente i contenuti appresi

CONTENUTI

- Le regole della scrittura
- Regole per un'efficace esposizione orale
- Analisi di un testo letterario
- Scrittura di un testo espositivo/argomentativo
- Cultura e autori significativi della letteratura dal secondo Ottocento alla fine del secolo scorso
- Lineamenti di Storia del XIX e XX secolo

METODOLOGIA

Le ore di lezione settimanali sono in totale 5, durante le quali si sono trattati argomenti di letteratura, Storia ed educazione civica. Gli autori e i brani di letteratura, quando possibile, sono stati scelti privilegiando tematiche di interesse professionale. I programmi di Italiano, Storia, ed educazione civica si sono svolti in modo interdisciplinare sviluppando le seguenti tematiche:

1. la città tra sviluppo socio-economico e tutela ambientale
2. la società e la cura delle persone fragili
3. la pubblicità e la propaganda

Molte ore sono state impiegate per la comprensione, l'analisi e la scrittura di testi espositivi ed argomentativi e per esercitazioni sulla consultazione del dizionario cartaceo. Considerati gli impegni lavorativi e familiari, esercizi e studio dai testi si sono svolti completamente in classe. Nel pentamestre l'insegnante è stata a disposizione un'ora alla settimana per chiarimenti o esercizi (sportello)

Alcuni contenuti, considerate le difficoltà del gruppo e l'assenza sui libri di testo di materiali adatti al loro corso di studi, sono stati proposti attraverso brevi video, presentazioni in power point o dispense. Si sono nel contempo indicati vari materiali di approfondimento come romanzi, testi, documentari e film. I materiali e le indicazioni per lo studio sono stati caricati sulla piattaforma web

Classroom.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le verifiche si sono utilizzati le seguenti tipologie di compiti e attività: colloqui orali, prove scritte, esercitazioni in classe, simulazioni del colloquio d'esame.

Le verifiche orali si sono svolte in maniera interdisciplinare, verificando conoscenze abilità e competenze in letteratura, educazione civica, Storia.

La valutazione ha considerato i seguenti fattori:

- livello di partenza e progressi effettivamente dimostrati
- partecipazione e interesse dimostrati
- capacità di rielaborazione delle conoscenze
- capacità di operare dei collegamenti all'interno della disciplina e tra questa e altri campi di sapere
- capacità e correttezza espositiva
- competenze e abilità acquisite

La valutazione è stata espressa in decimi, con voti da 1 a 10.

Bolzano, 5 maggio 2022

L'insegnante

Maria Laura Fattoreto



CLASSE 5L INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI

Lingua italiana

Le tipologie di tracce - Dal testo *Il nuovo esame di Stato* pp.2- 4; la tipologia A pp. 2-13; esempio pp. 54-55; la tipologia B p. 109-111, esempio pp. 114-117 (tutela del patrimonio culturale e del paesaggio).

Il colloquio: modalità ed esercitazioni

Storia della letteratura

IL VERISMO

G. Verga: biografia pp. 52 video; il pensiero e la poetica pp. 55-61; la fotografia p. 76; mappe pp. 118-119

Rosso Malpelo pp. 64-72; *Jeli il pastore* (dispensa), *La lupa* pp. 77-80

I Malavoglia cap. I pp. 98-99 fino riga 38, p. 99-101 righe 52-103. Cap. IX pp. 120-121

IL DECADENTISMO

pp.16-18; Baudelaire pp. 125-126

Il romanzo decadente, Oscar Wilde pp. 136-139

Baudelaire: *Spleen* (dispensa)

G. PASCOLI

Biografia p. 208 video, la poetica decadente, il simbolismo p. 212, riassunto p.240 (la poetica), *La grande proletaria si è mossa*, p. 218, *Italy* p. 236

G. D'ANNUNZIO

Biografia: video p. 170, p. 202, p. 173 il Vittoriale, poeta-soldato, pp. 174-176, l'animale di lusso, p. 179. Il pensiero: p. 181

Testi: D'Annunzio e l'arte della comunicazione, p. 175; D'Annunzio: una vita tra arte e marketing, pp. 206-207, *I pastori*, pp. 204-205; *Il piacere*, pp. 182-184 fino riga 52.

IL FUTURISMO

p. 250 - 252 (escluso Palazzeschi);

I Manifesti, p. 253

F. T. Marinetti, il bombardamento di Adrianopoli, pp. 254-256

L'eredità ambigua del Futurismo, p. 263-264

Futurismo: comunicazione e arte (dispensa su Fortunato Depero)

G. UNGARETTI

Giuseppe Ungaretti - libro di letteratura pp. 464, *Soldati* p. 457, "*S. Martino del Carso*" (dispensa)

Emilio Lussu *Un anno sull'altipiano* pp. 86-87

ITALO SVEVO

Biografia: video p. 348; p. 351, Svevo imprenditore, p. 353

La coscienza di Zeno: riassunto, pp. 358, *Il fumo*, pp. 362-364 (righe 1-105), analisi p. 365
cap. VII (*psicanalisi*), p. 381-383 (righe 23-96), analisi p. 384, p. 385, n. 6

LUIGI PIRANDELLO

Biografia: video, p. 294; il pensiero p. 298; *Il fu Mattia Pascal* p. 317; da *Novelle per un anno*: *La patente* p. 304 introduzione, p. 305 r. 64 - p. 310.

LETTERATURA E MEMORIA: PRIMO LEVI, MARIO RIGONI STERN

Primo Levi: biografia pp. 539-540.

Da *Se questo è un uomo*: poesia introduttiva (dispensa), pp. 546-551

Mario Rigoni Stern, biografia e brani tratti da *Il sergente nella neve* (dispensa)

PIERPAOLO PASOLINI

Nuovi realismi: raccontare la realtà p. 558

Pierpaolo Pasolini: biografia pp.552-553, video

Scritti corsari, dispensa

Ragazzi di vita pp. 554-557

ITALO CALVINO

Biografia dal video

L'avventura dei due sposi, dispensa

Marcovaldo: il supermercato, dispensa

Le città invisibili: la città di Leonia pp. 284-285 libro esame di Stato

ELSA MORANTE

Biografia da presentazione in power point; libro di testo: p. 598; *La storia*, pp. 610-613 (fino riga 106), *la malattia di Ida*, dispensa

ALDA MERINI

Biografia pp.678-679; da *L'altra verità, diario di una diversa: Viaggio al centro dell'inferno, Il manicomio*, Poesie: *Sono nata il 21 a primavera*; *Manicomio è parola assai più grande* (dispensa).

STRUMENTI DI LAVORO:

- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *La mia nuova letteratura 3*, 2020
- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *Il nuovo esame di Stato*, 2020
- Dispense

Firma Maria Laura Fattoretto

Data 05-05-2022

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE 5L SERVIZI SOCIO -SANITARI

STORIA - PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: la società di massa

Il lavoro minorile nell'Ottocento: video

Dal libro di testo: pp.16-20: 24-25; 32-33

Il razzismo americano p. 26, l'irrazionalismo pp. 26-27; l'antisemitismo p. 28, operai e capitalisti pp. 38-39 pp. 26

L'Italia e la conquista della Libia pp.51-52. G. Pascoli *La grande proletaria si è mossa* p. 218, *Italy* p. 236 libro di letteratura

L'età giolittiana: sviluppo economico pp. 47-49

La famiglia Florio (dispensa)

Lo sviluppo del turismo in Alto Adige

La Belle Époque pp. 44- 45

MODULO 2 La grande guerra e la rivoluzione russa

La guerra di posizione e le trincee pp. 66-67, 73; la tecnologia e il coinvolgimento dei civili pp. 74-75; la Russia p. 77 (presentazione power point)

In Italia prima della guerra: il Futurismo - libro di letteratura pp. 250-255

L'Italia in guerra pp. 68-72; Caporetto p. 77-78.

Giuseppe Ungaretti - libro di letteratura pp. 464, "Soldati" p. 457, "S. Martino del Carso" (in allegato WORD)

Emilio Lussu "un anno sull'altipiano" pp. 86-87

Donne e bambini in guerra: operaie e infermiere p. 70, le portatrici carniche (dispensa), i bambini p. 88

L'influenza spagnola p. 148, lo "scemo di guerra" pp. 95 96 (le manifestazioni della follia)

La Rivoluzione russa pp. 100, 103, 104-105, 123, video

MODULO 3 - Il primo dopoguerra in Italia e il Fascismo

Il primo dopoguerra in Italia pp. 132-137; La situazione in Alto Adige (dispensa); la marcia su Roma p. 171. L' Italia fascista pp. 178-183; la famiglia pp. 190-191, il razzismo e la scuola pp.192-193; la giovinezza del duce p. 194; l'Albania p. 195

MODULO 4. Il nazismo

La Repubblica di Weimar p.143 mappa concettuale, origine del nazismo p. 201 mappa concettuale e immagini, la svastica p, 213; il terzo Reich pp. 202-203, 205 con video, la persecuzione degli ebrei pp. 206-208; totalitarismi a confronto p. 209; la politica estera mappa concettuale p. 211; verso la guerra mappa concettuale p. 213; vivere nel terzo Reich pp. 220-221; parole e gesti dei due dittatori pp. 222-223

MODULO 5. La crisi del 1929 e il new Deal

La crisi: pp. 151-156; video dal testo. Chicago p. 169

Il new Deal 158-161. Video

MODULO 6. La seconda guerra Mondiale e la Shoah

Il patto di non aggressione p. 213; Londra pp. 225- 231, l'intervento dell'Italia - la dichiarazione di guerra p. 230 (video), pp. 254-255; il dominio nazista pp. 234-236, El Alamein e Stalingrado p. 238 (M.R. Stern); la caduta del fascismo p. 239; la vittoria degli alleati pp. 240-241; la bomba atomica pp. 260-261; la persecuzione degli ebrei in Italia, la liberazione dell'Italia pp. 244-251, le foibe p. 262; i progetti di pace pp, 242-243.

Norimberga pp. 282-283. Miriam Mafai: brani da "Pane nero" (dispensa)

La seconda guerra mondiale in Alto Adige (dispensa)

MODULO 7: il secondo dopoguerra

La guerra fredda (presentazione power point)

L'Italia e la ricostruzione, i "I treni della felicità" (dispensa); pp. 265-27; il processo di Norimberga, p. 366, 282-283; l'Italia diventa una Repubblica PP. 344-345: la costruzione del muro di Berlino pp. 312-313, Il miracolo economico pp. 351-353; il 1968 pp. 318-319, 354-355; Carosello (dispensa); alfabetizzazione e formazione: il Maestro Manzi, le scuole serali (dispense); Adriano Olivetti (video <https://www.raicultura.it/storia/articoli/2019/01/Adriano-Olivetti-55a90129-f45d-4c6b-be00-c78e5675c431.html>)

MODULO 8: La crisi della prima repubblica

La criminalità organizzata pp.365, 370-371, la mafia pp. 382-383. Video "Famiglia-famiglie (RAI storia) <https://www.youtube.com/watch?v=MAhYUzYxjQU>

MODULO 9: La decolonizzazione

video, pp. 286-290; la questione palestinese p. 293, la nascita di Israele p. 304; l'apartheid p. 298-299; pp. 302-303, 314; Rosa Parks, la guerra in Vietnam pp 315-317

EDUCAZIONE CIVICA:

LA GIORNATA DELLA MEMORIA: la legge 211- 2000, lo spettacolo "impronte dell'anima"

Dal libro di Storia: il programma T, p. 208, i lager p. 256-257

Bolzano e i deportati (famiglia Carpi) dal PDF sulle pietre d'inciampo; Rosa Unterweger

SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DELL'AMBIENTE Premessa storica - video sulla nascita della Repubblica per la Costituzione e lo sviluppo economico; la crescita dei paesi occidentali nel dopoguerra pp. 386-388; dispensa sull'articolo 9 della Costituzione; appunti dal video sulla tutela del patrimonio storico-artistico e ambientale;

La sopravvivenza del pianeta pp. 402-403;

LA GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA video Rai cultura, le donne della Resistenza docufilm "Bandite"

STRUMENTI DI LAVORO

- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, La mia nuova letteratura 3, 2020
- Capire la Storia 2, Capire la Storia 3, Pearson 2012
- Video
- Dispense

Firma Maria Laura Fattoretto

01-05-2022

Anno scolastico: 2022/23
PROGRAMMA SVOLTO
(programma di fine anno)

INSEGNANTE:	Katja Luterotti
DISCIPLINA	Tedesco
CLASSE:	V L, serale
INDIRIZZO CLASSE:	sociale

PROGRAMMA: TEDESCO SECONDA LINGUA

Grammatica:

- Wdh. der Zeitformen: das Verb in allen Zeiten; Position des Verbs im Hauptsatz, dem Nebensatz und der Frage
- Wdh. Satzbau: Te ka mo lo im Haupt- und Nebensatz
- Adjektivdeklinationen
- Verschiedene Nebensätze

Lavoro in classe con i seguenti brani:

Umweltthemen:

- „Müll in der Mode: Schuhe aus alten Kaugummis“ (tratto da Deutsche Welle dw.com/videothema)
- Umweltschutz in Deutschland – Landeskunde (tratto da <https://learngerman.dw.com/de/umweltschutz-in-deutschland/l-38507260/rs-52720569>)
- „Beschützer der Erde – Gemeinsamer Appell an die Jugendlichen aller Welt“ (tratto dal sito del Goethe Institut)
- „Umweltschutz für jeden Tag – Ein Ratgeber in leichter Sprache“ (Broschüre aus dem Internet, vom CJD-Erfurt)
- „Weniger Plastikmüll dank PET-Flaschen“ (tratto dal sito Deutsche Welle dw.com/videothema)

Geschlechtergleichheit:

- „Gleiche Chancen – verschiedene Texte“ (tratto dal sito del Goethe Institut)
- „Gender Pay Gap: warum verdient sie weniger als er?“ (testo liberamente tratto da: <https://dw.com/topthema> „Der Gender Pay Gap existiert immer noch“; <https://www.lpb-bw.de/equalpayday>, Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg; <http://www.provinz.bz.it/chancengleichheit/equal-pay-day>)
- Fachsprache:
- „Altenpflegekräfte dringend gesucht“ (Dienststelle für Deutsch als Zweitsprache)
- „Pflege wo und wie“ (tratto da: Erfolgreich in Pflegeberufen, Cornelsen S. 20)
- „Umgangsformen im Geschäftsleben“ (tratto da „Begegnungen B1+“ Kap. 2 S. 52)
- „Werbung bis 1900“ (tratto da „Begegnungen B1+“ Kap. 4 S. 101)

Literatur und die geteilte Welt:

- Herr Böse und Herr Streit (tratto da „Begegnungen B1+“ Kap. 7 S. 202)

Nell'ambito della cultura locale e della storia sono stati trattati i seguenti personaggi e eventi storici:

- La figura di Franz Thaler:
 - o Breve biografia (testo tratto dall'articolo “Exponat des Monats im Stadtarchiv Bozen Nr. 61 – Jänner 2017”);

- Franz Thaler und seine Zeit (Arbeitsblatt zum Buch „Unvergessen“ von Franz Thaler, edizioni Raetia);
- Breve estratto dal libro die Franz Thaler “Unvergessen” pagg. 41-43;
- Berlino dal 1948 al 1990:
 - “Die Berliner Mauer einfach erklärt” explainity® Erklärvideo (<https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LSO48>),
 - In particolare ci siamo soffermati sulla caduta del muro di Berlino (testo tratto da www.lpb-bw.de/fall-der-berliner-mauer)

Riguardo alla materia trasversale **educazione civica**, si è trattato nell’ambito dell’area tematica “Costituzione: diritto, legalità e solidarietà” il tema “Agenda 2030 - Ziel 5: Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen”.

Durante l’anno scolastico il lavoro in classe si è concentrato anche su esercitazioni in classe con simulazioni dell’esame scritto di tedesco L2 per la maturità. Esercitazioni di ascolto di testi ed inoltre sono state affrontate le seguenti tipologie di testo scritto:

- privater Brief / formeller Brief
- private E-Mail / formelle E-Mail
- Dialog
- Zusammenfassung
- Bericht
- Erörterung

Bolzano, 04.05.2023

l’insegnante
Katja Luterotti

INSEGNANTE: prof. Katja Luterotti
MATERIA: Tedesco L2
CLASSE: V[^] L serale
INDIRIZZO: Sociale

Relazione finale anno scolastico: 2022 - 2023

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta ufficialmente da 15 alunni di cui 13 femmine e 2 maschi ma attualmente gli alunni frequentanti sono 14: la maggior parte è di madrelingua italiana. Una alunna é di madrelingua tedesca. In particolare due alunne hanno maggiori difficoltà nella lingua tedesca.

OBIETTIVI

a - IN TERMINI DI CONOSCENZE

- Testi riferiti a temi noti e non noti adeguati al grado di maturazione e agli interessi individuali degli alunni, anche non collegati ad esperienze personali (dialoghi, racconti, interviste, articoli di giornale);
- testi di vario tipo e genere trasmessi da media vari, dizionari di diverso tipo;
- strategie di lettura;
- utilizzo di giornali e riviste su carta e online;
- input dagli ambiti più vari che offrono occasioni autentiche di lingua parlata: ambiente scolastico e sociale, attualità, letteratura, arte;
- testi espositivi e argomentativi (verbali, relazioni, semplici articoli di giornale ecc.);
- strategie di semplificazione, evitamento, compensazione, parafrasi ecc.;
- caratteristiche, struttura, argomentazione e rapporto degli stessi con i diversi testi di riferimento;
- caratteristiche dei testi descrittivi, argomentativi e narrativi che si riferiscono a temi di attualità, storici, culturali, economici, letterari ecc.;
- dizionari e risorse online;
- microlingua del proprio settore d'indirizzo;
- lessico che permetta di interagire con parlanti di madrelingua nel quotidiano;
- frasi principali e secondarie complesse; elementi della coesione; punteggiatura.

b - IN TERMINI DI ABILITÀ

- Capire discorsi di una certa complessità, prese di posizione, indicazioni, linguaggio quotidiano;
- Seguire relazioni e testi orali autentici, trasmessi da mezzi di comunicazione vari, - appartenenti non solamente al proprio campo esperienziale - esposti a velocità normale;
- ricavare informazioni dettagliate da testi di una certa complessità;

- formulare domande, esporre le proprie esperienze ed esprimere le proprie impressioni in modo dettagliato nella lingua standard;
- sviluppare strategie diverse per presentare contenuti in modo adeguato al contesto e all'interlocutore.

C - IN TERMINI DI COMPETENZE: competenze disciplinari (coerenti con le linee guida provinciali)

- essere in grado di comprendere, analizzare e, se necessario, interpretare testi autentici diversi - anche riportati dai media - o appartenenti a generi letterari diversi;
- leggere articoli e relazioni su questioni di attualità e comprendere un testo narrativo e contemporaneo;
- servirsi delle strategie di lettura già sviluppate per approfondire il processo di lettura;
- riconoscere la struttura, l'argomentazione e le caratteristiche dei testi, analizzarli ed interpretarli;
- tenere conto delle consegne nell'esecuzione dei compiti; padroneggiare le caratteristiche delle tipologie testuali semplici e anche di quelle complesse;
- reagire in modo adeguato nei vari contesti comunicativi;
- riferire su temi ed esprimere le proprie opinioni;
- reagire in modo adeguato agli input di scrittura;
- servirsi in modo autonomo dei sussidi didattici;
- costante ampliamento del lessico;
- riflettere sull'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.

CONTENUTI

Si è proceduto per aree tematiche in base alle esperienze quotidiane, agli interessi e alle esigenze comunicative degli alunni. Il programma svolto è il seguente:

Grammatica:

- Wdh. der Zeitformen: das Verb in allen Zeiten; Position des Verbs im Hauptsatz, dem Nebensatz und der Frage
- Wdh. Satzbau: Te ka mo lo im Haupt- und Nebensatz
- Adjektivdeklinationen
- Verschiedene Nebensätze

Lavoro in classe con i seguenti brani:

Umweltthemen:

- „Müll in der Mode: Schuhe aus alten Kaugummis“ (tratto da Deutsche Welle dw.com/videothema)
- Umweltschutz in Deutschland - Landeskunde (tratto da <https://learngerman.dw.com/de/umweltschutz-in-deutschland/l-38507260/rs-52720569>)
- „Beschützer der Erde - Gemeinsamer Appell an die Jugendlichen aller Welt“ (tratto dal sito del Goethe Institut)
- „Umweltschutz für jeden Tag - Ein Ratgeber in leichter Sprache“ (Broschüre aus dem Internet, vom CJD-Erfurt)

- „Weniger Plastikmüll dank PET-Flaschen“ (tratto dal sito Deutsche Welle [dw.com/vidеоthema](https://www.dw.com/vidеоthema))

Geschlechtergleichheit:

- „Gleiche Chancen – verschiedene Texte“ (tratto dal sito del Goethe Institut)
- „Gender Pay Gap: warum verdient sie weniger als er?“ (testo liberamente tratto da: <https://dw.com/topthema> „Der Gender Pay Gap existiert immer noch“; <https://www.lpb-bw.de/equalpayday>, Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg; <http://www.provinz.bz.it/chancengleichheit/equal-pay-day>)
- Fachsprache:
- „Altenpflegekräfte dringend gesucht“ (Dienststelle für Deutsch als Zweitsprache)
- „Pflege wo und wie“ (tratto da: Erfolgreich in Pflegeberufen, Cornelsen S. 20)
- „Umgangsformen im Geschäftsleben“ (tratto da “Begegnungen B1+” Kap. 2 S. 52)
- „Werbung bis 1900“ (tratto da “Begegnungen B1+” Kap. 4 S. 101)

Literatur und die geteilte Welt:

- Herr Böse und Herr Streit (tratto da „Begegnungen B1+” Kap. 7 S. 202)

Nell’ambito della cultura locale e della storia sono stati trattati i seguenti personaggi e eventi storici:

- La figura di Franz Thaler:
 - o Breve biografia (testo tratto dall’articolo “Exponat des Monats im Stadtarchiv Bozen Nr. 61 – Jänner 2017”);
 - o Franz Thaler und seine Zeit (Arbeitsblatt zum Buch „Unvergessen“ von Franz Thaler, edizioni Raetia);
 - o Breve estratto dal libro die Franz Thaler “Unvergessen” pagg. 41-43;
- Berlino dal 1948 al 1990:
 - o “Die Berliner Mauer einfach erklärt” explainity® Erklärvideo (<https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LSO48>,)
 - o In particolare ci siamo soffermati sulla caduta del muro di Berlino (testo tratto da www.lpb-bw.de/fall-der-berliner-mauer)

Riguardo alla materia trasversale educazione civica, si è trattato nell’ambito dell’area tematica “Costituzione: diritto, legalità e solidarietà” il tema “Agenda 2030 - Ziel 5: Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen”.

Durante l’anno scolastico il lavoro in classe si è concentrato anche su esercitazioni in classe con simulazioni dell’esame scritto di tedesco L2 per la maturità. Esercitazioni di ascolto di testi ed inoltre sono state affrontate le seguenti tipologie di testo scritto:

- privater Brief / formeller Brief
- private E-Mail / formelle E-Mail
- Dialog
- Zusammenfassung

- Bericht
- Erörterung

Sono state affrontate inoltre le seguenti tematiche:

- la comprensione di un testo scritto secondo il metodo "die 5-Schritt Lesemethode"; esercitazione per la comprensione del testo ai fini dell'esame di maturità
- la comprensione di un testo audio: esercitazione per la comprensione del testo ascoltato ai fini dell'esame di maturità

METODI (*scelta ed organizzazione delle tipologie e delle modalità di lavoro*)

lezioni frontali ed interattive, esercitazioni in classe, lavoro individuale, lavoro di gruppo, didattica integrata.

STRUMENTI DI LAVORO

- testi di lettura, di consultazione, dispense
- sussidi audiovisivi e informatici:
sono stati utilizzati video e file audio scelti da internet (ad es. da "Deutsche Welle").

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Due verifiche scritte per il primo trimestre e tre verifiche scritte nel pentamestre, diverse interrogazioni orali in classe e nonché esercizi scritti. La valutazione si è basata sulle conoscenze e capacità di comprensione ed espressione. Viene valutata anche la partecipazione in classe, l'impegno e i progressi ottenuti rispetto alla situazione in ingresso.

OSSERVAZIONI PARTICOLARI SULLA CLASSE

Dalle osservazioni e verifiche è emerso un livello linguistico generale della classe sufficiente anche se in quanto a impegno si osserva una partecipazione discontinua. Diverse alunne hanno partecipato con costanza e impegno durante tutto l'anno scolastico, dimostrando interesse e partecipando attivamente alle lezioni intervenendo anche se non interpellate individualmente e dimostrando un atteggiamento maturo e consapevole. La maggior parte, tuttavia, ha partecipato in maniera incostante alle attività sia in classe che proposte per casa.

Nell'arco dell'anno scolastico vi sono stati due abbandoni ma solo uno dei due è stato formalizzato con un ritiro ufficiale.

Mentre nei due anni precedenti la classe seguiva le lezioni di tedesco L2 come classe integrata insieme allo stesso anno del corso commerciale, per il quinto anno le lezioni si sono svolte per classi singole. All'inizio di questo anno scolastico al gruppo classe si sono aggiunti alcuni nuovi elementi che per lo più

hanno stimolato il lavoro in classe.

La classe non è rimasta la stessa nella sua composizione dagli anni passati, tuttavia risulta abbastanza coesa e si riscontra un certo spirito di gruppo.

Il livello linguistico degli alunni non è omogeneo anche se, come già evidenziato in generale risulta sufficiente: cinque alunne hanno un livello da buono a molto buono di conoscenza del tedesco; alcune alunne hanno una conoscenza media del tedesco L2 mentre gli altri imparano il tedesco principalmente come lingua straniera, pertanto, i livelli di competenza linguistica sono molto diversi e piuttosto scarsi.

Firma: prof Katja Luterotti

Data: 4 maggio 2023

What is health (WHO World Health organization)?

What is the **right to health**?

The difference between disease, disorder and syndrome.

The first disease symptoms

Virus/bacteria differences

What do you need to have a healthy life style? sleeping habits, eating habits/food pyramid, regular visits to a doctor, other suggestions

What do **children** need to have a healthy lifestyle? The right to play

Neurological disorders: Down Syndrome

What do old people need to have a healthy life style?

What is ageing?

Alzheimer's disease

Parkinson's disease

Extended **Families** (Differs from mononuclear) family relationships: poem I Carry you in my Heart (e.e.cummings)

The right to **health**(United Nations Declaration of Human Rights)

Human rights/civil rights

The Civil right movement. M.L.King

Amanda Gorman: The Hill we Climb

The **environmental issue**, a global issue: sustainability, fair trade, recycling, new energy sources, air pollution, water pollution, the African continental free trade area

5 maggio 2023

Silvia Potenza

INSEGNANTE: Silvia Potenza
MATERIA: Inglese
CLASSE: 5L
INDIRIZZO: Sociale

RELAZIONE FINALE ANNO SCOLASTICO 2022/2023

SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da studenti con competenze eterogenee.

OBIETTIVI

A OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE

Comprendere testi di vario genere orali e scritti, apprendere strategie di lettura, riconoscere ed utilizzare strategie per argomentare o semplicemente per strutturare un discorso, apprendere la microlingua.

B OBIETTIVI IN TERMINI DI ABILITÀ

Comprendere un discorso, comprendere un testo orale come una poesia, un dialogo, un discorso ufficiale e ricavare le informazioni, utilizzare corrette strategie di lettura nella pronuncia ed intonazione, comprendere testi scritti di indirizzo.

C OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE

Comprendere testiscritti di varia tipologia, saper scrivere un riassunto, saper adottare corrette strategie di lettura, saper riferire su questi stessi testi adottando i giusti connettori, riflettere sulla lingua, ampliare il lessico.

CONTENUTI

Si è proceduto per aree tematiche, seguendo il libro di testo, scegliendo argomenti attinenti anche al programma di materie di indirizzo nonché italiano e tedesco con l'intento di sviluppare uno spirito critico e l'idea della connessione fra i contenuti delle diverse materie.

Modulo 1

La salute: health (WHO), disease, disorder and syndrome
Eating disorders

Il diritto alla salute: the right to health /A healthy lifestyle

Modulo 2

La terza età: Ageing

Healthy lifestyle, Alzheimer's, Parkinson's

Modulo 3

Infanzia Children: the right to play

Down Syndrome

Modulo 4

La famiglia :extended families, grandparents and grandchildren poem by e.e. cummings

Modulo 4

A global issue: the environment : recycling, new energy sources, air pollution, water pollution, sustainability, fair trade and African continental free trade agreement

Modulo 5

Civil right/human rights

M.L.King "I have a dream" civil rights in America

Amanda Gorman "The hill we climb"

METODI

Lezioni frontali, lavori individuali, videolezioni.

STRUMENTI DI LAVORO

Dispensa e video. Testo sugli invasi con brani orali e scritti di vario tipo. Testo di lingua Flash on English

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono previste 2 verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Verrà valutata anche la partecipazione in classe l'impegno ed i progressi.

OSSERVAZIONE PARTICOLARI DELLA CLASSE

Complessivamente il gruppo classe ha dimostrato interesse ed impegno costante. Qualcuno tuttavia non ha mai dimostrato costanza né impegno.

Bolzano, 5 maggio 2023

Silvia Potenza

Anno scolastico 2022-2023

RELAZIONE FINALE

Insegnante: Marcella de Chilovi
Disciplina: Igiene e cultura medico-sanitaria
Classe: 5 L (serale)
Indirizzo: Servizi Socio Sanitari

1. Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

Il programma (allegato alla presente relazione) è stato svolto rispettando la totalità della programmazione fatta all'inizio dell'anno scolastico. A volte l'assenza da parte di alcuni alunni ha reso necessario riprendere parte degli argomenti trattati, ma si è cercato di sfruttare tali occasioni per un coinvolgimento dialogato di tutta la classe. Tale modalità ha permesso sia di recuperare che di sedimentare meglio le parti trattate.

A seguito delle disposizioni per lo svolgimento dell'Esame di Stato, ed essendo risultata la materia seconda prova di esame, si è cercato di dare più spazio, durante la seconda parte del pentamestre, ad esercitazioni che permettessero agli alunni di essere adeguatamente preparati.

La programmazione ha tenuto conto dei seguenti nuclei fondanti:

- la gravidanza ed il parto
- le disabilità (in relazione ad alcune patologie)
- patologie cronico degenerative di rilevanza sociale (diabete e malattie cardiovascolari)
- la prevenzione
- l'anziano
- i servizi socio sanitari e le figure professionali.

Gli argomenti sono stati suddivisi in moduli per renderne più facile l'assimilazione.

Nell'arco dell'anno, vista a volte la complessità dei temi trattati e la frequenza irregolare da parte di alcuni alunni, si è reso necessario il soffermarsi più a lungo su alcuni argomenti dedicando parte delle ore di lezione alla ripetizione. Ciò ha permesso sicuramente una migliore assimilazione dei contenuti disciplinari, ma ha creato, in alcuni casi, una discontinuità didattica. Va inoltre evidenziato che il corso serale ha, per quanto concerne questa materia, un'ora in meno alla settimana rispetto al corso diurno. Questa realtà, unita a quella sopra menzionata, ha implicato lo svolgimento di un programma in parte meno dettagliato.

Le lezioni sono state svolte in modo tale, che alla parte teorica si potesse affiancare un tempo dedicato al dibattito costruttivo da parte della classe, cercando di lasciare spazio anche alle esperienze di quegli alunni che operano (o che hanno operato) nel sociale. Tale condivisione, quando è stata possibile, è risultata essere una risorsa soprattutto per quegli alunni che hanno frequentato con maggior assiduità le ore di lezione.

L'insegnamento è stato il più possibile individualizzato secondo le capacità e le esigenze di ciascun alunno. Nello svolgimento del programma sono state di volta in volta individuate le interrelazioni tra i diversi aspetti anatomico-fisiologici, patologici, epidemiologici, sociali per una visione organica e completa nell'ambito sanitario. Il lavoro didattico è stato impostato cercando di fare costanti collegamenti con le diverse discipline del corso, tenendo presente, non solo la trasmissione e verifica delle conoscenze, ma soprattutto la dimensione operativa per l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dei servizi socio sanitari.

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe

La classe, ad inizio anno, era composta da 16 student* di cui 14 provenienti dalla classe quarta serale dell'anno scolastico precedente e due alunne che si sono inserite all'inizio dell'anno scolastico corrente. All'inizio del pentamestre un'alunna si è ritirata mentre un alunno arriverà allo scrutinio finale avendo superato il numero massimo di assenze consentite. Per tanto la composizione della classe a fine anno scolastico è data da 13 alunne

ed un alunno. Per un'alunna, a seguito della presentazione di diagnosi, è stato predisposto ed approvato un PDP con opportuni interventi pedagogico didattici e criteri di osservazione, valutazione e modalità di verifica. Nel PDP sono state inoltre individuati sia gli strumenti compensativi che le misure dispensative. L'alunna ha seguito la programmazione della classe.

Durante questo anno scolastico gli alunni hanno frequentato con profitto il corso base di addetti al primo soccorso tenuto da un formatore di Croce rossa. Tale esperienza si è svolta nelle seguenti date:

martedì	07/02/2023
mercoledì	08/02/2023
martedì	14/02/2023
mercoledì	15/02/2023

per la durata in totale di dodici unità didattiche che rientrano nella parte di Educazione Civica svolta per la materia di Igiene e Cultura Medico Sanitaria

3. Osservazioni sui rapporti con le famiglie. Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici

Trattandosi di un corso serale non c'è nulla di particolare da segnalare.

4. Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sussidi didattici

Le lezioni sono state svolte con le seguenti modalità:

- Lezioni frontali
- Lezioni frontali dialogate per poter trattare problematiche attuali e prestare attenzione ai necessari riferimenti e collegamenti con le altre discipline di studio
- Schemi riassuntivi per aiutare la comprensione, agevolare lo studio a casa, colmare le lacune pregresse
- Momenti di ripasso
- Problem solving

Alcune lezioni sono state svolte con l'ausilio di slide e l'utilizzo di supporti informatici.

5. Osservazioni sui programmi ed i libri di testo e relative proposte

Nella programmazione di inizio anno si è tenuto conto del numero inferiore di ore di lezione a disposizione e del fatto che si trattasse di un corso serale. Si è cercato di trattare gli argomenti in modo semplice senza peraltro rinunciare ad un linguaggio rigoroso.

Per approfondire la parte di programma concernente i servizi socio sanitari, le figure professionali, l'elaborazione di progetti di intervento è stato fatto ampio riferimento ai libri in dotazione. Sono stati inoltre forniti materiali tratti da altri testi per consolidare le conoscenze le abilità e le competenze in merito alla disabilità, all'anziano e la conseguente assistenza e riabilitazione.

Testi in dotazione: E. Cerutti – D. Oberti *Igiene e cultura medico-sanitaria igiene*, i volumi di *Servizi Socio Sanitari e Popolazione Fragile e Patologia* Casa editrice San Marco

Bolzano, 12 maggio 2023

L'Insegnante
Marcella de Chilovi

PROGRAMMA SVOLTO
Classe 5L corso serale as 2022-2023
Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

1. Modulo: Gravidanza e Prevenzione

La fecondazione. La gravidanza. Periodo embrionale e periodo fetale. Annessi fetali. La procreazione medicalmente assistita nei LEA. Il Sistema Sanitario Nazionale e la consulenza per la contraccezione. Il SSN e il percorso nascita. Salute preconcezionale: modalità terapeutiche preventive. Prevenzione in gravidanza: indagini di laboratorio, la valutazione del rischio e gli esami diagnostici (test combinato, ecografia, villo centesi, amniocentesi). Prevenzione di alcune malattie a trasmissione sessuale. Il complesso TORCH e i fattori di rischio nel periodo embrionale e nel periodo fetale. farmaci, alcol, droghe e teratogenicità.

Il parto, le fasi del parto; indicazioni per un parto eutocico e per uno distocico. Interventi post parto per il fattore Rh. Malattia emolitica del neonato (MEN). Disabilità nell'età evolutiva: cause prenatali, perinatali, postnatali. Interventi precoci e tecniche di diagnosi prenatale. Screening neonatali e patologie rilevabili: fenilchetonuria, ipotiroidismo congenito, fibrosi cistica, galattosemia. Alterazioni cromosomiche. Alterazione del numero dei cromosomi: sindrome di Klinefelter, sindrome di Turner, Sindrome di Down. Anomalie di struttura dei cromosomi: sindrome "du cri du chat", sindrome dell'X fragile.

2. Modulo: Le Disabilità

- Il concetto di disabilità
- L'ICF a sostegno della persona con disabilità.
- Classificazione e certificazione della disabilità: disabilità fisica, intellettiva, sensoriale e psichica.
- Disabilità, assistenza e riabilitazione.
- Piano di intervento
- La disabilità intellettiva: classificazione e possibili cause
- Le distrofie muscolari
- Le epilessie
- Il movimento e le sue componenti; la via piramidale ed extrapiramidale
- Le paralisi cerebrali infantili e gli interventi riabilitativi

3. Modulo: Le malattie di grande rilevanza sociale

Il diabete mellito

- Epidemiologia ed eziopatologia
- i parametri di controllo del diabete ed il loro significato
- le complicanze croniche del diabete e la loro prevenzione
- la terapia ed i problemi correlati
- le emergenze diabetiche: coma chetoacidotico e ipoglicemia

Aterosclerosi e sue complicanze.

L'ipertensione arteriosa e sue complicanze

4. Modulo: La Senescenza

- Organizzazione del sistema nervoso centrale e periferico (cenni)
- Il sistema limbico e le sue funzioni
- La corteccia cerebrale, concetto di aree di proiezione e associative. Funzione della corteccia cerebrale
- La memoria e i vari tipi di memoria

Aspetti biologici e demografici dell'invecchiamento.

Le teorie dell'invecchiamento.

L'invecchiamento fisiologico: modificazioni di organi e apparati nella senescenza.

Patologie di maggior rilevanza nella senescenza:

- Patologie respiratorie: le polmoniti quali cause di morte più frequente tra gli anziani
- Patologie osteoarticolari (osteoporosi e artrosi). Il fisiatra e il fisioterapista
- Patologie a carico del sistema cardiovascolare nell'anziano: infarto miocardico, angina pectoris e aritmie, ictus cerebrale e TIA
- L'anziano fragile
- Le demenze in generale: inquadramento, gli aspetti clinici delle varie fasi; il morbo di Alzheimer
- Aspetti assistenziali e riabilitativi della demenza. La presa in carico del paziente affetto da Alzheimer. Terapie e percorsi
- Il morbo di Parkinson

5. Modulo: Servizi

Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali ed informali.

Rilevazione dei bisogni, risorse del territorio, interventi più appropriati ai bisogni individuali.

Riabilitazione nei minori con disabilità: il sistema socio-sanitario integrato per minori disabili, la riabilitazione, i servizi socio-sanitari per minori disabili.

L'anziano fragile. Il percorso assistenziale in situazioni di fragilità. I LEA per gli anziani fragili.

La presa in carico del paziente affetto da Alzheimer: progetto di intervento.

La presa in carico del bambino affetto da disabilità.

Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari e assistenziali, formazione e competenze.

Cenni di educazione alla salute.

Bolzano, 12 maggio 2023

L'Insegnante
Marcella de Chilovi

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
PER LE SCIENZE UMANE I SERVIZI E IL TURISMO IN LINGUA ITALIANA
"CLAUDIA DE' MEDICI" DI BOLZANO
Via San Quirino 37, – 39100 Bolzano

Anno Scolastico: 2022-2023

Materia: **Psicologia generale e applicata**

Classe: 5^aL Serale

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo: Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario (Cenni)

- Principali teorie sulla personalità
- Teorie dei bisogni (concetto e tipologie di bisogno; bisogni dell'operatore socio-sanitario)
- Psicoanalisi infantile (Melanie Klein, Donald Winnicott, René Spitz)
- Teoria sistemico-relazionale (concetti, comunicazione e sue "patologie")

Modulo: La professionalità dell'operatore socio-sanitario

- Servizi sociali e servizi socio-sanitari
- Professioni d'aiuto e principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario
- Valori e principi deontologici dell'operatore dei servizi socio-sanitari
- Rischi professionali dell'operatore socio-sanitario
- Tecniche di comunicazione efficaci e modalità comunicative non efficaci nelle relazioni d'aiuto
- Progettazione di un piano di intervento individualizzato

Modulo: L'intervento sui nuclei familiari e sui minori

- Maltrattamento, violenza e abuso sui minori nei contesti familiari ed extrafamiliari
- Intervento sui minori vittime di maltrattamento
 - fasi: rilevamento, diagnosi, presa in cura
 - psicoterapie basate sul gioco e sul disegno
- Intervento sui familiari maltrattati (prevenzione; terapia familiare e mediazione familiare)
- Servizi per le famiglie e i minori (servizi socio-educativi, a sostegno della genitorialità, comunità per minori in situazioni di disagio)

Modulo: L'intervento sulle persone con disabilità e disagio psichico

- Disabilità (cenni su classificazioni e tipologie)
 - Comportamenti problema
- Interventi sulle persone con Comportamenti problema (osservazioni e analisi, interventi sostitutivi e punitivi)
- Trattamenti individuale dell'ADHD (osservazioni, tecniche comportamentali, problem solving)
- Servizi per le persone con disabilità (figure professionali, presa in carico, interventi sociali, servizi residenziali e semi-residenziali)
- Servizi per le persone con disagio psichico (Legge 180/1978; assistenza psichiatrica sul territorio, centri diurni, servizi residenziali)
- La famiglia di un bambino con disabilità

Modulo: L'integrazione sociale

- Concetti e fattori determinanti l'integrazione sociale
 - integrazione sociale e bisogni di "normalità"
- Inclusione scolastica degli alunni con BES (processi di inserimento, di integrazione, di inclusione)
- Integrazione nel mondo del lavoro (ruolo delle cooperative sociali)

Modulo: L'intervento sugli anziani

- L'età anziana (struttura della popolazione, fragilità dell'anziano)
- Demenze senili: classificazione e diverse tipologie
 - Alzheimer, Fronto-Temporale, a corpi di Lewy, Vascolari
- Trattamenti psicologico assistenziali delle demenze
 - ROT, Terapia della Reminiscenza, Terapia Occupazionale, Validation, Metodo Comportamentale
- Servizi per gli anziani: servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali

Nuclei tematici disciplinari

- Figura professionale dell'operatore socio sanitario
- Interventi sulle persone con disabilità
- Interventi sui minori
- Interventi sugli anziani
- Servizi socio sanitari e assistenziali

Bolzano, 12 maggio 2023

L'insegnante
Claudio Bittante

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
PER LE SCIENZE UMANE I SERVIZI E IL TURISMO IN LINGUA ITALIANA
"CLAUDIA DE' MEDICI" DI BOLZANO
Via San Quirino 37, – 39100 Bolzano

Anno Scolastico: 2022-2023

Materia: **Psicologia generale e applicata**

Classe: 5^aL Serale

RELAZIONE FINALE

MODULI DIDATTICI	CAPACITÀ E COMPETENZE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	METODOLOGIA, MEZZI, SPAZI STRUMENTI	TEMPI
Principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario	Riconoscere aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche considerate nei diversi approcci psicoterapeutici rilevabili all'interno dei Servizi sociali. Comprendere e utilizzare in modo appropriato linguaggi specifici.	Colloqui orali	Lezioni frontali; Discussioni guidate; Analisi di testi: manuale, articoli...	Settembre / Ottobre N. ore: 21
Professionalità dell'operatore socio-sanitario	Identificare servizi, strutture e figure professionali implicate nella progettazione e nella realizzazione dei percorsi di cura, di trattamento e riabilitazione delle fasce di popolazione debole e in disagio psico-sociale. Individuare le principali figure professionali presenti nei Servizi sociali e socio-sanitari. Riconoscere i rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della professione.	Verifiche scritte Esposizione di esercitazioni	Lezioni frontali; Discussioni guidate; Analisi di testi: manuale, articoli di riviste e di quotidiani, report scientifici,...; Approfondimenti e schematizzazioni. Esercitazioni guidate e individuali (Piano di Intervento Individualizzato)	Novembre / Dicembre N. ore: 22
Interventi sui nuclei familiari e sui minori	Riconoscere le principali tipologie di maltrattamento, disagio ed emarginazione del minore e del suo nucleo familiare. Distinguere le principali forme di prevenzione, assistenza e intervento e saperle rapportare alle problematiche dei minori e dei nuclei familiari. Orientarsi rispetto all'organizzazione dei servizi di assistenza del territorio, alle figure professionali e ad alcune metodologie di intervento per i minori.	Verifiche scritte Esposizioni orali individuali	Lezioni frontali; Discussioni guidate; Analisi di testi: manuale, articoli di riviste e di quotidiani, report scientifici,...; Approfondimenti e schematizzazioni. Esercitazioni (piano di intervento individualizzato)	Gennaio N. ore: 12

<p>Interventi sulle persone con disabilità</p>	<p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disabilità.</p> <p>Individuare le principali fasi di un intervento individualizzato e identificare gli interventi più appropriati rispetto ai bisogni riconosciuti.</p> <p>Distinguere le principali forme di prevenzione, assistenza e intervento e saperle rapportare alle problematiche delle persone disabili</p> <p>Orientarsi rispetto all'organizzazione dei servizi di assistenza del territorio, alle figure professionali e ad alcune metodologie di intervento per i disabili.</p>	<p>Colloqui orali Esposizione di esercitazioni</p>	<p>Lezioni frontali; Discussioni guidate; Analisi di testi: manuale, articoli report scientifici,...; Approfondimenti e schematizzazioni</p>	<p>Gennaio / Marzo</p> <p>N. ore: 18</p>
<p>Integrazione sociale</p>	<p>Conoscere problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa</p> <p>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale</p> <p>Analizzare le tematiche oggetto di studio e trasferirle in ambito operativo</p>	<p>Verifiche scritte Esposizioni orali individuali</p>	<p>Lezioni frontali; Discussioni guidate; Analisi di testi: articoli, report scientifici,...; Approfondimenti e schematizzazioni Esercitazioni (Piano di Intervento Individualizzato)</p>	<p>Marzo</p> <p>N. ore: 10</p>
<p>Interventi sugli anziani</p>	<p>Valutare bisogni e problematiche specifiche dell'anziano</p> <p>Individuare le principali fasi di un intervento individualizzato e identificare gli interventi più appropriati rispetto ai bisogni riconosciuti.</p> <p>Distinguere le principali forme di prevenzione, cura, assistenza e intervento e saperle rapportare alle problematiche degli anziani.</p> <p>Orientarsi rispetto all'organizzazione dei servizi di assistenza del territorio, alle figure professionali e ad alcune metodologie di intervento per gli anziani.</p>	<p>Colloqui orali Esposizioni individuali e in gruppo</p>	<p>Lezioni frontali; Discussioni guidate; Analisi di testi: manuale, articoli di riviste e di quotidiani, report scientifici,...; Approfondimenti e schematizzazioni Esercitazioni guidate e individuali (Piano di Intervento Individualizzato)</p>	<p>Aprile / Maggio</p> <p>N. ore: 24</p>

Osservazioni sugli obiettivi e sui risultati raggiunti

Le capacità, le conoscenze e le competenze sopra elencate sono state raggiunte complessivamente da tutta la classe. La maggioranza degli studenti e delle studentesse frequentanti presenta una discreta preparazione che per alcune di loro, che hanno dimostrato un impegno di studio continuo lungo tutto l'anno, appare più che buona.

Si rilevano in alcuni alunni e alcune alunne ancora limiti nelle analisi critiche e nelle rielaborazioni personali, imputabili anche ad uno studio eccessivamente aderente al libro di testo o a stili di apprendimento non ancora del tutto efficaci.

In diversi casi, il rendimento è stato penalizzato dalla discontinuità nella frequenza e nello studio individuale; per altri, il rendimento è stato sfavorito da problematiche personali.

Gli studenti e le studentesse hanno dimostrato un generale interesse per la disciplina, per gli argomenti affrontati e per le questioni riguardanti il profilo e le problematiche professionali trattate durante le lezioni, anche attraverso una partecipazione attiva, interagendo con domande e con interventi pertinenti. Alcuni alunni e alcune alunne, in particolare, hanno portato un fattivo contributo alle analisi e alle discussioni derivante dalle esperienze personali e professionali in ambito socio-sanitario.

Tipologie di prove somministrate

Per le verifiche degli apprendimenti, si sono utilizzati colloqui orali e le seguenti tipologie di prove scritte:

- Quesiti a risposta singola
- Trattazione di argomenti psicologici
- Trattazione di casi professionali

Le prove realizzate sono state restituite e discusse in classe con ciascun allievo e ciascuna allieva.

Criteri e strumenti di valutazione adottati

Per la valutazione si sono considerati i seguenti indicatori:

- Conoscenza degli argomenti
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti
- Correttezza espositiva
- Capacità di operare dei collegamenti all'interno della disciplina e con altri campi di sapere
- Progressi effettivamente dimostrati rispetto alla situazione di partenza

Nuclei tematici disciplinari

- Figura professionale dell'operatore socio sanitario
- Interventi sulle persone con disabilità e disagio psichico
- Interventi sui minori e sui nuclei familiari
- Interventi sugli anziani
- Servizi socio sanitari e assistenziali

Testo adottato: Como A., Clemente E., Danieli R., *La comprensione e l'esperienza. Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari*, Paravia, Torino 2017

Bolzano, 12 maggio 2023

L'insegnante
Claudio Bittante

IISS "CL. DE' MEDICI" - BOLZANO

Classe 5[^]L

Indirizzo Socio-sanitario

Diritto e legislazione socio-sanitaria

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Faustini Paolo

SITUAZIONE DELLA CLASSE E RISULTATI OTTENUTI

Il programma è stato sostanzialmente svolto come previsto in sede di programmazione iniziale, ad eccezione della parte relativa al diritto commerciale, di cui si sono trattati solo alcuni aspetti funzionali all'esposizione del diritto delle cooperative.

Per quanto riguarda l'Educazione civica si sono trattate le seguenti tematiche:

- Ambito "Costituzione":
 - La Costituzione italiana
 - I principi fondamentali della Costituzione italiana
 - Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Ambito "Cittadinanza digitale":
 - Normativa in materia di tutela del diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali.

Le lezioni sono state seguite con costante interesse e partecipazione attiva da una parte della classe, che ha anche frequentato regolarmente.

Il resto della classe ha frequentato con sufficiente regolarità, ma è risultato non solo decisamente carente dal punto di vista dell'attenzione, della partecipazione attiva alle lezioni e della partecipazione alle verifiche programmate, ma ha anche frequentemente richiesto interventi dell'insegnante per segnalare il disagio creato dal comportamento tenuto in classe al regolare svolgimento dell'attività didattica.

Per quanto riguarda i risultati ottenuti, se in alcuni casi essi possono considerarsi buoni, la preparazione mediamente conseguita dalla classe è da considerarsi sufficiente, ad eccezione di qualche caso in cui si rimane ancora distanti dal raggiungimento degli obiettivi previsti.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento delle discipline giuridico-economiche ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità adeguate per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

Inoltre, dal punto di vista metodologico, lo studio delle discipline giuridico-economiche costituisce un valido aiuto a sviluppare capacità logiche e di sintesi, mirando all'individuazione di rapporti e relazioni che consentono di comprendere la complessità dei fenomeni sociali e di ipotizzare possibili soluzioni.

Gli obiettivi specifici della disciplina nell'ultimo anno di corso consistono sostanzialmente nell'ampliamento delle conoscenze e nel consolidamento delle competenze acquisite nel secondo biennio.

Tali obiettivi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono stati individuati come segue:

CONOSCENZE

- Le origini delle carte costituzionali
- La Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Il rapporto di lavoro subordinato: caratteri, contenuto e modalità di svolgimento
- Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato
- Strumenti per la formazione professionale del lavoratore
- Contratti per l'utilizzo di manodopera esterna e di lavoro autonomo
- Normativa in materia di tutela del diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale
- Principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale tipici delle professioni sociali e socio sanitarie
- Il ruolo del Terzo settore nel sistema dell'assistenza sociale
- Gli enti del Terzo settore
- Le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore
- La disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche
- Le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali

ABILITA'

- Individuare la genesi delle carte costituzionali come insieme di limiti all'esercizio del potere e la loro evoluzione nel corso del tempo
- Individuare i valori che devono guidare il legislatore e gli altri poteri pubblici nell'esercizio delle funzioni loro attribuite dalla Costituzione
- Individuare le fonti costituzionali in materia di lavoro

- Individuare gli aspetti più significativi del rapporto lavoratore/datore di lavoro
- Descrivere le caratteristiche fondamentali delle diverse tipologie contrattuali esistenti nel mercato del lavoro accanto a quella a tempo indeterminato
- Individuare le principali regole che tutelano il diritto alla riservatezza e gli obblighi dei soggetti coinvolti nel trattamento dei dati
- Individuare le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie e relativi compiti e responsabilità
- Individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale tipici delle professioni sociali e socio sanitarie
- Descrivere il ruolo del Terzo settore nel sistema dell'assistenza sociale
- Individuare gli enti del Terzo settore
- Individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore
- Valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza
- Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare in maniera corretta il linguaggio giuridico/economico
- Individuare i servizi offerti sul territorio e le loro competenze
- Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro
- Individuare gli strumenti previsti dalla normativa vigente per la risoluzione di situazioni problematiche
- Utilizzare le principali fonti di informazione, comprese le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

METODOLOGIE

Si è utilizzata prevalentemente la lezione di tipo frontale per presentare gli argomenti alla classe; l'interesse e la partecipazione sono stati sollecitati invitando gli studenti a formulare osservazioni e riflessioni e ad effettuare ricerche individuali.

Si è cercato anche di fare acquisire agli studenti, come metodo abituale di lavoro, la capacità di ricorrere alle fonti del sapere giuridico, guidandole nella ricerca dei documenti significativi al riguardo.

Si è utilizzata la piattaforma *G Suite for Education* per la condivisione di materiale didattico vario (video per l'approfondimento, schede riassuntive).

Si è infine fatto riferimento, ogni qual volta fosse possibile, a temi di attualità, cercando di capire insieme le ragioni dei comportamenti e le cause dei fenomeni.

MATERIALI DIDATTICI

Si è utilizzato principalmente il libro di testo in adozione:

- M. Razzoli – C. Meneguz, Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa – Ed. Clitt

Si sono anche forniti materiali multimediali per semplificare e/o approfondire gli argomenti.

VALUTAZIONE

Strumenti utilizzati

Interrogazioni orali

Quesiti a risposta multipla

Quesiti a risposta singola

Elementi per la valutazione

Le verifiche hanno avuto lo scopo di accertare la conoscenza della materia oggetto del corso di studio, le capacità espressive (intese come proprietà di linguaggio e chiarezza nell'esposizione), la capacità di istituire relazioni tra gli argomenti trattati e possibilmente anche quella di applicazione delle regole e delle teorie presentate.

Il giudizio finale complessivo è stato formulato tenendo conto di ulteriori elementi quali la partecipazione alle lezioni, l'impegno e il progresso ottenuto rispetto alla situazione iniziale, nel rispetto dei criteri individuati dal PTOF.

Bolzano, 09 maggio 2023

L'insegnante
Prof. Paolo Faustini

Allegato: programma svolto

IISS "C. De' Medici" - Bolzano

Indirizzo Socio-sanitario

Classe 5^L

Diritto e legislazione socio-sanitaria

Programma svolto nell'anno scolastico 2022-2023

- Le origini delle carte costituzionali
- La Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Il rapporto di lavoro subordinato: caratteri, contenuto e modalità di svolgimento
- Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato
- Strumenti per la formazione professionale del lavoratore
- Contratti per l'utilizzo di manodopera esterna e di lavoro autonomo
- Normativa in materia di tutela del diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale
- La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie
- Principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie
- Principali novità introdotte dalla legge costituzionale N. 3 del 2001
- Il nuovo modello di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000.
- Gli enti del Terzo settore
- Autorizzazione e accreditamento dei soggetti che erogano servizi sociali e socio-sanitari
- Le società cooperative
- Le cooperative sociali

Bolzano, 08/05/2023

L'insegnante
(prof. Paolo Faustini)

INSEGNANTE: prof. Andrea Piazzì
MATERIA: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale
CLASSE: V L serale
INDIRIZZO: Sociale

Anno scolastico: 2022/2023

I° MODULO: "CONCETTO DI ECONOMIA SOCIALE ED IMPRESE DELL'ECONOMIA SOCIALE"

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere l'economia sociale e le varie iniziative imprenditoriali fondate su suoi valori;
- discutere sui concetti di solidarietà e redditività in campo sociale;
- distinguere le caratteristiche e le funzioni delle imprese sociali;

Contenuti:

reperire la documentazione relativa all'economia sociale, approfondire le fonti giuridiche inerenti le varie tipologie di imprese sociali.

II° MODULO: "SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE"

Obiettivi:

- conoscere il sistema previdenziale e assistenziale italiano;
- conoscere le varie tipologie di enti di previdenza e assistenza e le loro funzioni;
- analizzare le politiche assistenziali presenti sul territorio;

Contenuti:

i vari enti di previdenza e assistenza presenti sul territorio nazionale, il sistema previdenziale italiano.

III° MODULO: "AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE "

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere la normativa sul lavoro;
- analizzare le caratteristiche delle varie tipologie contrattuali;
- saper individuare gli elementi della retribuzione.

Contenuti:

la normativa sul lavoro, la documentazione relativa ai rapporti di lavoro, elementi retributivi, trattenute previdenziali e fiscali, la busta paga, il Tfr.

Firma: prof. Andrea Piazzì

Data 04 maggio 2023



RELAZIONE FINALE di "Tecnica amministrativa ed economia sociale"

Classe 5° L(Corso serale) – Anno Scolastico 2022-2023

Prof. ANDREA PIAZZI

Ho iniziato il mio lavoro con gli studenti proponendomi di rispettare, per quanto possibile, le linee guida provinciali, privilegiando e le strutture tipiche dell' economia sociale, di lavoro e del sistema previdenziale, tralasciando gli aspetti tecnico contabili delle aziende produttive e del sistema bancario. La classe durante l' intero anno scolastico, ha mantenuto nei miei confronti un atteggiamento non sempre propositivo e collaborativo. Alcuni discenti hanno evidenziato delle difficoltà a volte oggettive, riconducibili in particolare alle assenze non sempre sono stati rispettati i tempi di consegna per quanto richiesto.

METODOLOGIA

La scelta di fondo da me compiuta è stata quella di portare gli allievi ad una buona conoscenza della materia, nei suoi principi fondamentali

Nello svolgimento del programma, con riferimento al profilo professionale, si è avuto cura di:

- offrire una visione unitaria delle tecnica amministrativa e dell' economia sociale tendendo a una loro interazione al fine di sviluppare sinergie utili per il conseguimento degli obiettivi di profilo;
- approcciarsi alla disciplina utilizzando prevalentemente metodi attivi e abituando l'allievo a confrontarsi con reali problemi di gestione, anche facendo uso di casi aziendali nell' ambito socio sanitario.

FINALITA' ED OBIETTIVI.

Durante il corrente anno scolastico gli alunni hanno conosciuto, riconoscendo associazioni, fondazioni, comitati ed altri enti, le modalità delle raccolta delle risorse finanziarie e la gestione delle stesse nell' ambito del non profit nell' hanno conosciuto il sistema previdenziale ed assistenziale nonché le tecniche di gestione del personale ed i rapporti di lavoro subordinato

NUCLEI TEMATICI TRATTATI

I nuclei fondanti trattati, per quanto concerne durante l'anno scolastico 2022-23 sono i seguenti

I° MODULO: "CONCETTO DI ECONOMIA SOCIALE ED IMPRESE DELL'ECONOMIA SOCIALE"

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere l'economia sociale e le varie iniziative imprenditoriali fondate su suoi valori;
- discutere sui concetti di solidarietà e redditività in campo sociale;
- distinguere le caratteristiche e le funzioni delle imprese sociali;

Contenuti:

reperire la documentazione relativa all'economia sociale, approfondire le fonti giuridiche inerenti le varie tipologie di imprese sociali.

II° MODULO: "SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE"

Obiettivi:

- conoscere il sistema previdenziale e assistenziale italiano;
- conoscere le varie tipologie di enti di previdenza e assistenza e le loro funzioni;
- analizzare le politiche assistenziali presenti sul territorio;

Contenuti:

i vari enti di previdenza e assistenza presenti sul territorio nazionale, il sistema previdenziale italiano.

III° MODULO: "AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE"

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere la normativa sul lavoro;
- analizzare le caratteristiche delle varie tipologie contrattuali;
- saper individuare gli elementi della retribuzione.

Contenuti:

la normativa sul lavoro, la documentazione relativa al rapporto di lavoro, elementi retributivi, trattenute previdenziali e fiscali, la busta paga, il Tfr.

Bolzano 04 maggio 2023

Andrea Piazzi



PROGRAMMA DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE 5 L

Ripasso sui sistemi con due equazioni e due incognite. Equazioni di secondo grado. Definizione di funzione sul Piano cartesiano. Definizione di dominio di una funzione sul Piano cartesiano. Studio del dominio di funzioni razionali e razionali fratte.

Funzioni pari e funzioni dispari.

Definizione di massimo relativo e di minimo relativo.

Ricerca degli asintoti verticali di una funzione.

Esercizi sui limiti di funzioni (per funzioni razionali e razionali fratte, anche con forme indeterminate): limite finito per x che tende ad un numero finito, limite infinito per x che tende ad un numero finito, limite infinito per x che tende a infinito.

Significato geometrico della derivata. Calcolo della derivata prima e della derivata seconda della funzione $f(x) = m x^n$. Derivata della somma.

Definizione di massimo relativo e di minimo relativo.

Ricerca dei punti di massimo e di minimo col metodo delle derivate successive della funzione $f(x) = a x^2 + bx + c$.

Lettura di un grafico con la determinazione del dominio, degli asintoti verticali e orizzontali, dei limiti, dei valori delle derivate prime e seconde (positivi, negativi, nulli), della crescita e decrescenza, dei massimi e minimi relativi, della continuità.

Statistica: media aritmetica, frequenza assoluta, frequenza relativa, istogramma delle frequenze, varianza, scarto quadratico medio.

Nuclei fondanti: Funzioni , Statistica

Bolzano 12-05-2023

L' insegnante
Prof. Paolo Bertazzo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. Paolo Bertazzo

Materia: Matematica

classe : 5 L

anno scolastico 2022-2023

Situazione della classe

La classe è apparsa in genere poco coesa.

Il livello di apprendimento non è del tutto omogeneo. Alcuni alunni hanno ottenuto buoni risultati, altri sono riusciti a seguire il programma solo grazie ad una pur ammirevole costanza e tenacia.

C'è chi ha dimostrato di possedere anche un notevole senso critico e di riuscire ad utilizzare il linguaggio matematico in modo fluido, altri invece hanno faticato a seguire gli argomenti trattati, ma grazie al loro impegno sono riusciti comunque ad ottenere risultati soddisfacenti.

Soprattutto all'inizio dell'anno scolastico alcuni alunni hanno frequentato in modo irregolare.

Non sempre è stato manifestato interesse per gli argomenti trattati e qualcuno, pur studiando e ottenendo anche risultati positivi, non l'ha fatto con entusiasmo, dimostrando di essere interessato solo al voto.

L'insegnante è stato costretto più volte a ripetere argomenti già trattati perché una parte della classe era assente, quindi non sempre c'è stato un ambiente favorevole all'apprendimento

Considerato nel suo insieme il livello medio della classe è da ritenersi più che sufficiente.

Obiettivi

Il programma preventivato è stato svolto in modo meno approfondito di quanto l'insegnante avesse preventivato a causa delle numerose assenze. Rimangono ancora difficoltà da parte di alcuni alunni nell'utilizzare il linguaggio matematico e nel ragionare con senso critico.

Competenze

Alcuni alunni sono dotati di maggior senso critico e di maggiori conoscenze, altri invece, anche per le minori conoscenze, presentano difficoltà nell'esprimersi con un linguaggio appropriato e nel risolvere problemi.

Tuttavia, in media, hanno le seguenti competenze: sono in grado di trovare il dominio di funzioni razionali intere e fratte; sanno calcolare alcuni limiti di funzioni razionali e razionali fratte; sanno calcolare la derivata della funzione $f(x) = m x^n$ e sanno applicare le regole della derivata della somma; sanno interpretare il grafico di una funzione sul piano cartesiano riconoscendo gli asintoti verticali, i punti di massimo e di minimo e le intersezioni con gli assi cartesiani.

Sanno inoltre trovare gli asintoti verticali e orizzontali e i punti di massimo e di minimo di funzioni razionali del tipo $f(x) = a x^2 + bx + c$ col metodo delle derivate successive.

Sanno poi elaborare dati ricavando l'istogramma delle frequenze, la varianza e lo scarto quadratico medio.

Contenuti disciplinari

Vedi programma allegato

Metodologie d'insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in modo frontale. L'insegnante ha proceduto molto lentamente nelle spiegazioni in modo tale che gli alunni avessero la possibilità di seguire e prendere appunti. Tuttavia si è sempre cercato di fare in modo che gli studenti non assumessero un ruolo passivo stimolando i loro interventi, anche se non sempre con successo. Sono sempre stati assegnati esercizi per casa via via più complessi che venivano poi corretti in classe dagli studenti stessi alla lavagna o dall'insegnante, sempre con l'intenzione di stimolare la partecipazione attiva degli alunni.

Materiali didattici

Il titolo del libro adottato è ""Matematica a colori, edizione gialla – volume 4"" di Leonardo Sasso, editore Petrini. Tuttavia esso non è mai stato utilizzato in classe perché l'insegnante ha ritenuto che gli alunni avessero grandi difficoltà nello studiare gli argomenti dal libro, non essendo loro in grado di affrontare il linguaggio di un testo di Matematica; comunque esso è stato consigliato a coloro che per motivi personali si fossero assentati a lungo dalle lezioni.

Gli studenti hanno pertanto studiato sugli appunti presi durante le lezioni comprensivi anche di numerosi esercizi svolti insieme in classe.

Tipologia di verifica

Sono state svolte verifiche scritte con risposte aperte e ,più raramente, prove orali.

Valutazione

Nella correzione delle verifiche scritte l'insegnante ha cercato di tener conto non tanto del fatto che il risultato finale fosse giusto o sbagliato, ma piuttosto del tipo dell'eventuale errore commesso dallo studente: lo scopo è stato infatti quello di capire se certi concetti fossero stati o meno capiti; ovviamente chi risolveva l'esercizio in modo perfetto veniva ulteriormente premiato per aver dimostrato la sua sicurezza nei calcoli.

Nelle prove orali non sempre l'insegnante ha potuto pretendere un linguaggio appropriato: ha tenuto comunque conto del fatto che l'alunno avesse studiato e capito l'argomento.

Bolzano 12-05-2023

L'insegnante
Prof. Paolo Bertazzo