

Provincia Autonoma di Bolzano – Alto
Adige

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
DI SECONDO GRADO PER LE SCIENZE
UMANE I SERVIZI E IL TURISMO**
in lingua italiana
“CLAUDIA de’ MEDICI”



Autonome Provinz Bozen - Südtirol
**OBERSCHULZENTRUM FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN
DIENSTLEISTUNGEN UND TOURISMUS**
in italienischer Sprache
„CLAUDIA de’ MEDICI”

Quireinerstrasse 37 – 39100 Bozen

Via S. Quirino, 37 – 39100 Bolzano

Tel. 0471 28.80.85 – 28.14.97

Cod. Fisc. – Steuernr. 80005800216

E-mail: iiss.demedici@scuola.alto-adige.it

PEC: IS.DeMedici.Bolzano@pec.prov.bz.it

Website: iiss-demedici.bz.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**elaborato ed approvato dal Consiglio di classe in data
8 maggio 2025**



Classe 5^aL serale

INDIRIZZO Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Anno scolastico 2024-2025

Sommario

PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

- Descrizione del contesto generale
- Presentazione dell'indirizzo di studi e risultati di apprendimento area di istruzione generale
- Profilo Educativo, Culturale E Professionale in uscita degli studenti (dal PTOF)

PARTE II: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- Profilo della Classe
- Dati generali della classe
- Andamento educativo-didattico della classe
- Livello di preparazione raggiunto
- Elenco delle materie e dei Docenti del Consiglio di Classe nel triennio

PARTE III: PERCORSO FORMATIVO

- Obiettivi di apprendimento comuni
- Metodologie di insegnamento utilizzate nell'azione didattica
- Ambienti di apprendimento: strumenti, tempi, spazi e mezzi
- Strumenti di verifica e metodi di valutazione
- Attività di recupero e potenziamento
- Altre attività di arricchimento dell'Offerta formativa ed extracurriculare
- Percorsi tematici e/o pluridisciplinari
- Area Educazione civica
- PCTO
- Moduli di orientamento
- Attività in preparazione per l'Esame di Stato

PARTE IV: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE

- Lingua e letteratura italiana
- Tedesco L2
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Psicologia
- Igiene e cultura medico-sanitaria
- Diritto
- Tecnica amministrativa

PARTE V: FIRME

ALLEGATI

- Simulazioni prove scritte
- Griglia di valutazione Prove scritte
- Griglia di valutazione Colloquio
- Relazioni di presentazione candidati con BES

PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

Descrizione del contesto generale

L'IISS Claudia de' Medici di Bolzano è costituito da due corsi diurni: il Social Media Marketing, in attivo da quattro anni e i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è partito da questo anno scolastico (2024/2025). Lo storico corso Servizi Commerciali terminerà nell'anno scolastico 2024/2025 mentre il tradizionale indirizzo dei Servizi Socio-sanitari terminerà fra 4 anni.

Sono, inoltre, attivati corsi serali ad indirizzo economico aziendale e sociale. Questi corsi si adattano alle esigenze dello studente/lavoratore impossibilitato a frequentare corsi diurni.

Caratteristica di fondo dell'istituto "Claudia de' Medici" è di essere una scuola secondaria di secondo grado, con finalità di formazione generale e professionale che punta innanzitutto a formare persone e cittadini consapevoli, con la capacità di interagire con altre persone e culture, riconoscendo e rispettando la dignità di valori, credenze e tradizioni diverse.

Al centro del lavoro c'è la relazione tra insegnante e studente, visto non solo nella sua individualità, ma anche all'interno del gruppo classe, per creare un rapporto onesto e chiaro, basato sulla fiducia reciproca e che coinvolga anche le famiglie. La scuola pone al centro lo studente, rispettandone i ritmi e gli stili di apprendimento personali, allo scopo di orientarlo e di far emergere i talenti individuali; la scuola deve essere il luogo in cui l'alunno scopre sé stesso e le proprie potenzialità espressive e comunicative, sviluppa abilità creative e capacità di lavorare in gruppo, perché queste sono le competenze professionali specifiche richieste dall'attuale mondo del lavoro. Per conseguire tali obiettivi la scuola si basa su una metodologia d'insegnamento teorico/pratica, nella quale la teoria delle ore di insegnamento tradizionale, integrata da interventi di esperti esterni di ogni indirizzo, viene approfondita e veicolata con la fase pratica attraverso la partecipazione attiva ai progetti proposti, caratterizzati dal "fare esperienza" per assimilare le conoscenze teoriche e farle diventare competenze, ovvero bagaglio culturale spendibile nel mondo del lavoro.

Presentazione dell'indirizzo di studi e risultati di apprendimento area di istruzione generale

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale presso i Servizi Socio-Sanitari, con particolare

attenzione a quelli presenti in Provincia di Bolzano, sia pubblici sia privati.

È in grado di partecipare:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Profilo Educativo, Culturale E Professionale in uscita degli studenti

A conclusione del percorso di studi, il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azione di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione di altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della

- vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PARTE II: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Profilo della classe

Al termine dell'anno scolastico 2024-2025 le studentesse e gli studenti iscritti alla 5[^]L sono 14. Uno studente non avendo mai frequentato non avrà i requisiti per essere scrutinato. Un'altra studentessa si è ritirata nel corso della seconda parte dell'anno scolastico.

Dati generali della classe

Del gruppo classe iniziale, formatosi nell'anno scolastico 2022-2023, risultano presenti 9 alunni, mentre 3 si sono aggiunti nel 2023-2024 e una studentessa si è iscritta nel corrente anno del percorso scolastico.

Classe 3. (2022-2023)	Classe 4. (2023-2024)	Classe 5. (2024-2025)
9	3	1

La metà degli studenti appartiene alla fascia d'età dei giovani o giovanissimi adulti

Età	N. Studenti
20-25	5
26-30	2
31-35	2
36-40	1
41-45	2
46-50	0
51-55	1

La quasi totalità degli iscritti appartiene al genere femminile

Genere	N. Studenti
Femminile	10
Maschile	3

La classe appare un gruppo eterogeneo per profilo e storia personale (alcuni studenti hanno famiglia e figli) e per pregressi percorsi scolastici. I più giovani, in particolare, hanno un'istruzione secondaria superiore non completata o interrotta a più riprese.

Gli studenti risultano inseriti nel mondo del lavoro, alcuni nel settore commerciale e dei servizi, altri in ambito socio-sanitario o educativo-assistenziale.

Andamento educativo-didattico della classe

I docenti della 5[^]L nell'interazione con gli studenti si sono dovuti misurare con difficoltà personali di varia natura e con pratiche di studio a volte superficiali che hanno determinato un rallentamento del processo di insegnamento e la necessità di soffermarsi per un tempo maggiore su alcune parti del programma al fine di ottenere un miglioramento degli apprendimenti. Questa modalità di interazione assunta dagli insegnanti nei confronti soprattutto degli alunni più fragili ha permesso di creare nella scuola della sera un clima, degli stili di relazione, delle tecniche di insegnamento, delle metodologie di lavoro capaci di superare, se non riparare, gli insuccessi sperimentati nella scuola del diurno.

I docenti hanno cercato di compensare per quanto possibile le ricadute di queste difficoltà sul percorso formativo degli studenti, soprattutto rafforzandone la motivazione allo studio, accompagnandoli e sostenendoli nella crescita personale e contrastando con il dialogo e l'incoraggiamento personale le pratiche dell'“evitamento” degli impegni di studio, ancora presenti in qualche caso e non sempre attribuibili ai soli impegni di lavoro.

Alcuni insegnanti, inoltre, hanno profuso sforzi nelle attività di “sportello” individuale o per piccoli gruppi lungo tutto il percorso di studio. Queste iniziative sono andate a supportare ulteriormente l'individualizzazione degli apprendimenti e hanno rappresentato per diversi studenti occasione di crescita personale.

Nel complesso, gli alunni frequentanti la classe 5[^]L hanno partecipato al dialogo educativo, anche se non sempre sono riusciti a rispettare gli obblighi scolastici. Permangono in alcuni, comunque, dei limiti nei risultati di apprendimento, dovuti a lacune non ancora colmate e a capacità non del tutto sviluppate.

Preme in ogni caso ricordare, che la presenza discontinua alle lezioni da parte di alcuni studenti ha costretto gli insegnanti a rimodulare lo sviluppo del proprio piano di lavoro che, per tutte le materie, deve tenere conto di un monte ore ridotto

rispetto ai corsi diurni (si rinvia, in proposito, al quadro orario settimanale riportato successivamente e alle relazioni finali delle singole discipline).

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO SERALE INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

La classe nei primi due anni di corso serale era "classe integrata" con il gruppo di pari livello dell'indirizzo Servizi commerciali per le materie di Italiano, Storia, Matematica, Tedesco e Inglese. Questa peculiarità ha caratterizzato l'identità del gruppo e ha contraddistinto il percorso di apprendimento degli alunni, soprattutto per le discipline comuni.

DISCIPLINE	1^a Annualità 2022-2023	2^a Annualità 2023-2024	3^a Annualità 2024-2025
Lingua e letteratura italiana	3*	3*	3
Lingua Inglese	2*	2*	2
Tedesco II Lingua	3*	3*	3
Storia	2*	2*	2
Matematica	2*	2*	2
<i>Totale ore discipline comuni</i>	12	12	12
DISCIPLINE	1^a Annualità 2021-2022	2^a Annualità 2022-2023	3^a Annualità 2023-2024
Metodologie operative	3	/	/
Psicologia generale e applicata	4	4	4
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale	/	2	2
Diritto e legislazione socio-sanitaria	2	3	3
<i>Totale ore discipline di indirizzo</i>	13	13	13
Tot. ore settimanali	25	25	25
Tot. ore annuali (35 settimane)	875	875	875

(*) Classe articolata

Livello di preparazione raggiunto

Considerando l'intero anno, la maggior parte degli studenti si è impegnata a raggiungere risultati positivi nelle varie materie.

Sulla base delle rilevazioni periodiche, si può affermare che gran parte degli alunni della 5[^]L ha acquisito un sufficiente, buono e in alcuni casi ottimo, patrimonio di conoscenze disciplinari. Non sempre, però, tutti gli alunni hanno dimostrato di saperle utilizzare con la dovuta padronanza quando venivano loro richieste competenze logiche, argomentative ed espressive più approfondite, attestandosi perlopiù su uno studio aderente al manuale scolastico ed evidenziando ancora dei limiti nella rielaborazione personale.

Si fa presente, inoltre, che gli studenti frequentanti con background migratorio, pur avendo compiuto in questi anni notevoli progressi, presentano ancora, soprattutto in alcuni casi, una non piena padronanza della lingua italiana e della seconda lingua di studio.

La classe ha usufruito nei tre anni scolastici della continuità di tutti i docenti, ad eccezione dell'insegnamento di Psicologia e di Inglese.

Le lezioni durante il corrente anno scolastico sono state regolari, con la presenza costante di tutti i docenti delle varie discipline.

Gli insegnanti si sono avvalsi costantemente del Registro Elettronico per garantire l'ufficialità delle comunicazioni e hanno utilizzato la piattaforma di Classroom per mettere a disposizione degli studenti il materiale di studio.

Elenco delle materie e dei Docenti del Consiglio di Classe nel triennio

Nel triennio gli alunni hanno mantenuto la continuità didattica in tutte le materie tranne in Psicologia generale e applicata e Inglese.

Materia	Docente	3[^]	4[^]	5[^]
Lingua e letteratura italiana /Storia	Prof.ssa M.L. Fattoretto	X	X	X
Tedesco L2	Prof.ssa K. Luterotti	X	X	X
Lingua inglese	Prof.ssa D. Casarotti			X
Matematica	Prof. P. Bertazzo	X	X	X
Psicologia generale e applicata	Prof.ssa S. Marchione			X
Igiene e cultura medico-sanitaria	Prof.ssa M.de Chilovi	X	X	X
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Prof. P. Faustini	X	X	X
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Prof. A. Piazzì		X	X

PARTE III: PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi di apprendimento comuni

Secondo le Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli, che assegna grande rilevanza alle competenze trasversali e alla Raccomandazione n. 12/2006 del Parlamento e del Consiglio europeo così come recepita nel nostro ordinamento dal regolamento sull'obbligo d'istruzione, si sono anzitutto individuati i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline:

Obiettivi Comunicativi

- Saper esporre in modo chiaro, corretto e coerente i vari contenuti disciplinari usando i linguaggi specifici e rapportandosi ad interlocutori diversi.

- Saper produrre in modo chiaro, corretto e coerente testi scritti per esporre o argomentare sui problemi presentati dalle varie discipline esponendo e motivando le proprie valutazioni.
- Conoscere le tecniche comunicative e usarle per produrre testi orali e scritti interdisciplinari o per presentare la soluzione di problemi e casi aziendali.

Obiettivi Cognitivi

- Conoscere i contenuti tipici delle varie discipline culturali e professionali e riutilizzarli in situazioni note e nuove.
- Applicare i contenuti e le conoscenze acquisite in modo corretto ed autonomo per risolvere problemi ed elaborare progetti e soluzioni di casi, utilizzando anche gli strumenti informatici.
- Analizzare i fenomeni, i problemi ed i casi proposti utilizzando le conoscenze, le competenze e le abilità tipiche dell'area culturale, d'indirizzo e professionale.
- Saper sintetizzare in modo corretto le informazioni ed i contenuti appresi e riutilizzarli autonomamente nei lavori disciplinari, interdisciplinari, relativi alle varie aree.
- Saper esprimere valutazioni su eventi, casi e problemi scegliendo gli opportuni strumenti comunicativi e professionali.

Obiettivi Formativi

- Avere consapevolezza e coscienza delle proprie capacità, abilità e attitudini
- Saper essere flessibili e disponibili al cambiamento
- Sapersi impegnare a fondo per raggiungere un obiettivo
- Saper sviluppare adeguate doti di precisione, attenzione e concentrazione
- Saper essere consapevoli dell'importanza di un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
- Saper essere consapevoli del proprio ruolo e dell'importanza dell'essere affidabili
- Rispettare gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche.

Metodologie di insegnamento utilizzate nell'attività didattica

Al fine di personalizzare il percorso formativo, gli insegnanti hanno attivato le seguenti metodologie e attività:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività in piccoli gruppi
- Esercitazioni
- Studio in classe

Ambienti di apprendimento: strumenti, tempi, spazi e mezzi

Trattandosi di un corso serale le lezioni sono state svolte prevalentemente in aula utilizzando la I.i.m., la lavagna tradizionale e a volte un setting adeguato alle specifiche attività svolte.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

Gli insegnanti hanno utilizzato nel corso dell'anno tipologie diverse di verifica. Gli strumenti di valutazione fanno riferimento alle seguenti strutture:

- colloquio
- interrogazioni
- compiti in classe
- prove a risposta singola
- prove a risposta multipla
- prove a risposta aperta
- test a completamento
- test vero/falso
- analisi dei documenti
- osservazione diretta
- simulazioni delle prove d'esame di Stato

Per la valutazione finale, si è tenuto conto dell'impegno, della continuità nell'applicazione, dei progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza, delle capacità complessive, e della partecipazione al dialogo educativo

Tutti gli insegnanti hanno adottato le tabelle di valutazione elaborate dall'Istituto e riportate nel P.T.O.F..

Attività di recupero e potenziamento

Per le classi del corso serale sono stati attivati, in alcune materie, sportelli individuali o a piccoli gruppi omogenei; gli insegnanti hanno inoltre messo a disposizione on-line materiale didattico e di approfondimento.

Attività di arricchimento dell'Offerta formativa ed extracurricolare

La classe, durante il quinto anno, ha partecipato alle iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- 04 ottobre 2024 "La lunga Notte dei Musei di Bolzano".
- 21 novembre 2024 visita alla mostra "Katakombenschule – Erinnerung und Vermaechtnis" a Caldaro (BZ)
- 26 novembre 2024 incontro con l'Associazione AIDO.

- 09 gennaio 2025 incontro con l'Associazione ADMO.
- 20 gennaio 2025 incontro con l'autore di "Sei tu il Figlio" E. Galesi.
- 04/05 febbraio 2025 "Educazione alla Legalità" con il prof. Michele Mosca (Università degli Studi di Napoli Federico II).
- 11/12/18/19 febbraio 2025 "Corso di Primo Soccorso" tenuto dalla Croce Rossa Italiana.

Percorsi tematici e pluridisciplinari

I docenti del Consiglio di Classe hanno sempre cercato di operare in un'ottica inter/pluridisciplinare sollecitando, ove possibile, collegamenti con altre discipline.

Tematiche	Discipline coinvolte e Argomenti	Attività
L'età senile	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria: L'anziano - Il processo dell'invecchiamento e il percorso assistenziale in situazioni di fragilità</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sugli anziani</p> <p>Lingua Inglese: Ageing and Alzheimer's Disease.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: l'età senile e alcune figure di anziani nella letteratura italiana tra XIX e XX secolo.</p> <p>Tedesco L2: „Altenpflegekräfte dringend gesucht“ e „Sinne – Grundlage unserer Kommunikation“</p>	Lezioni frontali e partecipate
La disabilità	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria: La disabilità. Patologie e strategie di assistenza</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sulle persone con disabilità e disagio psichico</p> <p>Lingua e letteratura italiana: brani tratti da opere di L. Capuana, G. Verga, I. Calvino, E. Morante, G. Pontiggia, A. Merini.</p> <p>Storia: il programma nazista T4</p> <p>Lingua Inglese: Depression as a disability</p>	Lezioni frontali e partecipate
La famiglia e l'infanzia	<p>Psicologia generale e applicata: Interventi sui minori e sui nuclei familiari; La famiglia della persona con disabilità</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: La gravidanza e il parto</p> <p>Lingua e letteratura italiana: bambini e adolescenti in alcuni brani tratti da opere di G.Verga, I. Calvino, E. Morante, P. Pasolini, G.Pontiggia, M. Mazzucco, R. Saviano.</p>	Lezioni frontali e partecipate

Tematiche	Discipline coinvolte e Argomenti	Attività
	<p>Storia: i mutamenti della famiglia italiana tra il XIX secolo e i nostri giorni.</p> <p>Lingua Inglese: The concept of family and its evolution; children and the right to play; adolescence; Asperger Syndrome; old vs. modern addictions (smoking, drugs, alcohol, smartphones and videogames)</p>	
Salute e Malattia	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria: Patologie cronico degenerative di rilevanza sociale. La prevenzione</p> <p>Lingua Inglese: Healthy lifestyle; the right to health (WHO)</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sulle persone con dipendenza</p> <p>Tecnica Amministrativa ed economia sociale: Sistema previdenziale e assistenziale</p> <p>Lingua e letteratura italiana: I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p>Storia: le epidemie del XIX e del XX secolo; la sindrome da stress post-traumatico</p>	Lezioni frontali e partecipate
I Servizi Socio Sanitari	<p>Psicologia generale e applicata: Servizi socio sanitari e assistenziali</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: Servizi socio sanitari</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Lo Stato sociale e il nuovo modello di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000</p> <p>Tedesco L2: Sozialdienste in Südtirol-ein Überblick</p>	Lezioni frontali e partecipate
Gli Operatori Socio Sanitari	<p>Psicologia generale e applicata: Professionalità dell'operatore; Teorie psicologiche per l'operatore</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Normativa costituzionale e ordinaria in materia di lavoro - Principi etici e responsabilità delle figure professionali sociali e socio-sanitarie - Normativa in materia di trattamento dei dati personali</p> <p>Tedesco L2: "Pflege wo und wie"</p> <p>Lingua e letteratura italiana: M. Mazzucco, <i>Vita</i>, S. Patrignani, <i>I nonni di Cosima</i></p>	Lezioni frontali e partecipate

Tematiche	Discipline coinvolte e Argomenti	Attività
	<p>Igiene cultura medico-sanitaria: Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, formazione e competenze</p> <p>Lingua Inglese: Healthcare and Social Workers</p>	
<p>Il Terzo Settore</p>	<p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Gli enti del Terzo settore - L'articolo 37 della costituzione</p> <p>Tecnica Amministrativa ed economia sociale: solidarietà e redditività in campo sociale; imprese dell'economia sociale</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi e Servizi per le utenze deboli; Integrazione nel mondo del lavoro</p> <p>Tedesco L2: Temi sociali e il lavoro: Gender Pay Gap e testi sul tema "Gleiche Chancen"</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate</p>
<p>Il secondo dopoguerra</p>	<p>Storia: La ricostruzione, il boom economico; gli anni di piombo, il mondo globale</p> <p>Tedesco L2: - Il muro di Berlino dal 1948 al 1990</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Storia costituzionale italiana - I principi fondamentali della costituzione repubblicana</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate</p>

Area di Educazione Civica

L'Educazione Civica è, nel nostro Istituto, uno strumento flessibile e interdisciplinare che i consigli di classe utilizzano per migliorare la crescita delle studentesse e degli studenti in ogni anno scolastico. Come principio fondamentale si promuove l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta all'illegalità in tutte le sue forme e importanza della convivenza civile all'interno della comunità. Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono state coinvolte le seguenti discipline: *Storia, Tedesco seconda lingua, Inglese, Diritto e legislazione socio-sanitaria, Igiene e cultura medico-sanitaria.*

Le tematiche affrontate hanno riguardato in particolare gli ambiti:

- Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- Cittadinanza digitale

EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI
Classe 5^a L - INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARIO

Coordinatrice: Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

NUCLEI TEMATICI				
COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà				
Disciplina	Tematiche	Abilità	Attività	Ore
STORIA Prof.ssa Maria Laura Fattoretto	<ul style="list-style-type: none"> - La giornata della Memoria: il programma Eutanasia e Aktion T4 - incontro con l'autore Emanuele Galesi per il "Sei tu il figlio" 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere gli eventi storici che hanno portato al riconoscimento di tali diritti.</p>	- Lezione partecipata ed esercitazioni	5
TEDESCO Prof.ssa Katja Luterotti	- la parità di genere e il 'gender pay gap'	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Lezione partecipata, comprensione del testo ed esercitazioni	2
TEDESCO Prof.ssa Katja Luterotti	- le "Katakombenschulen"	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Lezione partecipata, comprensione del testo nonché visita di una mostra sulle Katakombenschulen	3
INGLESE Prof.ssa Casarotti Dalila	<ul style="list-style-type: none"> - The right to health - Children and the right to play - 'Old' addictions: smoking, drugs and alcohol 	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Comprensione del testo, lezione partecipata	4

NUCLEI TEMATICI				
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA Prof. Paolo Faustini	<p>Le origini delle carte costituzionali</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Gli articoli della Costituzione in materia di lavoro</p> <p>L'economia sociale come antidoto all'economia criminale</p>	<p>Individuare la genesi delle carte costituzionali come insieme di limiti all'esercizio del potere e la loro evoluzione nel corso del tempo</p> <p>Individuare i valori che devono guidare il legislatore e gli altri poteri pubblici nell'esercizio delle funzioni loro attribuite dalla Costituzione</p> <p>Individuare le fonti costituzionali in materia di lavoro</p> <p>Saper riconoscere i comportamenti che le organizzazioni criminali utilizzano per assoggettare le comunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata ed esercitazioni - Lezione frontale e analisi di casi - Intervento esperto 	14
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA Prof.ssa Marcella de Chilovi	Obiettivo 3 Agenda 2030 Salute e benessere	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata ed esercitazioni. - Interventi di esperti della Croce Rossa Italiana 	12
PSICOLOGIA APPLICATA Prof.ssa Sara Marchione	Art. 3 della Costituzione: la disuguaglianza di genere	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- Lezione partecipata ed esercitazioni	4
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Disciplina	Tematiche	Abilità	Attività:	Ore
TEDESCO Prof.ssa Katja Luterotti	Umweltschutz und Müllvermeidung	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- Lezione partecipata, comprensione del testo	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA Prof. Paolo Faustini	L'articolo 9 della costituzione	Chiarire il significato e la portata della normativa costituzionale in materia di tutela dell'ambiente	- Lezione frontale, fotocopie	2

NUCLEI TEMATICI				
CITTADINANZA DIGITALE				
Disciplina	Tematiche	Abilità	Attività	Ore
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA Prof. Paolo Faustini	- Normativa in materia di trattamento dei dati personali.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività	- Lezione frontale e analisi di casi	8
INGLESE Prof.ssa Dalila Casarotti	- 'Modern' smartphones and videogames	Conoscere le conseguenze delle dipendenze digitali e strategie per affrontarle	Comprensione del testo, lezione partecipata	1

PCTO E/O ATTIVITA' ASSIMILABILI

Gli studenti saranno chiamati, in sede di colloquio dell'Esame di Stato ad esporre mediante una breve relazione, anche con modalità multimediali, una propria esperienza di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) eventualmente svolta durante i loro pregressi percorsi di studi.

I corsisti del Serale che non hanno svolto attività riguardanti i PCTO, potranno riferire, in sostituzione di queste, proprie esperienze lavorative al fine di valorizzare "il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale" e di permettere "una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente." La relazione avrà, pertanto, lo scopo di informare sull'attività svolta, di dimostrare le capacità di riflessione e di interpretazione dei propri vissuti lavorativi, mettendone in luce le connessioni con percorso di studi seguito e con le scelte future.

Durante l'anno, gli insegnanti hanno guidato gli alunni nella progettazione di questo lavoro, fornendo loro indicazioni operative e supportandone l'elaborazione personale.

Moduli di orientamento

Durante l'anno scolastico agli alunni, della classe 5^aL, sono state proposte le seguenti attività di orientamento:

- 25 ottobre 2024 dalle 18.00 alle 19.00 presentazione Piattaforma Unica
- 4-5-6-7-8 novembre 2024 dalle 18 alle 19 compilazione questionario per l'orientamento.
- 13 gennaio 2025 dalle 12.30 alle 14.00 Unicollege. Scuola superiore per mediatori linguistici.
- 22 marzo 2025 dalle 10.00 alle 12.00, la Scuola Provinciale Superiore di Sanità Claudiana ha presentato il Corso di laurea in Medicina e i percorsi riguardanti le Professioni Sanitarie.
- 12 aprile 2025 dalle 09.00 alle 13.00 presso la Libera Università di Bolzano sono stati presentati temi riguardanti l'intelligenza artificiale da diverse prospettive, tra cui economia, politica, etica e diritto. Dalle ore 14.30 alle 18.30 gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare a incontri con studenti laureati.
- 13 maggio 2025 dalle 08.45 alle 12.20 attività di orientamento con l'Ufficio Provinciale.

Con essi è stata svolta inoltre un'attività capillare di orientamento durante la quale gli studenti sono stati assistiti dai docenti tutor prof. Andrea Piazzi che li ha seguiti sia nella compilazione di Piattaforma Unica sia per l'inserimento dei Capolavori (da uno a tre) che per la Certificazione delle Competenze.

Attività in preparazione per l'Esame di Stato

Si premette che in provincia di Bolzano non sono state recepite le linee guida nazionali relative all'istruzione per adulti.

Pertanto al corso serale del nostro Istituto si applicano le norme relative ai corsi diurni e, di conseguenza, anche l'Esame di Stato seguirà questa disciplina che, per la seconda volta, comporterà la somministrazione di una nuova tipologia di seconda prova. La seconda prova scritta somministrata ai corsi serali manterrà la peculiarità del curriculum del serale (diverso rispetto al diurno).

La classe ha svolto simulazioni di prima, seconda e terza prova e colloquio d'esame.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Le simulazioni delle varie prove sono state svolte secondo il seguente calendario:

Prima prova scritta del 02/04/2025:

Materia coinvolta: Lingua e letteratura italiana

Tipologia: tutte le tipologie previste dalla normativa vigente, a scelta individuale (Tracce ANNO 2023 sessione straordinaria)

Ore a disposizione: 6

Seconda prova scritta del 14/04/2025:

La Provincia di Bolzano ha recepito il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 concernente "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107", pertanto gli studenti hanno sostenuto la simulazione della seconda prova secondo la normativa vigente, nonostante il loro percorso di studi.

Trattandosi di un'unica prova integrata, con una "cornice nazionale generale di riferimento" che indica la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova deve riferirsi, per la simulazione, il gruppo di materia ha scelto le tipologie e i nuclei tematici fondamentali, li ha

declinati in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto e ha costruito le tracce delle prove di simulazione.

Materie coinvolte: Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia generale applicata

Tipologia: A

Ore a disposizione: 5

Terza prova scritta del 26/03/2025

Materie coinvolte: Tedesco L2

Tipologia: Tutte le tipologie previste dalla normativa provinciale vigente

Ore a disposizione: 4

E' in programma una simulazione del colloquio dopo lo scrutinio finale.

PARTE IV: PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE

Lingua e letteratura italiana

Classe 5° L - Corso serale - SERVIZI SOCIO SANITARI

Anno Scolastico 2024-2025

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

CONTENUTI

Lingua italiana

Esercitazioni scritte e orali dai seguenti testi: tipologia B dell'esame di stato: *Eredità del Futurismo* pp. 263-264; l'elaborazione del lutto p. 247 (tipologia C dell'esame di Stato); M. Mazzucco, *Vita* (dispensa), Miriam Mafai *Pane nero* (dispensa); Giuseppe Pontiggia, *Nati due Volte* (dispensa), G. Mazzariol; *Mio fratello rincorre i dinosauri* (dispensa); Sandra Petrignani, *i nonni di Cosima*; Pacho Rocha *Rughe*; Analisi di un testo poetico (dispensa)

Storia della letteratura

IL VERISMO pp. 42-43: G. Verga pp. 52-55; la fotografia p. 76: la poetica p. 61
I Malavoglia pp. 94-97, cap. 1 righe 1-33; il colera (dispensa)

Il lavoro minorile (dispensa)

Jeli il pastore (dispensa)

Rosso Malpelo pp.64-75 (righe 1-226; 267 fine) es. p. 74 nr. 1,4, 9, 11

IL DECADENTISMO

Introduzione p. 16-17 (escluso Bergsöm). Baudelaire *Spleen*; O. Wilde, *il ritratto di Dorian Gray* p. 136

G. D'ANNUNZIO

Biografia: video, la vita come "opera d'arte" p. 170, p. 202, p. 173 il Vittoriale, poeta-soldato e grande comunicatore, pp. 174-176; l'animale di lusso, p. 179. Il pensiero: p. 181

Il piacere riassunto p. 182, *l'esteta* (dispensa)

G. PASCOLI

biografia p. 208 (video), pp. 240

la poetica del fanciullino pp. 212-213 (esclusi: una ricerca incessante, l'ambiguità della natura), p. 218 (il fanciullino, il poeta come Adamo)

La grande proletaria si è mossa, p. 218; *Italy*, p. 236.

X agosto, p. 226-227, Analisi del testo pp. 227
La mia sera, pp. 237-239. Analisi del testo pp. 238-239.
Mappa concettuale p. 241

SIBILLA ALERAMO

Biografia, *Una donna* (brani scelti)

IL FUTURISMO

libro di letteratura pp. 250-252 (no Palazzeschi), *I Manifesti del Futurismo* p. 253; F.T. Marinetti, *Il bombardamento di Adrianopoli* pp. 254-255; Le eredità del Futurismo: citazioni di Marinetti pp. 263-264

LUIGI PIRANDELLO

Biografia p. 342; la poetica pp. 295, 297; il pensiero p. 298 (*Uno, nessuno, centomila*); *Novelle per un anno*, *Il treno ha fischiato* pp. 311-315, esercizi 1-4 p. 316.

LA LETTERATURA MEMORIALISTICA: P. Levi, M.R. Stern, Italo Calvino

Primo Levi: biografia 539-540. *Se questo è un uomo* pp. 546-550, es. 5-8 p. 551
Poesia di introduzione a *Se questo è un uomo* (allegato)

Italo Calvino: biografia p. 590; *Il sentiero dei nidi di ragno* pp. 572-575 analisi del testo. Video: Levi spiega il significato di *Se questo è un uomo*" (vittime e carnefici)

Mario Rigoni Stern: biografia e testo da *Il sergente nella neve* (dispensa)

IL NEOREALISMO: PIERPAOLO PASOLINI

Il Neorealismo: pp. 528-531.

Pierpaolo Pasolini: pp. 552-553

Scritti corsari: la televisione (allegato e fotocopia)

Ragazzi di vita pp. 554 da riga 21 fino p. 556 analisi p. 556-557, esercizi 1-5 p. 557

ELSA MORANTE

Itinerari narrativi del secondo Novecento pp. 596-598; Elsa Morante p.598; *La Storia* pp. 610-613, pagine sull'epilessia in dispensa

ITALO CALVINO

Biografia: video p. 562. Il pensiero pp. 567-570.

Bambini e topi ci domineranno (dispensa)

Il sentiero dei nidi di ragno: pp. 572-575 analisi del testo

L'avventura dei due sposi

Marcivaldo: la cura delle vespe

STRUMENTI DI LAVORO:

- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *La mia nuova letteratura 3*, 2020
- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *Il nuovo esame di Stato*, 2020
- Dispense

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

Data 08-05-2025

STORIA

Classe 5° I - Corso serale - SERVIZI SOCIO SANITARI

Anno Scolastico 2024-2025

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

MODULO 1 - Le rivoluzioni industriali e la società di massa

Le rivoluzioni industriali pp. 4-9 allegato del libro di testo; pp. 15-22; pp. 34-35. Il dibattito culturale e politico pp. 21-23; il nazionalismo e le teorie razziste pp. 24, 27.

Una famiglia di imprenditori: i Florio (dispensa).

Lo sviluppo del turismo in Alto Adige (dispensa).

MODULO 2 - L'età giolittiana, la grande emigrazione, la Belle Époque

Industria 800-900 (slide).

Il lavoro minorile in Italia tra XIX e XX secolo (appunti video) <https://www.youtube.com/watch?v=nkEZKETbB-s>

Dalla strada alla scuola (dispensa).

L'Italia nell'età giolittiana - power point, libro di testo pp. 51-53

La Belle Époque pp. 44-45.

Suffragette e femministe pp. 32-33.

La marcia del quarto stato, operai e capitalisti p. 38-39.

Il lavoro in ufficio (dispensa).

L'emigrazione Italiana (dispensa).

MODULO 3 - La prima Guerra mondiale e la Rivoluzione russa

L'Italia prima della guerra: il Futurismo - libro di letteratura pp. 250-255.

Le cause e la guerra di posizione pp. 66-67, le trincee p. 73; la tecnologia e il coinvolgimento dei civili pp. 74-75; la Russia p. 77.

Donne e bambini in guerra: operaie e infermiere p. 70, le portatrici carniche (link).

L'influenza spagnola p. 148, lo "scemo di guerra" pp. 95 - 96 (le manifestazioni della follia).

I trattati di pace pp. 80-81.

La Rivoluzione russa pp. 100, 102-103, video, p. 99, p. 123.

MODULO 4 - I totalitarismi

I problemi del dopoguerra pp. 128.

Il fascismo in Alto Adige (dispensa); la marcia su Roma p. 171, l'Italia fascista pp. 178-181, la famiglia e l'educazione pp. 190-191, pp. 190-193; la politica economica p. 182-183; la politica estera p. 184-185, l'Albania p. 195.

L'Italia antifascista pp. 186-187.

Il terzo Reich p. 202-205; la persecuzione degli ebrei pp. 206-208

Totalitarismi a confronto p. 209; Parole e gesti di due dittatori (il culto della personalità) pp. 222-223.

La guerra civile spagnola p. 214-215.

MODULO 5 - La crisi del 1929 e il new Deal

Introduzione con slide.

Gli "anni ruggenti negli Stati Uniti" pp. 152-153; Il new Deal pp.158-159.

MODULO 6 - La seconda guerra Mondiale e la Shoah

La "guerra lampo" pp.228-230, pp. 254-255; il dominio nazista pp. 234-236, El Alamein e Stalingrado p. 238; la caduta del fascismo p. 239; la vittoria degli alleati pp. 240-241; la bomba atomica pp. 260-261; la persecuzione degli ebrei in Italia pp. 206-208; La persecuzione dei disabili: Rosa Weber (dispensa); La guerra in Alto Adige (dispensa).

L'Italia fra il 1943 e il 1945 pp. 244-251, le foibe p. 262; i progetti di pace pp, 242-243.

Il processo di Norimberga pp. 282-283.

MODULO 7 - Il secondo dopoguerra e la ricostruzione

Il piano Marshall p. 265; i treni della felicità (dispensa); gli anni difficili del dopoguerra e la divisione del mondo pp. 266-273. Luisa spagnoli (dispensa)

MODULO 8 - l'Italia repubblicana

L'urgenza della ricostruzione pp. 339-341; il referendum istituzionale e le elezioni pp. 344-345, i sindacati pp.346-347. La lingua della Costituzione (dispensa).

MODULO 9 - il boom economico e "l'autunno caldo"

Il "miracolo economico" e l'emigrazione pp. 351-353.

La pubblicità di Carosello e l'inizio delle trasmissioni RAI (dispensa). La trasmissione "Non è mai troppo tardi" (dispensa). La ditta Olivetti (ricerca autonoma e appunti dalle lezioni).

9 ottobre 1963 il disastro della diga del Vajont (dispensa).

L'Ilva di Taranto e Seveso (dispensa).

Il "Sessantotto" pp. 318-319.

L'autunno caldo pp. 354-355.

Gli anni di piombo pp. 356-359.

MODULO 10 - La guerra fredda

Gli anni difficili del dopoguerra, la costituzione dell'Onu, la divisione del mondo pp. 266-276.

MODULO 11 - L'unione europea e la crisi dell'euro

La comunità europea pp.277-279; l'Unione europea pp. 444-445; l'immigrazione pp. 446-447, la Brexit p. 447, pp. 454-455.

MODULO 12 - La crisi della prima Repubblica e la criminalità organizzata

Una democrazia in crisi; p. 368- 369; la criminalità organizzata; pp. 370-371; Cosa nostra pp. 382-383.

MODULO 13 - La nascita di Israele e il mondo palestinese

La nascita dello Stato di Israele, pp. 291-293; i rapporti tra Arabi e Israeliani pp. 425-427.

EDUCAZIONE CIVICA:

La lunga notte dei musei: visita guidata al monumento alla Vittoria
Incontro con l'autore Emanuele Galesi che ha presentato il suo libro "Sei tu il figlio"

La giornata della memoria: il programma Aktion T4

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

Data 08-05-2025

RELAZIONE FINALE

Classe 5° L - Corso serale - SERVIZI SOCIO SANITARI

Lingua e letteratura italiana, Storia, educazione civica

Anno Scolastico 2024-2025

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE:

In questo ultimo anno scolastico il gruppo classe è stato diviso dal corso socio-sanitario, con il quale ha condiviso per due anni numerose difficoltà dovute allo studio in un gruppo molto numeroso ed eterogeneo per età, competenze linguistiche e comportamenti.

Rispetto all'anno precedente ha frequentato i corsi una nuova alunna, mentre un'altra si è ritirata a gennaio.

La classe risulta disomogenea per competenze di base, età e maturità, ma ha dimostrato in questi anni costanti interesse e partecipazione alle proposte didattiche; alcune persone in particolare hanno costruito con successo un buon percorso di crescita. Solo un'alunna e un alunno per seri motivi non hanno frequentato con regolarità, interessandosi comunque al percorso didattico.

Il comportamento delle studentesse e degli studenti è stato sempre corretto e si sono dimostrati tra loro affiatati e collaborativi nei miei confronti. L'interesse e la partecipazione con domande, interventi e ricerche personali sono stati costanti e vivaci da parte dell'intero gruppo, anche se alcune persone per timidezza o insicurezza hanno dovuto essere spesso sollecitate ad intervenire nelle discussioni e ad esprimere le proprie competenze.

Studentesse particolarmente motivate, interessate e capaci hanno costituito un esempio e fornito un valido sostegno per l'intero gruppo classe.

Nonostante i notevoli progressi evidenziati in questi tre anni alcune studentesse di madrelingua straniera (livello A1-A2 in ingresso alla classe terza) evidenziano ancora numerose difficoltà nell'espressione scritta, mentre per quanto riguarda la comprensione di testi orali e scritti e nella produzione orale hanno dimostrato notevoli miglioramenti. Per impegni familiari e di lavoro la lingua italiana è stata studiata da queste studentesse unicamente a scuola, con costanza e un'ottima frequenza. Gli alunni di madrelingua tedesca hanno notevolmente migliorato la conoscenza della lingua italiana, sia orale che scritta.

I programmi sono stati in parte ridotti per la perdita di ore dovute ad altre attività didattiche, per svolgere maggiori esercitazioni sia scritte che orali e per assecondare interessi particolari (storia della società italiana dal primo dopoguerra ad oggi).

In generale il livello raggiunto nelle discipline lingua italiana, letteratura, storia ed educazione civica è buono.

OBIETTIVI DEI CORSI

CONOSCENZE

- La letteratura italiana nelle sue linee evolutive
- Il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari
- I principali eventi della Storia Italiana e internazionale tra la fine del XIX secolo e i giorni nostri

ABILITÀ

- Formulare motivati giudizi critici
- Leggere e interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario o espositivo-argomentativo
- Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in forma corretta, coerente e coesa
- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca

COMPETENZE

- Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra le opere letterarie e il contesto storico-culturale italiano ed europeo
- Analizzare la società dal punto di vista storico, sociale, economico, politico, tecnologico, culturale
- Rielaborare criticamente i contenuti appresi

CONTENUTI

- Le regole della scrittura
- Regole per un'efficace esposizione orale
- Analisi di un testo letterario
- Scrittura di un testo espositivo/argomentativo
- Cultura e autori significativi della letteratura dal secondo Ottocento alla fine del secolo scorso
- Lineamenti di Storia dalla seconda metà del XIX secolo ai primi anni del XXI secolo.

METODOLOGIA

I periodi di lezione settimanali sono in totale 5, durante i quali si sono trattati argomenti di letteratura, Storia ed educazione civica. Gli autori e i brani di letteratura, quando possibile, sono stati scelti privilegiando tematiche di interesse

professionale. I programmi di Italiano, Storia, ed educazione civica si sono svolti in maniera interdisciplinare, sviluppando le seguenti tematiche:

- Famiglia e infanzia
- L'età senile
- Corpo e psiche

Molte ore sono state impiegate per la comprensione, l'analisi di testi letterari, espositivi ed argomentativi e per esercitazioni di scrittura. Considerati gli impegni lavorativi e familiari, esercizi e studio dai testi si sono svolti prevalentemente in classe.

Alcuni contenuti, considerate le difficoltà del gruppo e l'assenza sui libri di testo di materiali adatti al loro corso di studi, sono stati proposti attraverso brevi video, presentazioni in power point o dispense. Si sono nel contempo indicati vari materiali di approfondimento come romanzi, testi, documentari e film. I materiali e le indicazioni per lo studio sono stati caricati sulla piattaforma web *Classroom*.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le verifiche si sono utilizzati le seguenti tipologie di compiti e attività: colloqui orali, prove scritte, esercitazioni in classe, simulazioni del colloquio d'esame.

Le verifiche orali si sono svolte in maniera interdisciplinare, verificando conoscenze abilità e competenze in letteratura, educazione civica, Storia.

La valutazione ha considerato i seguenti fattori:

- livello di partenza e progressi effettivamente dimostrati
- partecipazione e interesse dimostrati
- capacità di rielaborazione delle conoscenze
- capacità di operare dei collegamenti all'interno delle discipline
- correttezza espositiva

La valutazione è stata espressa in decimi, con voti da 4 a 10.

Bolzano, 08 maggio 2025

L'insegnante

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

- „Altenpflegekräfte dringend gesucht“ (Dienststelle für Deutsch als Zweitsprache)
- „Pflege wo und wie“ (tratto da: Erfolgreich in Pflegeberufen, Cornelsen S. 20) collegato a livello locale con il tema die servizi sociali in Alto Adige, una panoramica
- „Sinne – Grundlage unserer Kommunikation“ (tratto da „Erfolgreich in Pflegeberufen“ ed. Cornelsen, Kap. 8. S. 143
- „Werbung bis 1900“ (tratto da “Begegnungen B1+“ Kap. 4 S. 101)

Nell'ambito della cultura locale e della storia sono stati trattati i seguenti personaggi e eventi storici:

- La figura di **Franz Thaler**:
 - o Breve biografia (testo liberamente tratto dall'articolo “Exponat des Monats im Stadtarchiv Bozen Nr. 61 – Jänner 2017”);
 - o Franz Thaler und seine Zeit (Arbeitsblatt zum Buch „Unvergessen“ von Franz Thaler, edizioni Raetia);
- **Die Katakombenschulen** und das Leben von **Kanonikus Michael Gamper** (frei zusammengefasster Text und Film auf Amazon Prime „Heimat Südtirol. La missione di Michael Gamper“
- **Albert Einstein** – Einsteins Biographie (Cideb Niveaustufe A2)
- **Berlino dal 1948 al 1990**:
 - o “Die Berliner Mauer einfach erklärt” explainity® Erklärvideo (<https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LS048>),
 - o In particolare ci siamo soffermati sulla caduta del muro di Berlino (testo tratto da www.lpb-bw.de/fall-der-berliner-mauer)

Riguardo alla materia trasversale **educazione civica**, si è trattato nell'ambito dell'area tematica “Costituzione: diritto, legalità e solidarietà” il tema della parità di genere e il ‘gender pay gap’ nonché del fenomeno delle “Katakombenschulen” durante il periodo tra le due Guerre Mondiali in Alto Adige e inoltre nell'ambito della tematica “sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si è parlato di “Umweltschutz und Müllvermeidung”. Durante l'anno scolastico il lavoro in classe si è concentrato anche su esercitazioni in classe con simulazioni dell'esame scritto di tedesco L2 per la maturità. Esercitazioni di ascolto di testi ed inoltre sono state affrontate le seguenti tipologie di testo scritto:

- privater Brief / formeller Brief
- private E-Mail / formelle E-Mail
- Bericht
- Erörterung
- Blogeintrag
- Zusammenfassung

Bolzano, 08.05.2025

INSEGNANTE: prof. Katja Luterotti
MATERIA: **Tedesco L2**
CLASSE: V[^] L serale
INDIRIZZO: Sociale

Relazione finale anno scolastico: 2024 – 2025

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta ufficialmente da 14 alunni di cui 10 femmine e 4 maschi ma attualmente gli alunni frequentanti regolarmente sono 12: la maggior parte è di madrelingua italiana. Tre alunni sono di madrelingua tedesca. La composizione della classe è eterogenea in termini di età anagrafica, l'alunna più anziana è nata nel 1971 ed i più giovani nel 2003. Tre alunni hanno maggiori difficoltà nella lingua tedesca, nessuno è esonerato dall'esecuzione della prova di tedesco in occasione dell'esame di stato.

OBIETTIVI

a – IN TERMINI DI CONOSCENZE

- Testi riferiti a temi noti e non noti adeguati al grado di maturazione e agli interessi individuali degli alunni, anche non collegati ad esperienze personali (dialoghi, racconti, interviste, articoli di giornale);
- testi di vario tipo e genere trasmessi da media vari;
- strategie di lettura;
- utilizzo di giornali e riviste su carta e online;
- input dagli ambiti più vari che offrono occasioni autentiche di lingua parlata: ambiente scolastico e sociale, attualità, letteratura;
- testi espositivi e argomentativi (verbali, relazioni, semplici articoli di giornale ecc.);
- strategie di semplificazione, evitamento, compensazione, parafrasi ecc.;
- caratteristiche dei testi descrittivi, argomentativi e narrativi che si riferiscono a temi di attualità, storici, culturali, economici, letterari ecc.;
- dizionari e risorse online;
- microlingua del proprio settore d'indirizzo;
- lessico che permetta di interagire con parlanti di madrelingua nel quotidiano;
- frasi principali e secondarie complesse; elementi della coesione; punteggiatura.

b – IN TERMINI DI ABILITÀ

- Capire discorsi di una certa complessità, prese di posizione, indicazioni, linguaggio quotidiano;
- Seguire relazioni e testi orali autentici, trasmessi da mezzi di comunicazione vari, - appartenenti non solamente al proprio campo esperienziale - esposti a velocità normale;
- ricavare informazioni dettagliate da testi di una certa complessità;
- formulare domande, esporre le proprie esperienze ed esprimere le proprie impressioni in modo dettagliato nella lingua standard;

- sviluppare strategie diverse per presentare contenuti in modo adeguato al contesto e all'interlocutore.

C – IN TERMINI DI COMPETENZE: competenze disciplinari (coerenti con le linee guida provinciali)

- essere in grado di comprendere, analizzare e, se necessario, interpretare testi autentici diversi – anche riportati dai media – o appartenenti a generi letterari diversi;
- leggere articoli e relazioni su questioni di attualità e comprendere un testo narrativo e contemporaneo;
- servirsi delle strategie di lettura già sviluppate per approfondire il processo di lettura;
- riconoscere la struttura, l'argomentazione e le caratteristiche dei testi, analizzarli ed interpretarli;
- tenere conto delle consegne nell'esecuzione dei compiti; padroneggiare le caratteristiche delle tipologie testuali semplici e anche di quelle complesse;
- reagire in modo adeguato nei vari contesti comunicativi;
- riferire su temi ed esprimere le proprie opinioni;
- reagire in modo adeguato agli input di scrittura;
- servirsi in modo autonomo dei sussidi didattici;
- costante ampliamento del lessico;
- riflettere sull'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.

CONTENUTI

Si è proceduto per aree tematiche in base alle esperienze quotidiane, agli interessi e alle esigenze comunicative degli alunni. Il programma svolto è il seguente:

Grammatica:

- Wdh. der Zeitformen: das Verb in allen Zeiten; Position des Verbs im Hauptsatz, dem Nebensatz und der Frage
- Wdh. Satzbau: Te ka mo lo im Haupt- und Nebensatz
- Adjektivdeklinationen
- Verschiedene Nebensätze

Lavoro in classe con diversi brani come ad esempio:

Umweltthemen:

- „Müll in der Mode – Schuhe aus alten Kaugummis“ (tratto dal sito Deutsche Welle dw.com/topthema)
- „Unverpackt-Läden: Einkaufen ganz ohne Verpackungen“ aus dem Thema „Ökologie und Nachhaltigkeit in Deutschland“ Autorinnen Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski tratto dal portale „Deutschstunde“ del sito web del Goethe Institut www.goethe.de
- „Grünes Deutschland“ (tratto da Kurz und Gut Niveau B1, ein Lehrwerk für deutsche Sprache und Kultur, Einheit 18 Seite 198-199)
- „Spartipps“ Kopiervorlage 33b (aus Berliner Platz 3 neu, Klett Verlag – Kapitel 33, Übung 2a)

Geschlechtergleichheit:

- „Gleiche Chancen“ – verschiedene Texte aus dem Thema „Arbeitswelten“ tratto dal portale „Deutschstunde“ del sito web del Goethe Institut www.goethe.de
- „Gender Pay Gap: warum verdient sie weniger als er?“ (testo liberamente tratto da: <https://dw.com/topthema> „Der Gender Pay Gap existiert immer noch“; <https://www.lpb-bw.de/equalpayday>, Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg; <http://www.provinz.bz.it/chancengleichheit/equal-pay-day>)

Fachsprache:

- „Umgangsformen im Geschäftsleben“ (tratto da “Begegnungen B1+” Kap. 2 S. 52)
- „Kleider machen Leute – Wie Kleidung unser Denken und Handeln beeinflusst“ (tratto da Kurz und Gut Niveau B2, ein Lehrwerk für deutsche Sprache und Kultur, Einheit 11 Seite 166-168)
- „Altenpflegekräfte dringend gesucht“ (Dienststelle für Deutsch als Zweitsprache)
- „Pflege wo und wie“ (tratto da: Erfolgreich in Pflegeberufen, Cornelsen S. 20) collegato a livello locale con il tema die servizi sociali in Alto Adige, una panoramica
- „Sinne – Grundlage unserer Kommunikation“ (tratto da „Erfolgreich in Pflegeberufen“ ed. Cornelsen, Kap. 8. S. 143)
- „Werbung bis 1900“ (tratto da “Begegnungen B1+” Kap. 4 S. 101)

Nell'ambito della cultura locale e della storia sono stati trattati i seguenti personaggi e eventi storici:

- La figura di **Franz Thaler**:
 - o Breve biografia (testo liberamente tratto dall'articolo “Exponat des Monats im Stadtarchiv Bozen Nr. 61 – Jänner 2017”);
 - o Franz Thaler und seine Zeit (Arbeitsblatt zum Buch „Unvergessen“ von Franz Thaler, edizioni Raetia);
- **Die Katakombenschulen** und das Leben von **Kanonikus Michael Gamper** (frei zusammengefasster Text und Film auf Amazon Prime „Heimat Südtirol. La missione di Michael Gamper“)
- **Albert Einstein** – Einsteins Biographie (Cideb Niveaustufe A2)
- **Berlino dal 1948 al 1990**:
 - o “Die Berliner Mauer einfach erklärt” explainity® Erklärvideo (<https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LSO48>,)
 - o In particolare ci siamo soffermati sulla caduta del muro di Berlino (testo tratto da www.lpb-bw.de/fall-der-berliner-mauer)

Riguardo alla materia trasversale **educazione civica**, si è trattato nell'ambito dell'area tematica “Costituzione: diritto, legalità e solidarietà” il tema della parità di genere e il ‘gender pay gap’ nonché del fenomeno delle “Katakombenschulen” durante il periodo tra le due Guerre Mondiali in Alto Adige e inoltre nell'ambito della tematica “sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si è parlato di “Umweltschutz und Müllvermeidung”.

Durante l'anno scolastico il lavoro in classe si è concentrato anche su

esercitazioni in classe con simulazioni dell'esame scritto di tedesco L2 per la maturità. Esercitazioni di ascolto di testi ed inoltre sono state affrontate le seguenti tipologie di testo scritto:

- privater Brief / formeller Brief
- private E-Mail / formelle E-Mail
- Bericht
- Erörterung
- Blogeintrag
- Zusammenfassung

Sono state affrontate inoltre le seguenti tematiche:

- la comprensione di un testo scritto secondo il metodo "die 5-Schritt Lesemethode"; esercitazione per la comprensione del testo ai fini dell'esame di maturità
- la comprensione di un testo audio: esercitazione per la comprensione del testo ascoltato ai fini dell'esame di maturità

METODI (*scelta ed organizzazione delle tipologie e delle modalità di lavoro*)

lezioni frontali ed interattive, esercitazioni in classe, lavoro individuale, lavoro di gruppo, didattica integrata.

STRUMENTI DI LAVORO

- testi di lettura, di consultazione, dispense
- sussidi audiovisivi e informatici:
sono stati utilizzati video e file audio scelti da internet (ad es. da "Deutsche Welle" e da "amazon prime").

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Due verifiche scritte per il primo trimestre e tre verifiche scritte nel pentamestre, diverse interrogazioni orali in classe, nonché esercizi scritti.

La valutazione si è basata sulle conoscenze e capacità di comprensione ed espressione. Viene valutata anche la partecipazione in classe, l'impegno e i progressi ottenuti rispetto alla situazione in ingresso.

OSSERVAZIONI PARTICOLARI SULLA CLASSE

Dalle osservazioni e verifiche è emerso un livello linguistico generale della classe sufficiente. In quanto a impegno si osserva una partecipazione discontinua. Diversi alunni hanno partecipato con costanza e impegno durante tutto l'anno scolastico, dimostrando interesse e partecipando attivamente alle lezioni intervenendo anche se non interpellati individualmente e dimostrando un atteggiamento maturo e consapevole. Una parte, tuttavia, ha partecipato in maniera incostante alle attività sia in classe che proposte per casa.

Nell'arco dell'anno scolastico vi è stato un abbandono ma non è stato formalizzato con un ritiro ufficiale.

Mentre nei due anni precedenti la classe seguiva le lezioni di tedesco L2 come classe integrata insieme allo stesso anno del corso commerciale, per il quinto anno le lezioni si sono svolte per classi singole. Da notare comunque che le ore previste per tedesco L2 sono 3 in settimana a differenza del diurno dove sono 4. All'inizio di questo anno scolastico al gruppo classe si sono aggiunti due nuovi elementi che per lo più hanno stimolato il lavoro in classe.

La classe non è rimasta la stessa nella sua composizione dagli anni passati, tuttavia risulta abbastanza coesa e si riscontra un certo spirito di gruppo.

Il livello linguistico degli alunni non è omogeneo anche se, come già evidenziato, in generale risulta sufficiente: tre alunni hanno un livello ottimo di conoscenza del tedesco in quanto di madrelingua, tre alunni da buono a molto buono mentre gli altri imparano il tedesco principalmente come lingua straniera, pertanto, i livelli di competenza linguistica sono molto diversi e piuttosto scarsi.

Firma: prof.ssa Katja Luterotti

Data: 08 maggio 2025

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE 5L - INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

INGLESE - PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI

GRAMMATICA E FUNZIONI DELLA LINGUA:

- Ripasso di alcuni tempi verbali (Present Simple; Present Continuous; Future tenses; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect Simple; Present Perfect Continuous); Question Tags;
- Expressing your opinion, agreeing and disagreeing, debating;
- How to give a presentation.

NUCLEI TEMATICI, ARTICOLI E VIDEO CORRELATI:

- **Healthy lifestyle** - vocabulary related to health, symptoms and diagnosis (at the doctor's)
 - "How to live to 100: Lessons from Italy" (<https://www.brownhealth.org/be-well/how-live-100-lessons-italy>)
 - "What makes a good life? Lessons from the longest study on happiness" (Ted Talk, https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness)
- **The right to health** - World Health Organisation; definitions of health, illness, disease, syndrome (estratto da World Health Organization's Fact Sheet no. 31)
- **Healthcare and social workers**
 - Naomi's Story - Fraser Health ER Nurse at Level I Trauma Centre, Royal Columbian Hospital
<https://www.youtube.com/watch?v=QvB4dyx-rVk>)

- "Who are healthcare workers?"; "What does a social worker do?"
(*Being Human* - pp. 122, 124)
- **The concept of family and its evolution**
 - "How and why has family life changed over the past century in the UK?" (<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zhydpg8/revision/2>)
- **Children and the right to play** - appropriate toys for different age groups; Asperger Syndrome
 - "Toys" (*Being Human*, p. 18)
- **Adolescence**: feelings and emotions; Asperger Syndrome; old addictions vs. new addictions
 - "Living in a cage" (*Being Human*, p. 68)
 - "Old Addictions: Smoking, Drugs and Alcohol"; "Modern Addictions: Smartphones and Video Games" (*Being Human*, pp. 85-89)
- **The Elderly** – Ageing and Alzheimer's Disease
 - Ageing (*Being Human*, p. 154)
 - Alzheimer's Disease (*Being Human*, p. 245)
- **Depression as a disability**
 - "The Illness of Modern Times" (*Being Human*, p. 128)
 - When a Mental Health Condition Becomes a Disability (<https://www.gov.uk/when-mental-health-condition-becomes-disability>)

ULTERIORI MATERIALI:

- "Jane Rangleley is snapped by Henri Cartier-Bresson, Paris, 1973" (tratto da *The Guardian*, <https://www.theguardian.com/artanddesign/2016/feb/12/thats-me-in-picture-henri-cartier-bresson-paris-park>)
- "One woman's 'no-spend-year' and how she survived" (*English File B1/B1+*, p.17)
- "How to avoid death by Power Point" (Ted Talk, <https://www.youtube.com/watch?v=Iwpi1Lm6dFo>)

STRUMENTI DI LAVORO:

- M. C. Mancini, *Being Human – English for Social Service Careers*, Hoepli, Milano, 2021.
- C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, *English File Digital Gold B1/B1+*, Oxford University Press, 2019.
- Articoli, video e file audio tratti da vari siti internet

Bolzano, 08/05/2025

Prof.ssa Dalila Casarotti

RELAZIONE FINALE - INGLESE

Classe 5°L – Corso serale – SERVIZI SOCIO SANITARI

Anno Scolastico 2024/2025

Prof.ssa Dalila Casarotti

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE:

La classe è composta da 13 studenti e risulta eterogenea in termini di competenze di base: alcuni studenti possiedono discrete conoscenze grammaticali, capacità di comprensione dei testi, di analisi ed esposizione; altri presentano un livello linguistico intermedio; mentre alcuni hanno un livello molto basso e hanno pertanto riscontrato notevoli difficoltà nell'affrontare il programma di quinta. È presente anche uno studente con livello linguistico C2. Uno studente è tutelato dalla legge 170/2010. I diversi livelli linguistici di partenza, le differenze nel tempo dedicato allo studio e, probabilmente, la discontinuità dei docenti d'inglese nell'anno scolastico precedente non hanno favorito una crescita omogenea delle competenze generali della classe.

Nonostante ciò, la classe ha dimostrato costante interesse, impegno e partecipazione attiva ed entusiasta alle proposte didattiche, e molti studenti hanno mostrato dei miglioramenti.

Il programma è stato in parte ridotto, in particolare per quanto riguarda la parte grammaticale, sia a causa della perdita di ore dovuta alla concomitanza di varie festività, sia per poter dedicare maggior tempo allo svolgimento di esercitazioni orali e all'approfondimento di argomenti interdisciplinari utili al colloquio finale di maturità.

OBIETTIVI

A – IN TERMINI DI CONOSCENZE

- Ampliamento e consolidamento del lessico relativo a situazioni e argomenti di interesse personale, sociale, di attualità e del settore socio-sanitario;
- Approfondimento di strutture morfo-sintattiche semplici e più complesse in funzione di una maggiore consapevolezza linguistica;
- Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

B- IN TERMINI DI ABILITÀ

- Scambiare informazioni su argomenti personali, sociali, di attualità e di carattere socio-sanitario;
- Distinguere ed utilizzare elementi strutturali dell'inglese in contesti comunicativi, adoperando un lessico adeguato;
- Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti diversificati e settoriali di carattere socio-sanitario;
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, situazioni e processi sia di carattere personale che relativo al settore d'indirizzo;
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro.

C – IN TERMINI DI COMPETENZE

- Affrontare situazioni comunicative generali e specifiche del settore socio-sanitario;
- Comprendere e analizzare testi autentici di diversa natura, anche tratti dai media;
- Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio;

- Riflettere sull'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche per esprimersi in modo chiaro, adattando il registro linguistico a situazioni formali e informali.

CONTENUTI

GRAMMATICA E FUNZIONI DELLA LINGUA:

- Ripasso di alcuni tempi verbali (Present Simple; Present Continuous; Future tenses; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect Simple; Present Perfect Continuous); Question Tags;
- Expressing your opinion, agreeing and disagreeing, debating;
- How to give a presentation.

NUCLEI TEMATICI, ARTICOLI E VIDEO CORRELATI:

- **Healthy lifestyle** - vocabulary related to health, symptoms and diagnosis (at the doctor's)
 - "How to live to 100: Lessons from Italy" (<https://www.brownhealth.org/be-well/how-live-100-lessons-italy>)
 - "What makes a good life? Lessons from the longest study on happiness" (Ted Talk, https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness)
- **The right to health** - World Health Organisation; definitions of health, illness, disease, syndrome (estratto da World Health Organization's Fact Sheet no. 31)
- **Healthcare and social workers**
 - Naomi's Story - Fraser Health ER Nurse at Level I Trauma Centre, Royal Columbian Hospital (<https://www.youtube.com/watch?v=QvB4dyx-rVk>)
 - "Who are healthcare workers?"; "What does a social worker do?" (*Being Human* - pp. 122, 124)
- **The concept of family and its evolution**
 - "How and why has family life changed over the past century in the UK?" (<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zhydpg8/revision/2>)

- **Children and the right to play** - appropriate toys for different age groups; Asperger Syndrome
 - "Toys" (*Being Human*, p. 18)
- **Adolescence**: feelings and emotions; Asperger Syndrome; old addictions vs. new addictions
 - "Living in a cage" (*Being Human*, p. 68)
 - "Old Addictions: Smoking, Drugs and Alcohol"; "Modern Addictions: Smartphones and Video Games" (*Being Human*, pp. 85-89)
- **The Elderly** – Ageing and Alzheimer's Disease
 - Ageing (*Being Human*, p. 154)
 - Alzheimer's Disease (*Being Human*, p. 245)
- **Depression as a disability**
 - "The Illness of Modern Times" (*Being Human*, p. 128)
 - When a Mental Health Condition Becomes a Disability (<https://www.gov.uk/when-mental-health-condition-becomes-disability>)

ULTERIORI MATERIALI:

- "Jane Rangleley is snapped by Henri Cartier-Bresson, Paris, 1973" (tratto da *The Guardian*, <https://www.theguardian.com/artanddesign/2016/feb/12/thats-me-in-picture-henri-cartier-bresson-paris-park>)
- "One woman's 'no-spend-year' and how she survived" (*English File B1/B1+*, p.17)
- "How to avoid death by Power Point" (Ted Talk, <https://www.youtube.com/watch?v=Iwpi1Lm6dFo>)

METODOLOGIA

Durante le due ore settimanali disponibili si sono trattati argomenti di grammatica, attualità e relativi al settore di specializzazione della classe. Si sono alternate attività di lavoro a coppie, in piccoli gruppi e individuali, oltre a discussioni in plenaria. Gli argomenti sono stati affrontati mediante video e testi tratti dal libro

di testo o da articoli online, accompagnati da esercizi di comprensione (domande vero/falso, domande aperte, produzione di riassunti). Parallelamente si è lavorato sull'ampliamento del lessico tramite esercizi scritti guidati e attività di produzione orale libera o role-play. È stato inoltre sviluppato l'uso delle tecniche di dibattito. I materiali e le indicazioni per lo studio sono stati tempestivamente caricati sulla piattaforma web *Classroom*.

STRUMENTI DI LAVORO

- M. C. Mancini, *Being Human – English for Social Service Careers*, Hoepli, Milano, 2021.
- C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, *English File Digital Gold B1/B1+*, Oxford University Press, 2019.
- Articoli, video e file audio tratti da vari siti internet

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state assegnate un minimo di due valutazioni nel primo trimestre e di tre nel pentamestre, sia scritte che orali, attraverso:

- Prove scritte programmate, mirate a monitorare il processo di apprendimento (esercizi vero/falso, domande aperte, domande a risposta multipla, esercizi di comprensione del testo).
- Prove orali consistenti in esposizioni di testi, presentazioni e dibattiti su argomenti vari, preparati in anticipo a casa o in classe.

La valutazione sommativa ha considerato anche il livello di partenza, l'impegno e i progressi dimostrati dagli studenti durante l'anno scolastico.

Bolzano, 08/05/2025

Prof.ssa Dalila Casarotti

PROGRAMMA DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE 5 L

Disequazioni di primo grado. Definizione di funzione sul Piano cartesiano. Definizione di dominio di una funzione sul Piano cartesiano. Studio del dominio di funzioni razionali fratte e irrazionali.

Definizione di massimo relativo e di minimo relativo. Definizione di funzione crescente e di funzione decrescente. Definizione di funzione pari, di funzione dispari e di funzione né pari né dispari. Esempi di funzioni crescenti, decrescenti, pari, dispari e né pari né dispari.

Esercizi sui limiti di funzioni razionali fratte: limite finito per x che tende ad un numero finito, limite infinito per x che tende ad un numero finito, limite infinito per x che tende a infinito. Ricerca degli asintoti verticali e orizzontali di una funzione.

Lettura di un grafico con la determinazione del dominio, degli asintoti verticali e orizzontali, dei limiti, dei massimi e minimi relativi.

Statistica: media aritmetica, media ponderata, frequenza assoluta, frequenza relativa, istogramma delle frequenze, varianza, scarto quadratico medio.

Nuclei fondanti: Funzioni, Statistica

Bolzano 08-05-2025

L' insegnante
Prof. Paolo Bertazzo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. Paolo Bertazzo

Materia: Matematica

classe: 5 L

anno scolastico 2024-2025

Situazione della classe

Il livello di apprendimento non è del tutto omogeneo. Alcuni alunni hanno ottenuto buoni risultati, altri sono riusciti a seguire il programma solo grazie ad una pur ammirevole costanza e tenacia.

C'è chi ha dimostrato di possedere anche un notevole senso critico, altri invece hanno faticato a seguire gli argomenti trattati, ma grazie al loro impegno sono riusciti comunque a ottenere risultati sufficienti.

Soprattutto all'inizio dell'anno scolastico alcuni alunni hanno frequentato in modo irregolare, ma un gruppo di alunne ha frequentato in modo assiduo con quasi nessuna assenza.

Non sempre è stato manifestato interesse per gli argomenti trattati e qualcuno, pur studiando e ottenendo anche risultati positivi, non l'ha fatto con entusiasmo; è da mettere in evidenza però che un gruppo di alunne si è dimostrato molto interessato e collaborativo contribuendo in modo determinante a creare un clima in generale adatto all'apprendimento.

Per quanto riguarda Matematica la classe negli anni precedenti è stata particolarmente penalizzata: l'indirizzo sociale aveva infatti solo due ore settimanali mentre l'indirizzo commerciale ne aveva tre; nonostante questo gli alunni del sociale e quelli del commerciale costituivano un'unica classe integrata con numero di ore settimanali e quindi con programmi diversi, e questo ha reso più difficile sia il lavoro dell'insegnante sia il lavoro degli alunni.

Un'ulteriore difficoltà è stata quella di affrontare in un solo triennio gli argomenti che dagli alunni del diurno sono stati affrontati in cinque anni, considerando che molti alunni si sono iscritti in terza con conoscenza della materia a livello di scuola elementare.

Considerato nel suo insieme il livello medio della classe è da ritenersi discreto, con alunne che stanno conseguendo ottimi risultati e alunni che stanno faticando a raggiungere risultati sufficienti.

Obiettivi

Il programma preventivato è stato svolto in modo meno approfondito di quanto l'insegnante avesse preventivato a causa di numerose assenze di alcuni alunni. Inoltre a causa delle difficoltà descritte sopra nella didattica degli anni precedenti, a causa del fatto che in un triennio sono stati affrontati quasi tutti gli argomenti che in un corso diurno vengono affrontati in cinque anni e a causa di oggettive difficoltà di apprendimento di alcuni alunni, non si è sempre potuto in questi tre anni sviluppare un profondo senso critico e una scioltezza nel linguaggio matematico.

Competenze

Alcuni alunni sono dotati di maggior senso critico e di maggiori conoscenze, altri invece, anche per le minori conoscenze, presentano difficoltà nell'esprimersi con un linguaggio appropriato e nel risolvere problemi.

Tuttavia, in media, hanno le seguenti competenze: sono in grado di trovare il dominio di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali; sanno calcolare alcuni limiti di funzioni razionali e razionali fratte; sanno interpretare il grafico di una funzione sul piano cartesiano riconoscendo gli asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo e di minimo e le intersezioni con gli assi cartesiani.

Sanno poi elaborare dati ricavando la media aritmetica, l'istogramma delle frequenze, la varianza e lo scarto quadratico medio.

Contenuti disciplinari

Vedi programma allegato

Metodologie d'insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in modo frontale. L'insegnante ha proceduto molto lentamente nelle spiegazioni in modo tale che gli alunni avessero la possibilità di seguire e prendere appunti. Tuttavia si è sempre cercato di fare in modo che gli studenti non assumessero un ruolo passivo stimolando i loro interventi, anche se non sempre con successo. Sono sempre stati assegnati esercizi per casa via via più complessi che venivano poi corretti in classe dall'insegnante e talvolta dagli

studenti stessi alla lavagna, sempre con l'intenzione di stimolare la partecipazione attiva degli alunni.

Materiali didattici

Il titolo del libro adottato è "Matematica a colori, edizione gialla – volume 4" di Leonardo Sasso, editore Petrini. Tuttavia esso non è mai stato utilizzato in classe perché l'insegnante ha ritenuto che gli alunni avessero grandi difficoltà nello studiare gli argomenti dal libro, non essendo loro in grado di affrontare il linguaggio di un testo di Matematica; comunque esso è stato consigliato a coloro che per motivi personali si fossero assentati a lungo dalle lezioni.

Gli studenti hanno pertanto studiato sugli appunti presi durante le lezioni comprensivi anche di numerosi esercizi svolti insieme in classe.

Tipologia di verifica

Sono state svolte verifiche scritte con risposte aperte e molto raramente prove orali a causa del numero di ore molto limitato.

Valutazione

Nella correzione delle verifiche scritte l'insegnante ha cercato di tener conto non tanto del fatto che il risultato finale fosse giusto o sbagliato, ma piuttosto del tipo dell'eventuale errore commesso dallo studente: lo scopo è stato infatti quello di capire se certi concetti fossero stati o meno capiti; ovviamente chi risolveva l'esercizio in modo perfetto veniva ulteriormente premiato per aver dimostrato la sua sicurezza nei calcoli.

L'insegnante ha inoltre tenuto conto della partecipazione e dell'impegno degli alunni.

Bolzano 08-05-2025

L'insegnante
Prof. Paolo Bertazzo

Anno scolastico: 2024/2025

PROGRAMMA SVOLTO
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

INSEGNANTE: Marcella de Chilovi
DISCIPLINA: Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE: 5. L
INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale - Corso Serale

1°Modulo: Gravidanza e prevenzione

- La fecondazione. La gravidanza. Periodo embrionale e periodo fetale. Annessi fetali.
- Il SSN e il percorso nascita.
- Il Sistema Sanitario Nazionale e la consulenza per la contraccezione.
- Salute preconcezionale: modalità terapeutiche preventive.
- Prevenzione in gravidanza: indagini di laboratorio, la valutazione del rischio e gli esami diagnostici (test combinato, ecografia, villo centesi, amniocentesi).
- Prevenzione di alcune malattie a trasmissione sessuale.
- Il complesso TORCH e i fattori di rischio nel periodo embrionale e nel periodo fetale.
- Farmaci, alcol, droghe e teratogenicità.
- Il parto, le fasi del parto. Indicazioni per un parto eutocico e per uno distocico.
- Interventi post parto per il fattore Rh. Malattia emolitica del neonato (MEN).
- Disabilità nell'età evolutiva: cause prenatali, perinatali, postnatali. Interventi precoci e tecniche di diagnosi prenatale.
- Screening neonatali e patologie rilevabili: fenilchetonuria, ipotiroidismo congenito, fibrosi cistica, galattosemia.
- Malattie geniche: talassemie, anemia falciforme, enzimopatie congenite.
- Patologie da mutazioni cromosomiche (cenni).
- Mutazioni genomiche: sindrome di Klinefelter, sindrome di Turner, Sindrome di Down.

2°Modulo: Le disabilità

- Il concetto di disabilità.
- L'ICF a sostegno della persona con disabilità.
- Classificazione e certificazione della disabilità: disabilità fisica, intellettiva, sensoriale e psichica.
- Disabilità, assistenza e riabilitazione.
- Piano di intervento.
- La disabilità intellettiva: classificazione e possibili cause.
- Le distrofie muscolari.
- Le epilessie.
- Il movimento e le sue componenti; la via piramidale ed extrapiramidale.

- Le paralisi cerebrali infantili e gli interventi riabilitativi.

3°Modulo: Le malattie di grande rilevanza sociale

- Il diabete mellito.
- Eziologia del diabete mellito e forme di diabete.
- Diabete di tipo 1 e di tipo 2: sintomi, complicanze e terapia
- le complicanze croniche del diabete e la loro prevenzione
- Aterosclerosi e sue complicanze.
- L'ipertensione arteriosa e sue complicanze

4°Modulo: La senescenza

- Aspetti biologici e demografici dell'invecchiamento.
- Le teorie dell'invecchiamento.
- L'invecchiamento fisiologico: modificazioni di organi e apparati nella senescenza.
- Identificazione dei bisogni prevalenti della popolazione anziana.
- Patologie di maggior rilevanza nella senescenza.
- Patologie respiratorie: le polmoniti quali cause di morte più frequente tra gli anziani
- Patologie osteoarticolari (osteoporosi e artrosi). Il fisiatra e il fisioterapista.
- Patologie a carico del sistema cardiovascolare nell'anziano: infarto miocardico, angina pectoris e aritmie, ictus cerebrale e TIA.
- L'anziano fragile. Il percorso assistenziale in situazioni di fragilità. I LEA per gli anziani fragili.
- Le demenze in generale: inquadramento, gli aspetti clinici delle varie fasi; il morbo di Alzheimer.
- Aspetti assistenziali e riabilitativi della demenza. La ROT, Memory Training, Terapia della Reminiscenza.
- Il morbo di Parkinson

5°Elaborazione e progettazione di un piano di intervento sociosanitario

- struttura e stesura di un piano di intervento formale
 - la struttura dell'intervento
 - l'identificazione dei bisogni
 - l'identificazione dei destinatari
 - la definizione delle finalità
 - la formulazione degli obiettivi
 - selezione e ricerca di metodi e sussidi
 - la definizione delle risorse
 - valutazione
- procedura di intervento su persone anziane affette da demenza.
- procedure di intervento su minori con disabilità.
- procedure di intervento su minori con disturbi dell'apprendimento.

6° Migrazioni e sfide interculturali (cenni)

- fenomeno migratorio e situazione italiana
- interculturalità: aspetti medico sanitari
- assistenza e servizi sociosanitari per la persona migrante

7° Procedure di assistenza infermieristica e misure di primo soccorso

- primo soccorso, assistenza di base
- metodi e manovre di rianimazione
- protezione, assistenza e soccorso nelle lesioni e negli incidenti domestici
- emergenza nel soggetto diabetico e nel soggetto epilettico
- comportamento generale del soccorritore

8° Servizi sanitari e sociali

- il Sistema Nazionale Nazionale
- I Livelli Essenziali di Assistenza (LEA)
- Le Aziende Sanitarie Locali (ASL)
- I servizi gestiti dalle ASL
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali e informali.
- Rilevazione dei bisogni, interventi più appropriati ai bisogni individuali.
- Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari e assistenziali, formazione e competenze.

Bolzano, 08 maggio 2025

L'insegnante

Prof.ssa Marcella de Chilovi

Anno scolastico 2024-2025

RELAZIONE FINALE

Insegnante: Marcella de Chilovi
Disciplina: **Igiene e cultura medico-sanitaria**
Classe: 5 L (serale)
Indirizzo: Servizi Socio Sanitari

1. Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

Il programma è stato svolto rispettando la totalità della programmazione fatta all'inizio dell'anno scolastico. La frequenza alle lezioni è stata, salvo casi particolari, regolare; a volte, però, per alcuni degli argomenti trattati, si è reso necessario soffermarsi per sedimentare meglio gli apprendimenti cercando di sfruttare tali occasioni per coinvolgere costruttivamente tutta la classe. Tale modalità ha permesso di recuperare e di comprendere meglio le parti trattate.

La nuova modalità di svolgimento della Seconda Prova Scritta, che deve prendere spunto, in modo trasversale, dalle discipline caratterizzanti dell'indirizzo sociosanitario (in particolare Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Psicologia e Diritto) ha richiesto, soprattutto nella seconda parte dell'anno, di preparare la classe secondo le diverse tipologie e i nuclei tematici che potrebbero essere proposti in sede di esame.

La programmazione ha tenuto conto dei seguenti **nuclei fondanti**:

- la gravidanza ed il parto
- le disabilità (anche in relazione ad alcune patologie)
- patologie cronico degenerative di rilevanza sociale (diabete e malattie cardiovascolari)
- la prevenzione
- l'anziano
- i servizi socio sanitari e le figure professionali.

Gli argomenti sono stati suddivisi in moduli per renderne più facile l'assimilazione. Nell'arco dell'anno, vista a volte la complessità dei temi trattati, si è reso necessario il soffermarsi più a lungo su alcuni argomenti dedicando parte delle ore di lezione alla ripetizione. Va inoltre evidenziato che il corso serale ha, per quanto concerne questa materia, un'ora in meno alla settimana rispetto al corso diurno. Questa realtà, unita a quella sopra menzionata, ha implicato lo svolgimento di un programma in parte meno dettagliato.

Le lezioni sono state svolte in modo tale, che alla parte teorica si potesse affiancare un tempo dedicato al dibattito costruttivo da parte della classe, cercando di lasciare spazio anche alle esperienze di quegli alunni che operano (o che hanno operato) nel sociale. Tale condivisione, quando è stata possibile, è risultata essere una risorsa soprattutto per quegli alunni che hanno frequentato con maggior assiduità le ore di lezione.

L'insegnamento è stato il più possibile individualizzato secondo le capacità e le esigenze di ciascun alunno. Nello svolgimento del programma sono state di volta in volta individuate le interrelazioni tra i diversi aspetti anatomo-fisiologici,

patologici, epidemiologici, sociali per una visione organica e completa nell'ambito sanitario. Il lavoro didattico è stato impostato cercando di fare costanti collegamenti con le diverse discipline del corso, tenendo presente, non solo la trasmissione e verifica delle conoscenze, ma soprattutto la dimensione operativa per l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dei servizi socio sanitari.

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe

La classe, ad inizio anno, era composta da 15 studenti di cui 14 provenienti dalla classe quarta serale dell'anno scolastico precedente e una alunna che si è inserita all'inizio dell'anno scolastico corrente. All'inizio del pentamestre un'alunna si è ritirata mentre 1 alunno arriverà allo scrutinio finale avendo superato il numero massimo di assenze consentite. Per tanto la composizione della classe a fine anno scolastico è data da 10 alunne e 3 alunni.

Considerando l'intero anno, la maggior parte degli studenti si è impegnata a raggiungere risultati positivi nella materia e sulla base delle rilevazioni periodiche si può affermare che gran parte degli alunni della 5L ha acquisito un sufficiente discreto e, in alcuni casi, buono e ottimo, patrimonio di conoscenze disciplinari. Non sempre, però, tutti gli alunni hanno dimostrato di saperle utilizzare con l'attesa padronanza quando venivano loro richieste competenze logiche, argomentative ed espressive più approfondite, attestandosi perlopiù in uno studio aderente al manuale scolastico ed evidenziando ancora dei limiti nella rielaborazione personale. Si fa presente che una parte delle studentesse con background migratorio incontrano ancora delle difficoltà nell'esposizione scritta, a causa di una conoscenza ancora incerta della lingua italiana.

Durante questo anno scolastico gli alunni hanno frequentato con profitto il corso base di addetti al primo soccorso tenuto dai formatori di Croce Rossa. Tale esperienza si è svolta nelle seguenti date:

martedì	11/02/2025
mercoledì	12/02/2025
martedì	18/02/2025
mercoledì	19/02/2025

per la durata in totale di dodici unità didattiche che rientrano nella parte di Educazione Civica svolta per la materia di Igiene e Cultura Medico Sanitaria e vanno a supportare il modulo disciplinare.

Sia nel trimestre che nel pentamestre sono state utilizzate verifiche scritte che hanno preso in considerazione tutti gli aspetti trattati a lezione e sono state predisposte in modo da facilitare la preparazione degli alunni alla seconda prova scritta degli Esami di Stato sono state inoltre fatte verifiche orali e colloqui.

Per la valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- Padronanza delle conoscenze disciplinari
- Correttezza espositiva
- Completezza nello svolgimento delle prove

- Padronanza delle competenze professionali con particolare riferimento all'analisi e alla comprensione dei casi proposti
- Utilizzo di un linguaggio specifico

Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della continuità nell'applicazione, dei progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza, delle capacità complessive e della partecipazione attiva durante le lezioni.

3. Osservazioni sui rapporti con le famiglie. Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici

Trattandosi di un corso serale non c'è nulla di particolare da segnalare.

4. Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sussidi didattici

Le lezioni sono state svolte con le seguenti modalità:

- Lezioni frontali
- Lezioni frontali dialogate per poter trattare problematiche attuali e prestare attenzione ai necessari riferimenti e collegamenti con le altre discipline di studio
- Schemi riassuntivi per aiutare la comprensione, agevolare lo studio a casa, colmare le lacune pregresse
- Momenti di ripasso
- Problem solving

Alcune lezioni sono state svolte con l'ausilio di slide e l'utilizzo di supporti informatici.

5. Osservazioni sui programmi ed i libri di testo e relative proposte

Nella programmazione di inizio anno si è tenuto conto del numero inferiore di ore di lezione a disposizione e del fatto che si trattasse di un corso serale. Si è cercato di trattare gli argomenti in modo semplice senza peraltro rinunciare ad un linguaggio rigoroso.

Per approfondire la parte di programma concernente i servizi socio sanitari, le figure professionali, l'elaborazione di progetti di intervento è stato fatto ampio riferimento ai libri in dotazione. Sono stati inoltre forniti materiali tratti da altri testi per consolidare le conoscenze le abilità e le competenze in merito alla disabilità, all'anziano e la conseguente assistenza e riabilitazione.

Testi in dotazione: E. Cerutti – D. Oberti *Igiene e cultura medico-sanitaria igiene*, i volumi di *Servizi Socio Sanitari e Popolazione Fragile* e *Patologia Casa* editrice San Marco

Bolzano, 08 maggio 2025

L'Insegnante
Prof.ssa Marcella de Chilovi

Anno scolastico 2024 / 2025
PROGRAMMA SVOLTO
(programma di fine anno)

INSEGNANTE	Marchione Sara
DISCIPLINA	Psicologia generale e applicata
CLASSE	5° L – 3° anno serale
INDIRIZZO	Servizi socio - sanitari

Modulo 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio – sanitari

- Le teorie della personalità
 - teorie tipologiche
 - teorie dei tratti
 - teorie psicoanalitiche
- Le teorie dei bisogni
 - concetto di bisogno
 - influenza dei bisogni
 - gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario
- La psicoanalisi infantile
 - le teorie di Melanie Klein, di Donald Winnicot e di René Spitz
 - le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio- sanitario
- La teoria sistemico – relazionale
 - concetto di sistema sociale
 - la teoria della comunicazione
 - le implicazioni della teoria in ambito socio – sanitario

Modulo 2: La figura professionale dell'operatore socio – sanitario

- Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario
 - i servizi alla persona
 - le professioni d'aiuto
 - le linee guida e i rischi che corre l'operatore socio – sanitario
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio – sanitario
 - la relazione d'aiuto
 - le abilità di counseling
 - la capacità di progettare un intervento individualizzato

Modulo 3: L'intervento sui nuclei familiari

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento
 - le fasi dell'intervento
 - la terapia basata sul gioco e sul disegno
- Le modalità di intervento sui famigliari maltrattati
 - la prevenzione
 - la terapia familiare basata sul gioco
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori
 - servizio socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero
 - servizi a sostegno della genitorialità

- servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

Modulo 4: Intervento sui soggetti dipendenti

- I trattamenti delle dipendenze
 - trattamenti farmacologici
 - i gruppi di auto-mutuo-aiuto
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
 - Ser.D
 - Comunità terapeutiche
 - centri diurni

Modulo 5: Intervento sugli anziani

- Le terapie per contrastare le demenze senili
 - terapia di orientamento alla realtà
 - terapia della reminiscenza
 - metodo comportamentale
 - terapia occupazionale
- I servizi a disposizione degli anziani
 - i servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali
 - l'hospice: servizio per malati terminali
 - rapporto tra servizi e famigliari degli anziani

Modulo 6: Intervento su soggetti diversamente abili

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
 - le fasi che preparano l'intervento
 - i tipi di intervento
- I servizi a disposizione dei diversamente abili
 - gli interventi sociali
 - i servizi residenziali e semi-residenziali

Modulo 7: Intervento sulle persone con disagio psichico

- La terapia farmacologica
 - ansiolitici
 - antidepressivi
 - antipsicotici
- La psicoterapia
 - caratteristiche e finalità
 - la psicoanalisi
 - la terapia comportamentale
 - la terapia cognitiva
 - le psicoterapie umanistiche
 - la terapia sistemico-relazionale
- Le terapie alternative
 - arteterapia
 - pet therapy
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
 - la medicalizzazione della malattia mentale
 - l'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978

EDUCAZIONE CIVICA

- la discriminazione
- approfondimento: la discriminazione di genere

BIBLIOGRAFIA

- Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, "La comprensione e l'esperienza", Paravia
- materiale caricato su Classroom

Bolzano, 08 maggio 2025

L'Insegnante
Prof.ssa Sara Marchione

RELAZIONE FINALE

Insegnante: Sara Marchione

Disciplina: **Psicologia generale e applicata**

Classe: 5°L serale

Indirizzo: Servizi socio-sanitari

Situazione della classe

La classe si presenta eterogenea per genere, composta da dieci studentesse e tre studenti. Nel corso dell'anno scolastico, gli allievi hanno dimostrato un buon livello di impegno e interesse nei confronti della disciplina, evidenziando una frequenza regolare e un atteggiamento responsabile verso lo studio e le attività assegnate. Nonostante la partecipazione e l'impegno profuso, il livello di preparazione risulta disomogeneo, in parte ascrivibile a difficoltà linguistiche riscontrate da alcuni studenti, in particolare nello svolgimento delle prove scritte. Le attività didattiche si sono svolte in un clima propositivo e collaborativo, favorendo l'instaurarsi di dibattiti costruttivi e stimolanti. La partecipazione attiva di tutti gli studenti ha arricchito significativamente le lezioni, apportando contenuti diversificati derivanti anche dalle loro esperienze personali.

Gli obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi formativi perseguiti hanno riguardato:

- L'acquisizione della conoscenza dei principali temi affrontati e delle problematiche inerenti ai diversi settori di intervento.
- La comprensione e l'utilizzo appropriato del linguaggio tecnico specifico della disciplina.
- Lo sviluppo della capacità di analisi di casi reali attraverso l'applicazione dei concetti teorici trattati in aula.
- Il potenziamento della capacità di sintesi dei contenuti affrontati.
- L'abilità di argomentare ed esporre in modo corretto e coerente i contenuti appresi.

Nelle diverse verifiche, agli studenti è stato richiesto di dimostrare la capacità di:

- Elaborare un piano di intervento individualizzato.
- Individuare le diverse tecniche utilizzate dall'Operatore Socio Sanitario e le relative modalità di intervento in relazione alle specifiche tipologie di utenza.
- Identificare le competenze e le modalità d'azione proprie della figura professionale dell'Operatore Socio Sanitario.

I criteri metodologici

Nel perseguimento degli obiettivi di apprendimento, sono state impiegate diverse metodologie didattiche finalizzate a promuovere il raggiungimento e il potenziamento delle abilità di espressione, analisi, riflessione, rielaborazione e sintesi, nonché a stimolare la riflessione critica sulle tematiche affrontate.

Le metodologie di insegnamento adottate includono:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive mediante l'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)
- Discussioni guidate in aula
- Condivisione e analisi di esperienze personali

Le tipologie di verifica

Le verifiche dell'apprendimento sono state diversificate al fine di valutare in modo completo le competenze acquisite e si sono articolate in:

- Prove orali
- Prove scritte di diversa tipologia, comprendenti:
 - Domande aperte
 - Elaborazione di piani di intervento individualizzati
 - Simulazioni strutturate sul modello della seconda prova d'esame
 - Verifiche suddivise per nuclei tematici

Criteri di valutazione

Nel processo di valutazione, sono stati presi in considerazione i seguenti aspetti:

- Livello di assimilazione dei contenuti disciplinari.
- Correttezza, chiarezza ed efficacia dell'espressione.
- Capacità di applicare le conoscenze acquisite a diversi contesti operativi.
- Originalità e livello di approfondimento nella rielaborazione personale dei concetti.

Oltre ai criteri specifici, si è attribuita importanza alla partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo, all'impegno dimostrato nel percorso di apprendimento e ai progressi individuali rilevati rispetto alla situazione iniziale.

Bolzano, 08 maggio 2025

L'Insegnante
Prof.ssa Sara Marchione

IISS "C. De' Medici" - Bolzano

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Classe 5^L

Diritto e legislazione socio-sanitaria

Programma svolto nell'anno scolastico 2024-2025

- Le origini delle carte costituzionali
- La Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Il rapporto di lavoro subordinato: caratteri, contenuto e modalità di svolgimento
- Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato
- Strumenti per la formazione professionale del lavoratore
- Contratti per l'utilizzo di manodopera esterna e di lavoro autonomo
- Normativa in materia di trattamento dei dati personali
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale delle professioni sociali e socio-sanitarie
- Principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie
- Il nuovo modello di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000.
- Gli enti del Terzo settore
- Le cooperative sociali

Bolzano, 08/08/2025

L'insegnante
prof. Paolo Faustini

IISS "CL. DE' MEDICI" - BOLZANO

Classe 5[^]L

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Diritto e legislazione socio-sanitaria

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2024-2025

Docente: Faustini Paolo

SITUAZIONE DELLA CLASSE E RISULTATI OTTENUTI

Il programma è stato sostanzialmente svolto come previsto in sede di programmazione iniziale, ad eccezione della parte relativa alla disciplina delle società, per la quale ci si è limitati all'esposizione del diritto delle cooperative sociali.

Per quanto riguarda l'Educazione civica si sono trattate le seguenti tematiche:

- Ambito "Costituzione":
 - Storia costituzionale italiana
 - I principi fondamentali della Costituzione italiana
 - Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione italiana
- Ambito "Cittadinanza digitale":
 - Normativa in materia di trattamento dei dati personali.

Le lezioni sono state seguite con costante interesse e partecipazione attiva da parte della classe.

Anche la frequenza delle lezioni è stata, salvo casi particolari, regolare.

Un'alunna ha smesso di frequentare durante l'anno scolastico.

Una parte delle studentesse con background migratorio ha incontrato delle difficoltà, soprattutto nell'esposizione scritta, a causa di una conoscenza limitata della lingua italiana.

Per quanto riguarda i risultati ottenuti, se la preparazione mediamente conseguita dalla classe è da considerarsi discreta, essa risulta tuttavia piuttosto differenziata al suo interno, in quanto si spazia da risultati buoni e talvolta anche ottimi, a casi in cui si raggiunge appena la sufficienza (prevalentemente nelle situazioni in cui la padronanza della lingua italiana appare ancora problematica) o si resta anche al di sotto di essa (in un caso singolo).

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento delle discipline giuridico-economiche ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità adeguate per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

Inoltre, dal punto di vista metodologico, lo studio delle discipline giuridico-economiche costituisce un valido aiuto a sviluppare capacità logiche e di sintesi, mirando all'individuazione di rapporti e relazioni che consentono di comprendere la complessità dei fenomeni sociali e di ipotizzare possibili soluzioni.

Gli obiettivi specifici della disciplina nell'ultimo anno di corso consistono sostanzialmente nell'ampliamento delle conoscenze e nel consolidamento delle competenze acquisite nel secondo biennio.

Tali obiettivi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono stati individuati come segue:

CONOSCENZE

- Le origini delle carte costituzionali
- La Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Il rapporto di lavoro subordinato: caratteri, contenuto e modalità di svolgimento
- Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato
- Strumenti per la formazione professionale del lavoratore
- Contratti per l'utilizzo di manodopera esterna e di lavoro autonomo
- Normativa in materia di tutela del diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale nelle professioni sociali e socio-sanitarie
- Il ruolo del Terzo settore nel sistema dell'assistenza sociale
- Le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore
- Le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali

ABILITÀ

- Individuare la genesi delle carte costituzionali come insieme di limiti all'esercizio del potere e la loro evoluzione nel corso del tempo
- Individuare i valori che devono guidare il legislatore e gli altri poteri pubblici nell'esercizio delle funzioni loro attribuite dalla Costituzione
- Individuare le fonti costituzionali in materia di lavoro
- Individuare gli aspetti più significativi del rapporto lavoratore/datore di lavoro
- Descrivere le caratteristiche fondamentali delle diverse tipologie contrattuali esistenti nel mercato del lavoro accanto a quella a tempo indeterminato
- Individuare le principali regole che tutelano il diritto alla riservatezza e gli obblighi dei soggetti coinvolti nel trattamento dei dati
- Individuare le professioni sociali e socio-sanitarie e relativi compiti e responsabilità

- Individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia tipici delle professioni sociali e socio sanitarie
- Descrivere il ruolo del Terzo settore nel sistema dell'assistenza sociale
- Individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore
- Valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza
- Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare in maniera corretta il linguaggio giuridico
- Individuare i servizi offerti sul territorio e le loro competenze
- Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro
- Individuare gli strumenti previsti dalla normativa vigente per la risoluzione di situazioni problematiche
- Utilizzare le principali fonti di informazione, comprese le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

METODOLOGIE

Si è utilizzata prevalentemente la lezione di tipo frontale per presentare gli argomenti alla classe; l'interesse e la partecipazione sono stati sollecitati invitando gli studenti a formulare osservazioni e riflessioni e ad effettuare ricerche individuali. Si è cercato anche di fare acquisire agli studenti, come metodo abituale di lavoro, la capacità di ricorrere alle fonti del sapere giuridico, guidandole nella ricerca dei documenti significativi al riguardo.

Si è utilizzata la piattaforma *G Suite for Education* per la condivisione di materiale didattico vario (video per l'approfondimento, schede riassuntive).

Si è infine fatto riferimento, ogni qual volta fosse possibile, a temi di attualità, cercando di capire insieme le ragioni dei comportamenti e le cause dei fenomeni.

MATERIALI DIDATTICI

Si è utilizzato principalmente il libro di testo in adozione:

- M. Razzoli – C. Meneguz, Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa – Ed. Clitt

Si sono anche forniti materiali multimediali e schede riassuntive per semplificare e/o approfondire gli argomenti.

VALUTAZIONE

Strumenti utilizzati

- Interrogazioni orali
- Quesiti a risposta singola

Elementi per la valutazione

Le verifiche hanno avuto lo scopo di accertare la conoscenza della materia oggetto del corso di studio, le capacità espressive (intese come proprietà di linguaggio e chiarezza nell'esposizione), la capacità di istituire relazioni tra gli argomenti trattati e possibilmente anche quella di applicazione delle regole e delle teorie presentate. Il giudizio finale complessivo è stato formulato tenendo conto di ulteriori elementi quali la partecipazione alle lezioni, l'impegno e il progresso ottenuto rispetto alla situazione iniziale, nel rispetto dei criteri individuati dal PTOF.

Bolzano, 08 maggio 2025

L'insegnante
Prof. Paolo Faustini

INSEGNANTE: prof. Andrea Piazzi
MATERIA: **Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale**
CLASSE: V L serale
INDIRIZZO: Servizi Sociali

Anno scolastico: 2024/2025

I° MODULO: "CONCETTO DI ECONOMIA SOCIALE ED IMPRESE DELL'ECONOMIA SOCIALE"

Obiettivi:

l'alunno dovrà conoscere l'economia sociale e le varie iniziative imprenditoriali fondate su suoi valori;
discutere sui concetti di solidarietà e redditività in campo sociale;
distinguere le caratteristiche e le funzioni delle imprese sociali;

Contenuti:

reperire la documentazione relativa all'economia sociale, approfondire le fonti giuridiche inerenti le varie tipologie di imprese sociali.

II° MODULO: "SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE"

Obiettivi:

- conoscere il sistema previdenziale e assistenziale italiano;
- conoscere le varie tipologie di enti di previdenza e assistenza e le loro funzioni;
- analizzare le politiche assistenziali presenti sul territorio;

Contenuti:

i vari enti di previdenza e assistenza presenti sul territorio nazionale, il sistema previdenziale italiano.

III° MODULO: "AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE "

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere la normativa sul lavoro;
- analizzare le caratteristiche delle varie tipologie contrattuali;
- saper individuare gli elementi della retribuzione.

Contenuti:

la normativa sul lavoro, la documentazione relativa al rapporto di lavoro, elementi retributivi, trattenute previdenziali e fiscali, la busta paga, il Tfr.

Firma: prof. Andrea Piazzi

Data 08 maggio 2025



RELAZIONE FINALE di "Tecnica amministrativa ed economia sociale"

Classe 5° L(Corso serale) – Anno Scolastico 2024-2025

Prof.ANDREAPIAZZI

Ho iniziato il mio lavoro con gli studenti privilegiando le strutture tipiche dell'economia sociale, del lavoro e del sistema previdenziale, tralasciando gli aspetti tecnico contabili delle aziende produttive e del sistema bancario. La classe durante l'intero anno scolastico, ha mantenuto nei miei confronti un atteggiamento non sempre propositivo e collaborativo. Alcuni discenti hanno evidenziato delle difficoltà a volte oggettive, riconducibili in particolare alle assenze.

METODOLOGIA

La scelta di fondo da me compiuta è stata quella di portare gli allievi ad una buona conoscenza della materia, nei suoi principi fondamentali.

Nello svolgimento del programma, con riferimento al profilo professionale, si è avuto cura di:

- offrire una visione unitaria delle tecnica amministrativa e dell'economia sociale tendendo a una loro interazione al fine di sviluppare sinergie utili per il conseguimento degli obiettivi di profilo;
- approcciarsi alla disciplina utilizzando prevalentemente metodi attivi e abituando l'allievo a confrontarsi con reali problemi di gestione, anche facendo uso di casi aziendali nell'ambito socio sanitario.

FINALITA' ED OBIETTIVI.

Durante il corrente anno scolastico gli alunni hanno conosciuto, riconoscendo associazioni, fondazioni, comitati ed altri enti, le modalità delle raccolta delle risorse finanziarie e la gestione delle stesse nell'ambito del non profit e hanno conosciuto il sistema previdenziale ed assistenziale nonché le tecniche di gestione del personale ed i rapporti di lavoro subordinato

NUCLEI TEMATICI TRATTATI

I nuclei fondanti trattati, per quanto concerne durante l'anno scolastico 2024-25 sono i seguenti

I° MODULO: "CONCETTO DI ECONOMIA SOCIALE ED IMPRESE DELL'ECONOMIA SOCIALE"

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere l'economia sociale e le varie iniziative imprenditoriali fondate su suoi valori;
- discutere sui concetti di solidarietà e redditività in campo sociale;
- distinguere le caratteristiche e le funzioni delle imprese sociali;

Contenuti:

reperire la documentazione relativa all'economia sociale, approfondire le fonti giuridiche inerenti le varie tipologie di imprese sociali.

II° MODULO: "SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE"

Obiettivi:

- conoscere il sistema previdenziale e assistenziale italiano;
- conoscere le varie tipologie di enti di previdenza e assistenza e le loro funzioni;
- analizzare le politiche assistenziali presenti sul territorio;

Contenuti:

i vari enti di previdenza e assistenza presenti sul territorio nazionale, il sistema previdenziale italiano.

III° MODULO: "AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE "

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere la normativa sul lavoro;
- analizzare le caratteristiche delle varie tipologie contrattuali;
- saper individuare gli elementi della retribuzione.

Contenuti:

la normativa sul lavoro, la documentazione relativa al rapporto di lavoro, elementi retributivi, trattenute previdenziali e fiscali, la busta paga, il Tfr.

Bolzano,08.05.2025

L'Insegnante prof. Andrea Piazza

PARTE V: FIRME

Firme

Il presente documento è approvato all'unanimità dal
Consiglio di Classe in data: 08 maggio 2025

Materia	Docente	Firme
Lingua e letteratura italiana - Storia	Maria Laura Fattoretto	
Tedesco L2	Katja Luterotti	
Lingua inglese	Casarotti Dalila	
Matematica	Paolo Bertazzo	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Marcella de Chilovi	
Psicologia generale e applicate	Sara Marchione	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Paolo Faustini	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Andrea Piazzi	

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Silvia Franco

ALLEGATI

SIMULAZIONI PROVE SCRITTE



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra
 Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna
 Che ti sei stretta convulsamente a tua madre
 Quasi volessi ripenetrare in lei
 Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.
 Invano, perché l'aria volta in veleno
 È filtrata a cercarti per le finestre serrate
 Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti
 Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.
 Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata
 A incarcerare per sempre codeste membra gentili.
 Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,
 Agonia senza fine, terribile testimonianza
 Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.
 Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,
 Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura
 Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:
 La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,
 La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.
 Nulla rimane della scolara di Hiroshima,
 Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,
 Vittima sacrificata sull'altare della paura.
 Potenti della terra padroni di nuovi veleni,
 Tristi custodi segreti del tuono definitivo,
 Ci bastano d'assai le affezioni donate dal cielo.
 Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle della *'fanciulla d'Olanda'* e della *'scolara di Hiroshima'*?
3. *'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra'*: qual è la funzione del primo verso e quale relazione presenta con il resto della poesia?
4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con *'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'*.

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo, *Senilità***, in *Italo Svevo, Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione - non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicoanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'*incipit* del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. *'Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione'*: quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.



Ministero dell'istruzione e del merito

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Paul Ginsborg**, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhipinti, Einaudi scuola, Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di processo spontaneo. Il piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico controllato e finalizzato al superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» si realizzò seguendo una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e dando luogo, come risultato, a profondi scompensi strutturali.

Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata all'esportazione comportò un'enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispettivo sviluppo dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, restarono parecchio indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il modello di sviluppo sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa al benessere tutta incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie risposte pubbliche ai bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare il predominio degli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell'economia italiana. Da una parte vi erano i settori dinamici, ben lungi dall'essere formati solamente da grandi imprese, con alta produttività e tecnologia avanzata. Dall'altra rimanevano i settori tradizionali dell'economia, con grande intensità di lavoro e con una bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme coda della cometa economica italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. Tutti i settori dell'economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e in alcune aree centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i capitali e le capacità professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie esportatrici, grandi o piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la parte più attiva della popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d'Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento improvviso dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche l'occasione per un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di italiani [...] partirono dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto per generazioni, abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite nelle dinamiche città dell'Italia industrializzata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?
3. Nel testo sono riconosciuti alcuni aspetti positivi del 'boom' italiano: individuali e commentali.
4. Nell'ultimo capoverso si fa riferimento ad un importante fenomeno sociale: individuale ed evidenziane le cause e gli effetti sul tessuto sociale italiano.

Produzione

Confrontati con le considerazioni dello storico inglese Paul Ginsborg (1945-2022) sui caratteri del «miracolo economico» e sulle sue conseguenze nella storia e nelle vite degli italiani nel breve e nel lungo periodo. Alla luce delle tue conoscenze scolastiche e delle tue esperienze extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?



Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Umberto Eco, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l'apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata).

La cialda da quattro soldi veniva confezionata con una macchinetta speciale, anch'essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta.

Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no.

Come ognuno vede, né la matematica né l'economia né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, invero mendacemente, che un fanciullo occupato a volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuivo che ci fosse un'altra motivazione, crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto.

Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziati, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...]

L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziati anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologino accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...]

Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti¹.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una '*liturgia*' che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori di poter '*celebrare*'. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine '*liturgia*'.

¹ Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.



Ministero dell'istruzione e del merito

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione '*crudelmente pedagogica*': spiega il senso dell'avverbio usato.
4. Cosa intende affermare l'autore con la frase '*la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi*'?

Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018
<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...].

Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Sviluppa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

*Ministero dell'istruzione e del merito***PROPOSTA C2**

Testo tratto da: **Maria Antonietta Falchi**, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica.

Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

2ª Commissione Istituto Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e Servizi Commerciali

Istituto di Istruzione Secondaria di II grado "C. de' Medici" – Via S. Quirino, 37 – 39100 Bolzano

Indirizzo: IP19 Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Tipologia A

“Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati”

Nuclei fondamentali tematici di indirizzo a cui fare riferimento:

Nucleo tematico 3: “Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo”

Nucleo tematico 5: “Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie”

Nucleo tematico 6: “Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza”

In vista della Giornata mondiale dell'Alzheimer (21 settembre) l'Assessorato alla Sanità intende promuovere per la popolazione, una maggiore informazione e conoscenza in merito alle demenze, in modo particolare sulla malattia di Alzheimer, all'importanza di una diagnosi precoce, alle problematiche correlate alla gestione di questo paziente, anche nella riorganizzazione degli spazi e alla importanza assunta dalle figure professionali coinvolte.

Viene pertanto richiesto agli operatori socio-sanitari di redigere una relazione che approfondisca l'argomento proposto.

La candidata/Il candidato, ponendosi nella posizione di un operatore chiamato a far parte del gruppo di lavoro, dopo aver letto i documenti allegati, predisponga la relazione, articolandola nelle seguenti parti:

- Introduzione: individuare le caratteristiche e le manifestazioni delle patologie prese in esame.
- Illustrare le possibili modalità di prendersi cura e di collaborare al soddisfacimento dei bisogni dei pazienti affetti da demenza o da malattia di Alzheimer, considerando gli eventuali servizi presenti nel territorio in grado di poter venire incontro alle esigenze sia del malato che della sua famiglia.
- Individuare e descrivere le figure professionali coinvolte, e le possibili modalità di comunicazione interpersonale.
- Suggestire possibili cambiamenti per poter offrire, a questo tipo di utenza, un ambiente più sicuro e funzionale sia in ambito domestico che ospedaliero.
- Conclusioni: presentazione di alcune considerazioni rispetto alle azioni, alle prestazioni e ai servizi ritenuti prioritari per contrastare le problematiche relative alle varie forme di demenza.

Documento 1 World Alzheimer's Day e World Alzheimer Report 2016

“Ricordati di me” (*Remember me*) è lo slogan del mese mondiale di prevenzione dell'Alzheimer che, ormai da cinque edizioni, si svolge ogni anno in settembre. L'iniziativa, dedicata ad aumentare la consapevolezza sul tema e a combattere lo stigma associato alle demenze, vede il suo culmine il 21 settembre nel World Alzheimer Day. In occasione della Giornata, la federazione internazionale Alzheimer's Disease International (Adi), ha pubblicato il World Alzheimer Report 2016 che fornisce una revisione delle evidenze sui servizi sanitari dedicati alle persone con demenza e, utilizzando specifici modelli economici, suggerisce come dovrebbero essere migliorati per renderli più efficienti. Dal rapporto emerge infatti che nel mondo 47 milioni di persone soffrono di demenza e che questo numero è destinato a salire, a causa dell'invecchiamento della popolazione, a 131 milioni entro il 2050. Questi dati implicano inoltre un grande impatto economico, che si prevede sarà a livello mondiale di un bilione di dollari entro il 2018. [...]

Tratto da *Istituto superiore di sanità* 21.09.2016

Documento 2 “Figure professionali e servizi socio-sanitari”

All'interno dei servizi socio-sanitari operano numerose figure professionali, spesso organizzate in équipe e in reti che coinvolgono strutture diverse. Queste figure e le strutture in cui operano si pongono l'obiettivo comune di rispondere ai bisogni emergenti della comunità e dei singoli individui, in particolare di quelli appartenenti alle fasce più deboli, in genere interessati da complesse problematiche e bisognosi quindi di interventi multidisciplinari. Tutte queste figure professionali prestano la loro attività in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o di libera professione. [...]

Tratto da “*Igiene e cultura medico-sanitaria*” S. Barbone – P. Alborino – Franco Lucisano Editore

Documento 3 “I care giver sono essenzialmente donne”

“Vietato invecchiare” sembra essere la nuova tendenza: vivere come se si avesse 10 anni di meno. Mentre la popolazione si fa globalmente più anziana, l'invecchiamento viene progressivamente rinviato ad età sempre più elevate. La medicina preventiva fa aumentare l'aspettativa di vita di tre mesi ogni anno: in Italia in base alle ultime stime 2018 (Istat, 2019), la speranza di vita alla nascita per entrambi i generi è sostanzialmente stabile: 80,8 anni per gli uomini e 85,2 per le donne. Si vive più a lungo al Nord. In ambito Ue l'Italia è al primo posto insieme a Svezia e Malta per i maschi e al quarto posto per le femmine, dopo Spagna, Francia e Lussemburgo. Nella fase anziana, a differenza che in altri momenti della vita, caratterizzati in genere da eventi decisamente più dirompenti (come nell'adolescenza e nella vita adulta) si entra in genere “in punta di piedi” quasi senza avvedersene, si può quindi parlare di una sorta di disorientamento che investe progressivamente la vita delle persone che in genere testimoniano l'esperienza di non sentirsi più a proprio agio nelle attività che svolgono, nei ruoli che rivestono, emerge quasi una sorta di inadeguatezza personale e sociale a rispondere alla vita. La famiglia italiana, pur con molte difficoltà, fa quadrato intorno ai suoi anziani, infatti dagli anni '80 in poi, decresce in misura significativa il numero di anziani precocemente istituzionalizzati. Le famiglie cercano sostegni e aiuti al domicilio (incremento del numero delle badanti) prima di arrivare, come *estrema ratio*, al ricovero in struttura (RSA). Le famiglie continuano, pur tra mille difficoltà, a svolgere una funzione di “cura” dei propri soggetti, in particolare dei membri deboli e che sono soprattutto le donne ad assumere questo ruolo (*care giver*). L'esperienza di cura e assistenza di un proprio genitore anziano è vissuta nella grande maggioranza delle famiglie italiane ed è resa possibile dalla presenza di persone/familiari che svolgono la funzione di *care giver*. Oggi questa generazione di mezzo (generazione *sandwich*) ha subito un progressivo invecchiamento, sono per lo più giovani anziani che prestano sostegno e aiuto ai grandi vecchi.

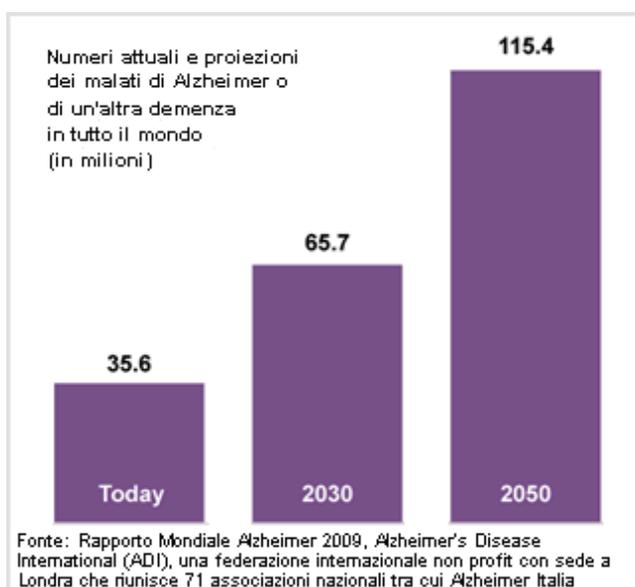
Tratto da <http://www.laityfamilylife.va/content/laityfamilylife/it/eventi>

Documento 4

[...] In persone con *Mild Cognitive Impairment* (MCI) gli interventi di *training* cognitivo si sono dimostrati efficaci nel trattamento dei sintomi cognitivi, così come la riabilitazione cognitiva sembra essere utile sia nel trattamento dei sintomi cognitivi sia nel mantenimento dell'autonomia. Anche la partecipazione a interventi di arteterapia e musicoterapia si è mostrata utile a migliorare i sintomi cognitivi e a ridurre sintomi depressivi e ansia. La partecipazione a interventi di esercizio fisico aiuta il mantenimento dell'autonomia, così come la danza e il ballo, che sembrano ridurre anche i sintomi depressivi. Infine, la partecipazione ad attività ludiche (per esempio giocare a carte o giochi da tavolo) migliora i deficit cognitivi e riduce i sintomi depressivi. [...]

Tratto dalle Linee Guida “*Diagnosi e trattamento di demenze e Mild Cognitive Impairment*” Istituto Superiore di Sanità. Dicembre 2021

Documento 5



Documento 6

In Italia



Fonte: Federazione Alzheimer Italia; Istituto Superiore di Sanità

Corriere della Sera

**Prüfung der Zweiten Sprache Deutsch (L2)
im Rahmen der staatlichen Abschlussprüfung der Oberschule**

Schuljahr 2023-2024

**Prüfungssatz für Berufsfachschulen und Berufsbildung
21.06.2024**

HÖREN: „Rumänische Lkw-Fahrer: Immer auf Achse“

LESEN: „Junge Menschen zieht es hinaus in die Welt“

Sachtext

Hörverstehen 2,5/10 _____

Leseverstehen 2,5/10 _____

Schreiben – Aufgabe 1 2,0/10 _____

Schreiben – Aufgabe 2 3,0/10 _____

Gesamtpunktzahl/Bewertung: _____/10

Name und Vorname: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Testformat – Schriftliche Prüfung

	KOMPETENZ	AUFGABE	Bewertungskriterien	Punkte	Max. Punkte
15 Minuten	Hörverstehen	5 Aufgaben Multiple Choice Richtig/Falsch Stichwort-Items	je richtige Antwort je richtige Antwort pro Abschnitt oder je nach Anzahl der Fragestellungen evtl. auch unterteilt (0,25 = zur Hälfte richtig)	0,5 Punkte 0,5 Punkte 0,5 Punkte	2,5
30 Minuten	Leseverstehen	5 Aufgaben Multiple Choice Richtig/Falsch Stichwort-Items Matching	je richtige Antwort je richtige Antwort pro Abschnitt oder je nach Anzahl der Fragestellungen evtl. auch unterteilt (0,25 = zur Hälfte richtig) je richtige Antwort	0,5 Punkte 0,5 Punkte 0,5 Punkte 0,5 Punkte	2,5
165 Minuten	Schreiben	Aufgabe 1- textverarbeitend	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenerfüllung • Kohärenz/Aufbau • Ausführlichkeit/Aussagekraft 	1 Punkt	2
			<ul style="list-style-type: none"> • Ausdrucksfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Kompensationsstrategien 	0,5 Punkte	
			<ul style="list-style-type: none"> • Korrektheit <ul style="list-style-type: none"> • Syntax • Morphologie • Rechtschreibung 	0,5 Punkte	
	Schreiben	Aufgabe 2- argumentativ	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenerfüllung • Kohärenz/Aufbau • Ausführlichkeit/Aussagekraft 	2 Punkte	3
			<ul style="list-style-type: none"> • Ausdrucksfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Kompensationsstrategien 	0,5 Punkte	
			<ul style="list-style-type: none"> • Korrektheit <ul style="list-style-type: none"> • Syntax • Morphologie • Rechtschreibung 	0,5 Punkte	
Positiv: mind. 6 von max. 10 Punkten (60 %)					

Name und Vorname: _____

Zeit: 15 Minuten

1. PRÜFUNGSTEIL – HÖREN

Hilfsmittel: keine

Lesen Sie die Aussagen 1-15. Sie haben dafür 2 Minuten Zeit.

Hören Sie dann den Text. Sie hören den Text zweimal.

Überlegen Sie während des Hörens, welche Aussagen richtig und welche falsch sind.

Fünf Aussagen sind richtig und zehn Aussagen sind falsch.

Übertragen Sie die richtigen Aussagen in die Tabelle unten.

Guten Tag, aus unserer Sendereihe *Neues aus Wirtschaft und Gesellschaft* hören Sie heute den Beitrag „Rumänische Lkw-Fahrer: Immer auf Achse“.

1.	Stefan Damian arbeitet als Lkw-Fahrer in Rumänien.
2.	Ein Mechaniker kontrolliert vor jeder Fahrt den Lkw.
3.	Die Trennung von seiner Familie ist für ihn kein Problem.
4.	Stefan Damian macht sich wegen der neuen EU-Regeln Sorgen.
5.	Einige Lkw-Fahrer arbeiten vier bis fünf Monate ohne Pause.
6.	Viele rumänische Lkw-Fahrer schliefen bisher an den Wochenenden in Hotels.
7.	Die neuen EU-Regeln sollen die Lkw-Fahrer schützen.
8.	Stefan Damian glaubt, dass die neuen Regeln ein Vorteil für ihn sein werden.
9.	An der Grenze zu Ungarn sind die Wartezeiten kurz.
10.	Stefan ist sich sicher, wie sein Berufsalltag sein wird.
11.	Die finanzielle Lage der rumänischen Lkw-Fahrer wird in Zukunft besser.
12.	Im Moment verdienen rumänische Fahrer wenig.
13.	Die Mehrkosten werden in Zukunft den Kunden verrechnet.
14.	Andreykas Firma hat schon eine Filiale im Ausland.
15.	Stefan Damian will sich einen neuen Job suchen.

Richtig sind folgende Aussagen: (z. B. Nr. 3 oder 3)

					_____/2,5
--	--	--	--	--	-----------

Name und Vorname: _____

AUSGANGSTEXT für die Prüfungsteile LESEN und SCHREIBEN

Junge Menschen zieht es hinaus in die Welt

Nach zwölf oder dreizehn Jahren auf der Schulbank überkommt viele die Sehnsucht, die Welt zu bereisen.

Wer nicht viel Geld, aber nach dem Abitur trotzdem Lust hat, ein fremdes Land kennenzulernen, kann am Projekt *Work and Travel* teilnehmen. Man reist durch ein Land und sucht sich Arbeit, wenn das Geld knapp wird. So kann man das Land abseits der Touristenpfade erkunden, leichter Kontakt zu Einheimischen knüpfen und die eigenen Sprachkenntnisse verbessern. Sicherlich lernt man als Barkeeper in Sydney nicht unbedingt konkret etwas für die berufliche Zukunft, aber wenn jemand Arbeitserfahrung sammelt, ist das auf jeden Fall ein Bonus im Lebenslauf. Wer zum ersten Mal allein eine größere Reise antritt, für den lohnt es sich, sich dabei von Profis unterstützen zu lassen. Spezielle Reiseanbieter bieten nicht nur Vorbereitungstreffen an, sondern kümmern sich auch um das Visum und helfen bei der Jobvermittlung. Je nach Entfernung, Unterkunft und Arbeit kostet das 700 bis 3.000 Euro.

Freiwillige tun etwas Sinnvolles für sich und andere. *Freiwilligendienste* in Kurzzeit dauern zwischen zwei Wochen bis drei Monate. Bei *Langzeit-Freiwilligendiensten* arbeitet man drei bis 24 Monate im In- und Ausland. Ob Sozialarbeit, ökologischer Landbau, Denkmalpflege oder Sport – das Prinzip ist überall gleich. Die Träger koordinieren den Einsatz, die Projekte vor Ort werden von lokalen Einrichtungen betrieben. Die Freiwilligen erhalten Vor- und Nachbereitungskurse, Taschengeld, Verpflegung und manchmal auch Unterkunft oder einen Zuschuss zur Miete. Allein in der Datenbank des Europäischen Freiwilligendienstes sind Organisationen aus 39 verschiedenen Ländern gelistet. Bei diesem Programm, das von der EU gefördert wird, arbeitet der Freiwillige sechs bis zwölf Monate in einem gemeinnützigen Projekt im europäischen Ausland. Für Freiwilligendienste außerhalb Europas gibt es das Programm „*weltwärts*“ für den Einsatz in der Entwicklungsarbeit.

Schulbrote schmieren, Fahrradfahren üben, Tränen trocknen – einen leichten Job haben *Au-pairs* nicht. Für drei bis zwölf Monate betreuen sie die Kinder einer Gastfamilie und helfen bei leichten Hausarbeiten. Dafür gibt es ein Taschengeld, Kost und Unterkunft sowie einen Reisekostenzuschuss. Wer sich seine Gastfamilie nicht selbst suchen möchte, kann sich von

Au-pair-Agenturen vermitteln lassen. Wenn die Kinder oder Eltern problematisch sind, kann die Agentur helfen oder sich um den Wechsel in eine andere Familie kümmern. Interessierte sollten bedenken, dass es bei *Au-pair* nicht allein um den eigenen Wunsch nach Auslandserfahrung und Sprachkenntnissen geht, sondern auch um die zu betreuenden Kinder – eine oft anspruchsvolle Arbeit, die nicht unterschätzt werden darf.

Wer das Gefühl hat, dass sein Schulenglisch nicht alltagstauglich ist, oder für sein Wunschstudienfach einen Sprachtest bestehen muss, der kann mit Sprachkursen Abhilfe schaffen. Am besten im Ausland, wo man gezwungen ist, das Gelernte gleich anzuwenden, zum Beispiel beim Einkaufen. Angeboten werden in der Regel 20 Wochenstunden, um die Möglichkeit zu haben, das Gelernte zu verarbeiten und Land und Leute kennenzulernen. Qualitätskriterien, die es zu beachten gilt, sind laut dem Fachverband Deutscher Sprachreise-Veranstalter: nicht mehr als 15 Teilnehmer, geringe Altersunterschiede, Einstufungstests. Oft werden Komplettpakete angeboten, bei denen die Unterkunft eingeschlossen ist – bei Gastfamilien oder auch in Appartements mit anderen Studenten.

Wer nicht genügend Geld für die große Reise hat und stattdessen lieber welches verdienen möchte, kann bei einem Auslandspraktikum erste Arbeitserfahrungen sammeln. Gute Anlaufstellen für Praktika sind Jobbörsen im Internet. Wer schon genau weiß, zu welchem Unternehmen er möchte, kann sich auf dessen Webseite informieren und in der Personalabteilung nachfragen, ob es Praktikumsplätze gibt.

Experten sind sich aber in jedem Fall einig: Auslandserfahrungen tragen maßgeblich zur Persönlichkeitsentwicklung junger Menschen bei. So werden Selbstständigkeit und Unabhängigkeit nämlich bereits im jungen Alter gefördert.

Quelle: Die Zeit digital,
<https://www.zeit.de/studium2009/studienfuehrer/Vor-dem-Studium/seite-2>, gekürzt und adaptiert für
Testzwecke;
Autorin: Linda Tutmann
Anzahl der Zeichen (mit Leerzeichen): 4.224

Name und Vorname: _____

Stichwort-Items

2. PRÜFUNGSTEIL – LESEN	Zeit: 30 Minuten
	Hilfsmittel: keine

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen in Stichworten!

1. Welche Vorteile bietet das Projekt <i>Work and travel</i> ? (2 Informationen)		___/0,5
2. Was bekommen Freiwillige für ihre Arbeit? (2 Informationen)		___/0,5
3. Wie können Au-pairs eine Gastfamilie finden? (2 Informationen)		___/0,5
4. Warum sind Sprachaufenthalte im Ausland nützlicher als Sprachkurse im eigenen Land? (1 Information)		___/0,5
5. Wie beeinflusst das Reisen in andere Länder die jungen Menschen? (1 Information)		___/0,5
		___ / 2,5

Name und Vorname: _____

Zeit: 165 Minuten

3. PRÜFUNGSTEIL – SCHREIBEN

Schreibaufgabe 1 - textverarbeitend

Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Situation:

Sie haben gerade die Schule abgeschlossen und würden gern eine Auslandserfahrung machen.

Schreiben Sie einer Freundin/einem Freund eine **E-Mail** und berichten Sie ihr/ihm von den Möglichkeiten, die Sie interessant finden.

- Achten Sie dabei auf die Merkmale dieser Textsorte.
- Schreiben Sie eine kurze Einleitung.
- Überlegen Sie, auf welche inhaltlichen Aspekte Sie hinweisen wollen.
- Schreiben Sie auch einen Schluss.
- **Verwenden Sie dabei die Informationen aus dem Lesetext, schreiben Sie aber mit eigenen Worten.**
- Achten Sie auch auf eine angemessene Sprachverwendung wie z. B. auf einen geeigneten Wortschatz, den Gebrauch von Konnektoren, die Satzstellung und die Orthografie.
- Schreiben Sie einen Text zwischen 120 und 180 Wörtern.

Name und Vorname: _____

3. PRÜFUNGSTEIL – SCHREIBEN

Schreibaufgabe 2 - argumentativ

Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Situation:

Was ist aus Ihrer Sicht für das zukünftige Arbeitsleben besonders wichtig: gute Noten in der Schule oder Auslandserfahrungen und/oder Praktika?

Nehmen Sie zu diesem Thema **Stellung** und begründen Sie Ihre Meinung.

- Achten Sie dabei auf die Merkmale der Textsorte.
- Überlegen Sie, wie Sie Ihren Text einleiten und wie Sie Ihre Argumentation aufbauen.
- Schreiben Sie einen Schluss.
- Achten Sie auch auf eine angemessene Sprachverwendung wie z. B. auf einen geeigneten Wortschatz, den Gebrauch von Konnektoren, die Satzstellung und die Orthografie.
- Schreiben Sie einen Text von mindestens 200 Wörtern.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO:	CANDIDATO:	CLASSE:
TIPOLOGIA A	Analisi e interpretazione di un testo letterario	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI punti 60	DESCRITTORI SPECIFICI punti 40	Punteggio disponibile	Punteggio assegnato
Indicatore generale 1: - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborato disorganico e frammentario		1-6	
	Elaborato incompleto e poco coeso		7-11	
	Elaborato schematico, ma sostanzialmente completo		12-15	
	Elaborato articolato e complessivamente coerente		16-19	
Indicatore generale 2: - Correttezza ortografica, morfosintattica, di punteggiatura - Ricchezza e proprietà lessicale	Elaborato ben organizzato, coeso e coerente		20	
	Gravi e diffusi errori, esposizione confusa, lessico generico e non appropriato		1-6	
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta non appropriato		7-11	
	Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico talvolta ripetitivo o impreciso		12-15	
Indicatore generale 3: - Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Sporadici errori, esposizione chiara, lessico nel complesso appropriato		16-19	
	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato		20	
	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente		1-6	
	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale		7-11	
Indicatore specifico 1: - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice		12-15	
	Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta		16-19	
	Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica personale e originale		20	
	Comprensione nulla		1-6	
	Comprensione superficiale e generica		7-11	
	Comprensione adeguata, anche se con inferenze non sempre corrette		12-15	
Indicatore specifico 2: - Analisi del testo nei suoi snodi tematici, stilistici ed eventualmente retorici	Comprensione corretta, con approfondimenti soddisfacenti		16-19	
	Comprensione piena e approfondita, ricca di inferenze		20	
	Analisi estremamente carente o nulla		1-3	
	Analisi schematica e superficiale		4-5	
	Analisi essenziale e corretta nei suoi snodi fondamentali		6-7	
	Analisi pertinente, adeguata e abbastanza approfondita		8-9	
Indicatore specifico 3: - Contestualizzazione e interpretazione del testo ed elaborazione critica personale	Analisi efficace, articolata e approfondita in tutti gli snodi testuali		10	
	Capacità di interpretazione, contestualizzazione ed elaborazione critica gravemente inadeguata		1-3	
	Capacità di interpretazione non sempre adeguata e insufficiente individuazione dei concetti chiave		4-5	
	Capacità di interpret. del testo nei suoi aspetti essenziali, sufficienti spunti di riflessione/contestual.		6-7	
	Capacità di interpretazione e contestualizzazione del testo nella sua completezza con diversi spunti critici		8-9	
	Efficaci capacità di interpret. e riflessione critica, ricchezza di riferimenti culturali e approfondimen. personali		10	

Punteggio in **ventesimi**: _____ ; **quindicesimi**: _____

Punteggio in **centesimi**:

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO:	CANDIDATO:	CLASSE:
TIPOLOGIA B	Analisi e produzione di un testo argomentativo	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI punti 60	DESCRITTORI SPECIFICI punti 40	Punteggio disponibile	Punteggio assegnato
Indicatore generale 1: - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborato disorganico e frammentato		1-6	
	Elaborato incompleto e poco coeso		7-11	
	Elaborato schematico, ma sostanzialmente completo		12-15	
	Elaborato articolato e complessivamente coerente		16-19	
	Elaborato ben organizzato, coeso e coerente		20	
Indicatore generale 2: - Correttezza ortografica, morfosintattica, di punteggiatura - Ricchezza e proprietà lessicale	Gravi e diffusi errori, esposizione confusa, lessico generico e non appropriato		1-6	
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta non appropriato		7-11	
	Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico talvolta ripetitivo o impreciso		12-15	
	Sporadici errori, esposizione chiara, lessico nel complesso appropriato		16-19	
	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato		20	
Indicatore generale 3: - Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente		1-6	
	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale		7-11	
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice		12-15	
	Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta		16-19	
	Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica personale e originale		20	
Indicatore specifico 1: - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni		1-3	
	Parziale e/o inadeguata individuazione di tesi e argomentazioni		4-5	
	Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni		6-7	
	Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni		8-9	
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni, anche in relazione ai concetti chiave e agli snodi testuali		10	
Indicatore specifico 2: - Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico		1-6	
	Elaborato schematico e non sempre lineare		7-11	
	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico		12-15	
	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva		16-19	
	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; parte espositiva corretta e completa, con apporti personali		20	
Indicatore specifico 3: - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali, utilizzati per sostenere l'argomentazione	Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati		1-3	
	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici		4-5	
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali		6-7	
	Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali		8-9	
	Completa e documentata; precisi i riferimenti culturali		10	

Punteggio in **ventesimi**: _____ ; **quindicesimi**: _____ | Punteggio in **centesimi**: _____
 IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO:	CANDIDATO:	CLASSE:		
TIPOLOGIA	C	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI punti 60	DESCRIPTORI SPECIFICI punti 40	Punteggio disponibile	Punteggio assegnato
Indicatore generale 1: - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborato disorganico e frammentato		1-6	
	Elaborato incompleto e poco coeso		7-11	
	Elaborato schematico, ma sostanzialmente completo		12-15	
	Elaborato articolato e complessivamente coerente		16-19	
	Elaborato ben organizzato, coeso e coerente		20	
Indicatore generale 2: - Correttezza ortografica, morfosintattica, di punteggiatura - Ricchezza e proprietà lessicale	Gravi e diffusi errori, esposizione confusa, lessico generico e non appropriato		1-6	
	Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta non appropriato		7-11	
	Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico talvolta ripetitivo o impreciso		12-15	
	Sporadici errori, esposizione chiara, lessico nel complesso appropriato		16-19	
	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato		20	
Indicatore generale 3: - Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente		1-6	
	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale		7-11	
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice		12-15	
	Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta		16-19	
	Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica personale e originale		20	
Indicatore specifico 1: - Pertinenza rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati		1-3	
	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati		4-5	
	Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi nel complesso adeguati		6-7	
	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati		8-9	
	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci		10	
	Esposizione/argomentazione assente, scarsa e/o inefficace		1-4	
Indicatore specifico 2: - Sviluppo ordinato e lineare del testo espositivo-argomentativo	Elaborato poco lineare nell'esposizione e sviluppato con argomentazioni superficiali o incongruenti		5-8	
	Elaborato ordinato nell'esposizione; giudizi e idee semplici ma pertinenti		9-11	
	Elaborato organico con apporti personali e riferimenti culturali		12-14	
	Elaborato sviluppato in modo chiaro, ricco di valutazioni critiche e originali e di riferimenti culturali		15	
Indicatore specifico 3: - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati		1-4	
	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici		5-8	
	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali		9-11	
	Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali		12-14	
	Completa e documentata; precisi i riferimenti culturali		15	

Punteggio in centesimi: _____

Punteggio in ventesimi: _____; quindicesimi: _____

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - SSAS

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO attribuito	PUNTI totali
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Ottima padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	4	4
	Adeguate padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	3	
	Adeguate ma non sempre appropriata padronanza del patrimonio lessicale relativo al contesto professionale.	2	
	Inadeguata padronanza del lessico inerente il contesto professionale.	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Coerente l'utilizzo di una struttura logico-espositiva.	3	3
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2	
	Utilizzo di una struttura logico espositiva non coerente	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Conoscenza dettagliata e approfondita: corretta individuazione, interpretazione e capacità di collegamento tra i nuclei tematici	5	5
	Conoscenza adeguata e con idonei approfondimenti; adeguata individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	4	
	Conoscenza basilare e sufficientemente pertinente; parziale individuazione e interpretazione dei nuclei tematici	3	
	Conoscenza superficiale e non sempre pertinente, non adeguata individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	2	
	Conoscenza lacunosa e frammentaria; non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali relative ai nuclei tematici.	1	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Effettua, con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente e autonomo. Individua e utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	8	8
	Effettua, con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua e utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	7	
	Effettua, con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	6	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	5	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	4	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	3	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	2	
	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	1	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA BES – indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza
Sociale - SSAS**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO attribuito	PUNTI totali
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Ottima padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.*	4	4
	Adeguate padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.*	3	
	Adeguate ma non sempre appropriata padronanza del patrimonio lessicale relativo al contesto professionale.*	2	
	Inadeguata padronanza del lessico inerente il contesto professionale.*	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Coerente l'utilizzo di una struttura logico-espositiva.*	3	3
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.*	2	
	Utilizzo di una struttura logico espositiva non coerente *	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste*	5	5
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni*	4	
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni*	3	
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo*	2	
	Riconosce in modo parziale i concetti chiave e le informazioni essenziali. *	1	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Effettua, con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente e autonomo. Individua e utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni. *	8	8
	Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto, utilizzando gli strumenti opportuni. *	7	
	Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. *	6	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato. *	5	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. *	4	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati. *	3	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati. *	2	
	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Coglie parzialmente gli strumenti formali opportuni. *	1	

*si precisa che gli alunni tutelati dalla legge 170/2010 e dalle 104/1992 con programmazione secondo gli obiettivi minimi utilizzano gli strumenti compensativi previsti dai rispettivi piani.

Staatliche Abschlussprüfung 2023 – Deutsch als Zweitsprache

HÖRVERSTEHEN							
5 Aufgaben	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	R	F
Item Richtig	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	0
Item Falsch	0	0	0	0	0		
Mögliche Punkte (max. 2,5)						/2,5	
LESEVERSTEHEN							
5 Aufgaben	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	R	F
Item Richtig	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	0
Item zur Hälfte R	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		
Item Falsch	0	0	0	0	0		
Mögliche Punkte (max. 2,5)						/2,5	
SCHREIBEN 1							
Stufe laut Raster	1	2	3	4	5		
	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenerfüllung • Kohärenz/Aufbau • Ausführlichkeit/Aussagekraft 	0,2	0,4	0,6	0,8	1		
Ausdrucksfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Kompensationsstrategien 	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5		
Korrektheit <ul style="list-style-type: none"> • Syntax • Morphologie • Rechtschreibung 	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5		
Mögliche Punkte (max. 2)						/2,0	
SCHREIBEN 2							
Stufe laut Raster	1	2	3	4	5		
	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenerfüllung • Kohärenz/Aufbau • Ausführlichkeit/Aussagekraft 	0,4	0,8	1,2	1,6	2		
Ausdrucksfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Kompensationsstrategien 	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5		
Korrektheit <ul style="list-style-type: none"> • Syntax • Morphologie • Rechtschreibung 	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5		
Mögliche Punkte (max. 3)						/3,0	
Punkte insgesamt ohne begründete Zusatzpunkte (max. 10)						/10,0	
Zusatzpunkte (0,1 - max. 0,3 Punkte)						+	
Begründung der Prüfungskommission für die Zuweisung der Zusatzpunkte							
Definitive Punktzahl mit Zusatzpunkten (max. 10)						/10,0	

GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

