

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Allegato 8

Al fine di rispondere ai criteri generali di omogeneità, trasparenza ed equità, il Collegio dei docenti elabora e approva una rubrica utile alla valutazione, che ogni gruppo disciplinare può adattare alle proprie specificità. Tale rubrica viene riportata di seguito:

Livelli di competenza	Indicatori di competenza	Voto
INIZIALE	Conosce in modo lacunoso o parziale i contenuti delle discipline Comprende con difficoltà i messaggi proposti; espone in modo disorganico, scorretto/poco corretto e inappropriato; esprime con incertezza qualche valutazione personale; applica le conoscenze solo se guidato. Ha scarsa autonomia operativa; si orienta a fatica nelle situazioni proposte, anche se semplici Partecipa in modo discontinuo, settoriale, poco collaborativo e solo se sollecitato Scarsi/Pochi progressi rispetto alla situazione iniziale	4-5
BASE	Conosce in modo essenziale i contenuti delle discipline Comprende globalmente e in modo basilare i messaggi proposti; espone in modo ordinato, con terminologia generica, ma corretta; esprime qualche valutazione personale con un linguaggio adeguato; sa applicare le conoscenze in situazioni semplici e note. Possiede un'accettabile/una certa autonomia operativa, sa orientarsi in alcune situazioni, specialmente di ambito noto. Segue in modo passivo e con scarso/con un certo interesse l'attività scolastica. Non sempre collabora alla vita della classe e dell'istituto. Alcuni progressi rispetto alla situazione iniziale	6-7

INTERMEDIO	<p>Conosce in modo adeguato e corretto i contenuti delle discipline</p> <p>Comprende in modo adeguato e agevole i messaggi proposti; espone con terminologia generalmente corretta; esprime con chiarezza giudizi critici e valutazioni personali, che risultano coerenti con gli argomenti trattati; applica e rielabora le conoscenze mostrando una certa/una buona autonomia.</p> <p>Possiede una discreta autonomia, sa orientarsi adeguatamente in molte situazioni.</p> <p>Segue con adeguata partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.</p> <p>Discreti e significativi progressi rispetto alla situazione iniziale</p>	7-8
AVANZATO	<p>Conosce in modo ampio, approfondito e sicuro i contenuti delle discipline</p> <p>Comprende in modo puntuale e sicuro i messaggi proposti; espone in modo preciso e appropriato utilizzando un lessico specifico; esprime con padronanza valutazioni personali pertinenti e giudizi critici appropriati; applica le conoscenze in modo autonomo e in situazioni complesse.</p> <p>Possiede una notevole /un'eccellente autonomia operativa; sa orientarsi in numerose situazioni, anche di particolare complessità.</p> <p>Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente e con entusiasmo alla vita scolastica.</p> <p>Costanti e notevoli progressi rispetto alla situazione iniziale</p>	9-10

Per i corsi serali attivato nel nostro Istituto, si è ritenuto utile adattare la griglia alle esigenze e ai bisogni formativi caratterizzanti gli stessi corsi. La tabella di riferimento è riportata qui di seguito.

**Griglia di valutazione
della partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche
Corsi serali**

La società complessa e la crescita di valore dei fattori immateriali (digitale) richiedono ad ogni cittadino competenze più ampie per orientarsi nella complessità del reale; pertanto, gli obiettivi formativi dei corsi serali si orientano alle seguenti competenze:

- competenze operative e pratiche ovvero la capacità dello studente di applicare le conoscenze acquisite
- competenze sociali e civiche ovvero l'impegno attivo dello studente nelle lezioni, nelle discussioni, nei lavori di gruppo, nelle attività

extracurricolari

- competenze di autonomia e iniziativa, nonché competenze digitali (a seconda degli "strumenti" a cui ci si riferisce). La capacità dello studente di organizzare il proprio studio, di pianificare le attività, di rispettare le scadenze e di utilizzare in modo efficace le risorse disponibili

Pertanto, gli indicatori individuati sono i seguenti:

- attività svolte
- partecipazione alle attività
- gestione del tempo e degli strumenti
- puntualità
- frequenza
- miglioramento rispetto alla situazione iniziale

Descrittori	Livello di competenza, voto in decimi
Attività svolte in modo completo, accurato e nei tempi previsti. Ricerche autonome. Partecipazione alle attività con interesse, domande o apporti personali. Metodologia di studio efficace (ad es. propri libri a lezione, appunti dalle lezioni e da testi, utilizzo autonomo della piattaforma Classroom). Si notano notevoli miglioramenti rispetto al quadro in entrata. Frequenza assidua.	Eccellente 10
Attività svolte in modo completo, accurato e puntuale nella consegna. Partecipazione alle attività con interesse (appunti, domande all'insegnante, interventi utili al gruppo classe). Efficace gestione del tempo e degli strumenti di studio (propri libri a lezione, schemi, mappe, vocabolari, utilizzo autonomo della piattaforma Classroom). Puntualità ai momenti di verifica. Si notano miglioramenti rispetto al quadro in entrata. Frequenza assidua.	Ottima 9
Attività complete e svolte nei tempi previsti. Forma curata (fogli integri, indicazione di nome, data, riferimento alla pagina dell'esercizio). Partecipazione alle attività con interesse, costanza e con interventi appropriati. Efficace gestione del tempo e degli strumenti di studio (propri libri a lezione, elaborazione di schemi e/o mappe, vocabolari, Classroom). Buon impegno e puntualità ai momenti di verifica. Significativi miglioramenti rispetto al quadro in entrata.	buona 8
Alcune attività incomplete o completate oltre i tempi previsti, errori, forma non sempre curata (forma: fogli integri, indicazione di nome, data, riferimento alla pagina e al numero dell'esercizio). Elaborazione costante di mappe o appunti. Gestione dei tempi di studio e delle fonti di distrazione (chiacchiere, telefono, uscite durante le lezioni) da controllare. Interventi o risposte talvolta assenti, errati o scorretti. Partecipazione attiva	Intermedia (da rinforzare) 7

alle attività e puntualità ai momenti di verifica da curare. Uso degli strumenti di studio da rinforzare (spesso mancanza dei propri libri a lezione, elaborazione di schemi, mappe, uso del vocabolario, Classroom). Miglioramenti rispetto al quadro in entrata.	
Alcune attività incomplete o con molti errori; fogli e forma non sempre curati (fogli strappati, mancanza di data o nome e riferimento all'attività). Uso degli strumenti di studio (spesso senza propri libri a lezione, elaborazione di schemi, mappe, uso del vocabolario) non completamente autonomo. Bisogno di sollecitazione per la partecipazione alle attività con domande e/o apporti personali. Interventi o risposte spesso assenti, errati o scorretti. Gestione del tempo e delle fonti di distrazione (chiacchiere, telefono, uscite durante le lezioni, puntualità ai momenti di verifica) da curare. Limitati miglioramenti rispetto al quadro in entrata.	Base, o in acquisizione 6
Attività incomplete, alcune non svolte. Poca cura per l'aspetto formale, scarso controllo del tempo e delle fonti di distrazione (chiacchiere, telefono, frequenti uscite durante le lezioni). Partecipazione alle attività solo su stimolazione dell'insegnante o in modo scorretto. Poco interesse e scarsa attivazione di strategie di studio, anche su sollecitazione dell'insegnante. Debole motivazione intrinseca. Uso molto limitato dei supporti didattici (dizionario, uso dei libri di testo a lezione, Classroom).	Da acquisire 5
Attività non svolte o lacunose anche con solleciti e guida da parte dell'insegnante. Gravi difficoltà di autocontrollo e nella gestione delle fonti di distrazione (chiacchiere, telefono, uscite). Attivazione di strategie di studio, anche di quelle suggerite dall'insegnante da avviare. Interazione con l'insegnante per chiarimenti o spiegazioni del tutto assente. Motivazione intrinseca da costruire.	Mancanza di interesse 4