



# **IISS "C. de' Medici"- BOLZANO**

## **Rendicontazione sociale 2019**

**Anno scolastico 2019/2020**



## PREMESSA:

La Rendicontazione Sociale ha come caposaldo la diffusione dei risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza<sup>1</sup>.

Le scuole dell'Istruzione<sup>2</sup> e della Formazione professionale<sup>3</sup> della provincia di Bolzano sono protagoniste di una autonomia che procede di pari passo con la responsabilità di assumere decisioni strategiche, amministrative, finanziarie e didattiche e di informare la comunità di appartenenza.

La Rendicontazione sociale dunque persegue l'obiettivo di "render conto" degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.), sempre finalizzato al miglioramento delle performance. La Rendicontazione sociale nella scuola dell'autonomia attua pienamente il suo senso in un sistema di *accountability cooperativa*<sup>4</sup>, in cui recupera una fondamentale dimensione di condivisione, caratterizzandosi come un processo volontario che nasce dalla consapevolezza che essa è un elemento fondante della qualità e del miglioramento. Esce quindi dai confini strettamente collegati al "dover render conto" e diventa una opportunità di crescita per le scuole. La Rendicontazione Sociale è infine anche uno strumento per la progettazione. Nel ciclico processo di retroazione tra azioni attuate e risultati raggiunti pone un punto fermo per la programmazione successiva e insieme al RAV 2020 sarà alla base dei documenti PDM e PTOF.

---

1. D.P.R.80, 2013

2. Legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12 Autonomia delle scuole

3. Decreto del Presidente della Provincia 16 agosto 2018, n. 22 Regolamento di esecuzione relativo all'autonomia e alla partecipazione nelle scuole professionali in attuazione della legge provinciale 24 settembre 2010, n. 11.

4. La Rendicontazione Sociale degli istituti scolastici, Documenti di ricerca n. 13, Assirevi-Franco Angeli editori, 2016



## IL PERCORSO DI AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO DELLE SCUOLE IN LINGUA ITALIANA DELLA PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO

La Nota MIUR Prot. n. 10701 del 22 maggio 2019 riporta: *“Con l’anno scolastico 2018-2019 si conclude la procedura di valutazione che le scuole hanno realizzato dall’anno scolastico 2014-2015, attraverso i Rapporti di Autovalutazione (RAV) ed i conseguenti Piani di Miglioramento (PdM) che negli anni sono stati predisposti e realizzati. Attraverso la Rendicontazione sociale si vuole dare conto di quanto raggiunto, dei processi attivati e dei risultati perseguiti, evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle “Priorità” e dei “Traguardi” che erano stati fissati nell’ambito della procedura di cui al DPR n. 80/2013.”*

Le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano non sono direttamente inserite nelle procedure nazionali ma hanno partecipato, pur con tempi parzialmente disallineati, a tutto il percorso di autovalutazione per il miglioramento<sup>5</sup>, iniziato nell’anno scolastico 2015/2016 con la somministrazione del primo Questionario scuola a tutte le scuole dell’Istruzione e della Formazione Professionale.

Successivamente e conseguentemente le scuole hanno prodotto il RAV (Rapporto di autovalutazione), il PDM (Piano di Miglioramento), il PTOF (Piano triennale dell’offerta formativa).

Per poter effettuare il confronto con i dati di benchmark si è scelto nel 2015/2016 di collegare in parte gli Ambiti-Indicatori-Descrittori del Quadro di riferimento della qualità per le scuole della provincia di Bolzano alla Mappa degli indicatori del RAV nazionale e, dove possibile, utilizzare gli stessi modelli per il RAV e il PDM.

Si continua in questa logica anche nel definire la struttura dei dati raccolti con il Questionario scuola 2019 e i modelli per la Rendicontazione sociale 2019 e il RAV 2020.

La Nota n.13 – del 18.6.2019 - *Rendicontazione sociale 2019, RAV 2020, PDM e PTOF 2020-2023 per le scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano*, del Direttore per l’Istruzione e Formazione italiana Vincenzo Gullotta, indica tempi e compiti per ognuno degli attori del processo. Il Servizio provinciale di Valutazione è incaricato oltre che della predisposizione degli strumenti informatici e dei modelli di accompagnare le scuole con opportuni momenti di formazione, assistenza tecnica e metodologica.

*Il modello si ispira a quello nazionale a cura dell’Ufficio IX DGOSV MIUR.*

---

5. <http://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/rav.asp>



## PARTE I: CONTESTO E RISORSE

In questa Sezione la scuola descrive le proprie Opportunità e i propri Vincoli in riferimento alle condizioni di contesto in cui la stessa opera, alle sue risorse professionali e alla sua popolazione scolastica.

<i>Descrizione sintetica</i>	
Opportunità	Vincoli
<p>Nel 2016 i corsi diurni dell'Istituto contavano 457 studenti di cui 169 al Tecnico e 288 al Professionale, nel 2019 gli studenti del corso diurno sono 469 di cui 139 al Tecnico (-30) e 330 al Professionale (+42). Nel 2016 l'indice medio ESCS era medio-alto, nel 2019 si riscontra un indice ESCS medio-basso nel biennio Professionale e Tecnico, medio-alto nelle classi quinte del Professionale e del Tecnico.</p> <p>Nel 2016 i docenti in organico erano per il 59,76% a tempo indeterminato distribuiti nelle fasce di età tra il 45-54 anni o più di 54 anni; il 40,24% a tempo determinato e si collocava nelle fasce di età tra i 35-44 e i 45-54 anni.</p> <p>Nel 2019 i docenti in organico a tempo indeterminato sono il 64,2% (+4,4%) distribuiti prevalentemente nelle fasce di età tra il 45-54 anni o più di 54 anni; i docenti a tempo determinato sono il 35,8% (-4,4%) distribuiti più o meno equamente nelle fasce di età con meno di 35 anni, tra i 35 e i 44 anni e tra i 45 e i 54 anni.</p> <p>Nel 2016 il 53% dei docenti era in servizio presso l'Istituto da oltre 10 anni e il 30,61% tra i 6 e i 10 anni. Questo aveva rappresentato un'opportunità in termini di continuità didattica. Nel 2019, in seguito a numerosi collocamenti a riposo la continuità didattica non è sempre stata garantita.</p> <p>In Istituto sono ancora presenti 4 docenti dell'indirizzo commerciale che svolgono attività professionale in aziende del territorio. Questo rappresenta una grossa opportunità per favorire una didattica direttamente collegata al mondo del lavoro.</p> <p>Il capo di Istituto presente nel 2016 aveva un'esperienza di 5 anni come Dirigente Scolastico, di cui 4 al de' Medici. Nel settembre del 2019 il Dirigente scolastico è cambiato.</p>	<p>Nel 2016 il tasso medio di alunni con background migratorio era del 20%; gli allievi BES in media il 23% e la percentuale di studenti posticipatari si attestava intorno al 54%. Nel 2019 queste percentuali sono variate, seguendo un trend in aumento per le tre aree esaminate. Ad oggi la situazione presenta il 28,36% di studenti con background migratorio (+8,36%), il 31,34% di allievi BES (+8,34%) e il 55,22% di studenti posticipatari (+1,22%).</p> <p>Alcuni studenti appartengono a tutte e tre le categorie.</p> <p>Nel 2016 in Istituto erano presenti 10 docenti di sostegno, di cui solo 2 sono in grado di supportare gli insegnamenti in L2. Ad oggi i docenti di sostegno sono 13.</p> <p>Il 53% dei docenti è in istituto da oltre 10 anni e il 30,61% da 6 a 10 anni.</p> <p>La fascia di età sotto i 35 anni dei docenti nel 2016 era scarsamente rappresentata, e ad oggi la situazione permane immutata.</p> <p>Sono ancora presenti 4 docenti di laboratorio, ma l'Istituto non dispone delle aule attrezzate di chimica e fisica.</p>



## PARTE II: RISULTATI RAGGIUNTI

La Parte II del documento è composta da due sezioni:

- *Sezione A: Risultati legati all' autovalutazione e al miglioramento*
- *Sezione B: Risultati legati alla progettualità della scuola*

### SEZIONE A: RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALL' AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

La scuola rendiconta in questa sezione i risultati raggiunti in riferimento alle Priorità strategiche e ai Traguardi a lungo termine che aveva individuato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) del 2015/2016.

<i>Indicatore 28. Valutazione interna degli apprendimenti</i>	
<b>Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)</b>	<b>Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)</b>
Cercare di diminuire la percentuale di studenti non ammessi all'anno successivo.	Abbassare di almeno il 15% l'attuale percentuale di bocciatura nei prossimi tre anni.
<p><i>Attività svolte</i></p> <p>Al fine di diminuire il numero di studenti non ammessi all'anno scolastico successivo, nel triennio 2016-2019 tutti i gruppi di disciplina hanno provveduto, ove mancassero, ad approntare griglie di valutazione comuni per disciplina, si sono impegnati nell'utilizzo delle stesse, hanno predisposto e somministrato test di ingresso e finale comuni per classi parallele al fine di misurare i livelli di competenza in entrata e in uscita, hanno effettuato riflessioni collegiali sui risultati e messo in essere azioni di sostegno/recupero delle lacune, è stato stilato un elenco condiviso delle competenze per il biennio e i docenti di Italiano e Matematica hanno messo in campo azioni per migliorare i risultati INVALSI.</p> <p>In aggiunta a quanto sopra descritto,</p> <p>I docenti di <b>Matematica</b> hanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipato a percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione, alla gestione del clima di classe e della relazione con studenti;</li> <li>• messo in atto attività di recupero delle competenze di base in matematica con relativo abbassamento degli obiettivi per poter raggiungere risultati soddisfacenti</li> <li>• messo in essere attività di recupero-consolidamento con attività semplificate e insegnamento individualizzato o a piccoli gruppi (peer to peer) per colmare le lacune.</li> </ul> <p>I docenti di <b>Diritto</b> per favorire il più possibile l'ottenimento di risultati positivi da parte degli studenti, hanno utilizzato, in varia misura, le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semplificazione dei contenuti, evitando di insistere eccessivamente sugli aspetti tecnici e/ teorici della disciplina;</li> </ul>	



- somministrazione di prove di verifica perlomeno in parte strutturate, in modo da agevolare la risposta anche da parte di chi dispone di scarse o modeste capacità espressive o non ha ancora acquisito la terminologia specifica;
- interrogazioni programmate e/o su base volontaria, per permettere allo studente maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- possibilità per lo studente di suddividere a sua scelta il materiale su cui riferire in più interrogazioni;
- indicazioni precise agli studenti sul metodo di lavoro da utilizzare nelle discipline giuridico-economiche per ottenere risultati soddisfacenti.

Si fa infine presente che nei gruppi di disciplina si è cercato di migliorare l'attività di progettazione didattica attraverso un confronto puntuale su strategie, metodi ed obiettivi, in modo da incrementare le risorse didattiche a disposizione.

I docenti di **Tedesco L2** hanno realizzato le seguenti attività:

- le classi del biennio sono state suddivise per fasce di livello durante l'ora di codocenza ed è stato possibile svolgere lavori di gruppo in cui gli alunni hanno potuto lavorare in modo autonomo con la supervisione del docente
- sono stati offerti corsi pomeridiani di ripasso e rinforzo per gli alunni con carenze grammaticali e linguistiche
- gli alunni con gravi difficoltà hanno frequentato, previo accordo, i corsi organizzati per gli alunni fuori provincia
- sono stati assegnati compiti a casa impiegando di materiali didattici integrativi con contenuti individualizzati secondo il livello di conoscenza
- gli insegnanti hanno collaborato con i centri linguistici per quanto riguarda l'insegnamento della L2 agli alunni con background migratorio
- gli alunni hanno assistito alla proiezione di film in L2 al Filmclub
- alcune classi hanno partecipato a progetti bilingui, quali il "Parco di Natale"
- una classe quinta ha collaborato con la classe prima per la stesura di questionari, interviste ecc.
- inoltre si è svolto un corso di preparazione alla certificazione Goethe B1

### **Fisica e Biologia**

Nel tentativo di migliorare gli esiti in queste discipline, per le classi prime nell'a.s. 2018/2019 si è provata una sperimentazione didattica che prevedeva l'accorpamento delle due ore di Fisica e Biologia.

La sperimentazione non ha dato buon esito in termini di miglioramento della didattica e quindi è stata sospesa.

Nel 2017 è stato introdotto l'uso del registro elettronico;

Si è cercato di migliorare la prassi di compilazione dei PEI e PDP, fornendo ai docenti schede precompilate nella parte degli obiettivi e delle competenze, lasciando a cura del Consiglio di Classe la definizione, materia per materia, degli interventi pedagogico didattici e criteri di osservazione, valutazione e verifica.

Dall'a.s. 2019/2020 la compilazione dei PEI e PDP avviene attraverso la piattaforma FUTURA.



### **Risultati**

Relativamente agli allievi ammessi alle classi successive, complessivamente l'obiettivo di ridurre del 15% l'insuccesso scolastico è stato **ampiamente raggiunto e superato**.

Come visibile al punto 28.2.a.3 della rilevazione dati 2016 -2019 fornito dal SPV, la situazione attuale, confrontata a quella iniziale, risulta essere la seguente:

#### 28.2 NUMERO ALLIEVI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

	2019		2016	
	Nr. Allievi	Valore %	Nr. Allievi	Valore %
Classi I	88	70,4	36	30,25
Classi II	79	79,8	44	45,83
Classi III	75	76,53	46	58,23
Classi IV	58	84,06	45	56,25

Il traguardo è stato raggiunto e superato sia per i percorsi di istruzione Professionale che per l'istruzione Tecnica.



*Indicatore 28. Valutazione interna degli apprendimenti*

**Descrizione della priorità (come da RAV 2015/16)**

**Descrizione del traguardo (come da RAV 2015/16)**

Diminuire la percentuale di studenti con debito formativo

Diminuire del 30% la percentuale di studenti con debiti formativi nei prossimi tre anni.

**Attività svolte**

Al fine di diminuire il numero di studenti con debito formativo, nel triennio 2016-2019 tutti i gruppi di disciplina hanno provveduto, ove mancassero, ad approntare griglie di valutazione comuni per disciplina, si sono impegnati nell'utilizzo delle stesse, hanno predisposto e somministrato test di ingresso e finale comuni per classi parallele al fine di misurare i livelli di competenza in entrata e in uscita, hanno effettuato riflessioni collegiali sui risultati e messo in essere azioni di sostegno/recupero delle lacune, è stato stilato un elenco condiviso delle competenze per il biennio e i docenti di Italiano e Matematica hanno messo in campo azioni per migliorare i risultati INVALSI.

In aggiunta a quanto sopra descritto,

I docenti di Matematica hanno:

- partecipato a percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione, alla gestione del clima di classe e della relazione con studenti;
- messo in atto attività di recupero delle competenze di base in matematica con relativo abbassamento degli obiettivi per poter raggiungere risultati soddisfacenti
- messo in essere attività di recupero-consolidamento con attività semplificate e insegnamento individualizzato o a piccoli gruppi (peer to peer) per colmare le lacune.

I docenti di Diritto per favorire il più possibile l'ottenimento di risultati positivi da parte degli studenti, hanno utilizzato, in varia misura, le seguenti strategie:

- semplificazione dei contenuti, evitando di insistere eccessivamente sugli aspetti tecnici e/ teorici della disciplina;
- somministrazione di prove di verifica perlomeno in parte strutturate, in modo da agevolare la risposta anche da parte di chi dispone di scarse o modeste capacità espressive o non ha ancora acquisito la terminologia specifica;
- interrogazioni programmate e/o su base volontaria, per permettere allo studente maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- possibilità per lo studente di suddividere a sua scelta il materiale su cui riferire in più interrogazioni;
- indicazioni precise agli studenti sul metodo di lavoro da utilizzare nelle discipline giuridico-economiche per ottenere risultati soddisfacenti.
- Si fa infine presente che nei gruppi di disciplina si è cercato di migliorare l'attività di progettazione didattica attraverso un confronto puntuale su strategie, metodi ed obiettivi, in modo da incrementare le risorse didattiche a disposizione.





I docenti di Tedesco L2 hanno realizzato le seguenti attività:

- le classi del biennio sono state suddivise per fasce di livello durante l'ora di codocenza ed è stato possibile svolgere lavori di gruppo in cui gli alunni hanno potuto lavorare in modo autonomo con la supervisione del docente
- sono stati offerti corsi pomeridiani di ripasso e rinforzo per gli alunni con carenze grammaticali e linguistiche
- gli alunni con gravi difficoltà hanno frequentato, previo accordo, i corsi organizzati per gli alunni fuori provincia
- sono stati assegnati compiti a casa impiegando di materiali didattici integrativi con contenuti individualizzati secondo i livelli di conoscenza
- gli insegnanti hanno collaborato con i centri linguistici per quanto riguarda l'insegnamento della L2 agli alunni con background migratorio
- gli alunni hanno assistito alla proiezione di film in L2 al Filmclub
- alcune classi hanno partecipato a progetti bilingui, quali il "Parco di Natale"
- una classe quinta ha collaborato con la classe prima per la stesura di questionari, interviste ecc.
- inoltre si è svolto un corso di preparazione alla certificazione Goethe B1

#### Fisica e Biologia

Nel tentativo di migliorare gli esiti in queste discipline, per le classi prime nell'a.s. 2018/2019 si è provata una sperimentazione didattica che prevedeva l'accorpamento delle due ore di Fisica e Biologia.

La sperimentazione non ha dato buon esito in termini di miglioramento della didattica e quindi è stata sospesa.

Nel 2007 è stato introdotto l'uso del registro elettronico;

Si è cercato di migliorare la prassi di compilazione dei PEI e PDP, fornendo ai docenti schede precompilate nella parte degli obiettivi e delle competenze, lasciando a cura del Consiglio di Classe la definizione, materia per materia, degli interventi pedagogico didattici e criteri di osservazione, valutazione e verifica.

Dall'a.s. 2019/2020 la compilazione dei PEI e PDP avviene attraverso la piattaforma FUTURA.

#### **Risultati**

Relativamente agli allievi con debito formativo, complessivamente l'obiettivo di ridurre il numero del 30% non è stato sempre raggiunto.

Come visibile al punto 28.2.b.3 della rilevazione dati 2016 -2019 fornito dal SPV, la situazione attuale, confrontata a quella iniziale, risulta essere la seguente:

#### **28.3 NUMERO ALLIEVI CON DEBITI FORMATIVI**

	2019		2016	
	Nr. Allievi	Valore %	Nr. Allievi	Valore %
Classi I	14	42,42	11	21,15
Classi II	7	28	15	44,12
Classi III	8	25	10	37,04
Classi IV	11	50	3	11,54



Concorre, pesantemente, al permanere dell'alto numero di debiti formativi anche la composizione delle classi, soprattutto nel biennio, che si va complicando sempre più come rilevato anche dal SPV:

### 1.5 PERCENTUALE ALLIEVI CON BACKGROUND MIGRATORIO

2019		2016	
Nr. Allievi	Valore %	Nr. Allievi	Valore %
133	28,36	92	20,13

### 1.6 PERCENTUALE ALLIEVI CON CERTIFICAZIONE O DIAGNOSI

2019		2016	
Nr. Allievi	Valore %	Nr. Allievi	Valore %
147	31,34	104	22,76

### 1.7 PERCENTUALE ALLIEVI POSTICIPATARI

2019		2016	
Nr. Allievi	Valore %	Nr. Allievi	Valore %
259	55,22	248	54,27

Va rilevato che alcuni studenti appartengono a uno o più ambiti e che una percentuale abbastanza alta è di posticipatari provenienti da altri Istituti.



## **SEZIONE B: RISULTATI RAGGIUNTI LEGATI ALLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA (PTOF)**

In questa sezione sono evidenziate le specificità della scuola, anche in termini di peculiari offerte formative e organizzative, gli obiettivi, le attività svolte e i risultati raggiunti, in coerenza con la triennialità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) concluso.

### ***Obiettivo formativo***

#### **P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)**

Nel nostro Istituto le attività per le competenze trasversali e l'orientamento hanno inizio a partire dal terzo anno di ogni indirizzo. Di seguito gli obiettivi di queste attività.

#### **SIMULAZIONE AZIENDALE CLASSI 3:**

- Scoprire e riflettere la dimensione individuale, di gruppo e istituzionale interno alla classe e rapportarlo ad una realtà lavorativa.
- Favorire negli studenti la capacità di assunzione di responsabilità e di iniziativa personale.
- Creare un'interazione diretta tra programmi scolastici e mondi del lavoro.
- Sensibilizzare gli studenti allo sviluppo sostenibile, stili di vita e nuove forme di turismo, diritti umani e valorizzazione delle diversità, cooperazione locale e allo sviluppo.

#### **STAGE PROFESSIONALIZZANTE CLASSI 4:**

- Acquisizione e sperimentazione delle conoscenze di base degli aspetti socio-culturali della cooperazione.
- Orientamento a sviluppare capacità critica e di osservazione in relazione alla struttura organizzativa, ai ruoli, ai soggetti coinvolti e alle dinamiche relazionali all'interno di un'impresa.
- Apertura al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro grazie alla conoscenza diretta e al rispetto delle norme che lo regolano; riutilizzo dell'esperienza all'interno del percorso scolastico.

### ***Attività svolte***

**Settimana di Simulazione Cooperativa per le classi terze di tutti gli indirizzi:** Costituzione di un'ACS (associazione cooperativa scolastica) sperimentando le fasi di ideazione, creazione e posizionamento sul mercato di riferimento, confronto con gli aspetti tecnici e burocratici, operatività e svolgimento di azioni lavorative dove ognuno ricoprirà un ruolo, visita ad un'azienda cooperativa;

**Stage professionalizzante di 4 settimane presso aziende/Enti sul territorio per le classi quarte di tutti gli indirizzi:** preparazione allo stage aziendale mediante attività cooperativa in aula in cui ogni alunno/a sviluppa



un programma di massima con l'individuazione dell'impresa/ente che l'ospiterà, al fine di acquisire, consolidare e/o sviluppare conoscenze tecnico-professionali;

**Soggiorno linguistico con tirocinio a Norimberga per le classi quinte di tutti gli indirizzi;**

Partecipazione a **eventi/concorsi proposti e curati da AssoImprenditori;**

Incontro con imprenditori locali e visite aziendali.

### ***Risultati***

Le attività proposte nel triennio di ogni indirizzo hanno riportato risultati mediamente buoni o eccellenti, desumibili dalla valutazione studenti a cura degli esperti esterni e delle aziende. Talvolta gli studenti delle classi 4 e 5 hanno trovato collocazione presso l'Ente ospitante (collaborazioni, stage, assunzione a tempo determinato e indeterminato, ecc.)



### **Obiettivo formativo**

#### POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Garantire il potenziamento linguistico al fine di offrire all'utenza maggiori strumenti formativi e opportunità lavorative

### **Attività svolte**

Soggiorno studio in Spagna di due settimane per le classi 3 turistico;  
 soggiorno studio in Inghilterra/Irlanda di due settimane per le classi 4 commerciale e turistico;  
 soggiorno linguistico/tirocinio a Norimberga per le classi 5 di tutti gli indirizzi;  
 proiezione di film in lingua originale e incontri con l'autore, corso di Primo soccorso in L2

### **Risultati**

Si è rilevato un notevole aumento delle certificazioni linguistiche ottenute dai nostri studenti (nel 2016 erano 6, nel 2019 sono 66); sono cresciuti significativamente gli stage all'estero presso scuole (da 0 a 51) e/o aziende (da 7 a 44).

### **Obiettivo formativo**

#### INCLUSIONE

Evoluzione della progettazione didattica (PEI) in progetto di vita.

### **Attività svolte**

Motricità acquatica,  
 InfoLab,  
 BarAonda,  
 Musicoterapia,  
 Laboratorio "fare la spesa" e "orientamento";  
 progetti ponte/laboratori in ambienti protetti,  
 alternanza scuola lavoro presso aziende sul territorio

### **Risultati**

Nella norma tutte le attività svolte di concerto con Enti e strutture del territorio producono ottimi risultati, tutti gli studenti ottengono la certificazione di competenze alla fine del quinquennio e non di rado si inseriscono in percorsi lavorativi in ambiente protetto.



### PARTE III: PROSPETTIVE DI SVILUPPO

In questa parte, facoltativa e non vincolante, le scuole inseriscono possibili piste di sviluppo, collegate alle considerazioni delle due sezioni della parte II (Sezione A e Sezione B).

In questa parte sono gettate le basi per la più ampia riflessione del RAV2020 e i successivi Piani di Miglioramento e PTOF 2020-2023. Le scuole possono comunicare qui la propria progettualità futura, nuove offerte e assetti organizzativi e il perché dell'eventuale cambio di direzione strategica.

#### *Prospettive di sviluppo*

Dall'anno scolastico 2020-21 la sezione turistica verrà spostata al Polo economico 'C. Battisti'; la prospettiva immediata è quella di concentrarsi sul rafforzamento e rilancio dell'indirizzo commerciale attraverso l'individuazione e l'organizzazione di nuovi percorsi scolastici, e su una ridefinizione della struttura del socio-sanitario. In entrambi i casi si lavorerà, oltre che alla ridefinizione sotto il profilo delle discipline, a un rinnovamento di tipo metodologico-didattico.