

Provincia Autonoma di Bolzano – Alto Adige
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI
SECONDO GRADO PER LE SCIENZE UMANE I
SERVIZI E IL TURISMO**

in lingua italiana

“CLAUDIA de’ MEDICI”

Tel. 0471 - 288085 – 281497 – 409917

E-mail: iiss.demedici@scuola.alto-adige.it

Website: <http://www.iiss-demedici.bz.it>



Autonome Provinz Bozen - Südtirol
**OBERSCHULZENTRUM FÜR
SOZIALWISSENSCHAFTEN
DIENSTLEISTUNGEN UND TOURISMUS**

in italienischer Sprache

„CLAUDIA de’ MEDICI“

Fax 0471 – 283168

PEC: IS.DeMedici.Bolzano@pec.prov.bz.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico

2023-2024

Classe

5[^] L Serale

Indirizzo

**Servizi per la Sanità e
l'Assistenza Sociale**

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 ^a L.....	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO SERALE.....	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 ^a L.....	6
PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE.....	7
OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 ^a L.....	8
OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE.....	8
NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI.....	8
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI E/O DI PARTICOLARE RILEVANZA PLURIDISCIPLINARE.....	8
EDUCAZIONE CIVICA.....	11
VERIFICA E VALUTAZIONI.....	11
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI.....	12
PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO.....	12
PCTO E/O RELAZIONE SU UNA ESPERIENZA LAVORATIVA DEGLI STUDENTI PER IL COLLOQUIO ORALE.....	13
ELENCO DEGLI ALLEGATI.....	14

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5^L

Storia della classe

Al termine dell'anno scolastico 2023-2024 gli studenti iscritti alla 5^L sono 15. Due di essi non hanno mai frequentato e non avranno quindi i requisiti necessari per essere scrutinati al termine delle lezioni. Un'altra studentessa si è ritirata nel corso della seconda parte dell'anno scolastico.

Del gruppo classe iniziale formatosi nel 2021-2022, primo anno di corso serale a indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, risultano presenti 4 alunni, mentre 4 si sono aggiunti nel 2022-2023 e 7 studenti si sono iscritti nel corrente anno del percorso scolastico.

Classe 3. (2021-2022)	Classe 4. (2022-2023)	Classe 5. (2023-2024)
4	4	7

La classe appare un gruppo eterogeneo per profilo e storia personale (alcuni studenti hanno famiglia e figli) e per pregressi percorsi scolastici. I più giovani, in particolare, hanno un'istruzione secondaria superiore non completata o interrotta a più riprese.

La maggior parte degli iscritti appartiene al genere femminile (11 su 15) e sono rappresentate le diverse fasce di età.

Gli studenti con background migratorio, pur avendo in questi anni migliorato le loro conoscenze linguistiche, presentano ancora una non piena padronanza della lingua italiana.

Tutti gli studenti risultano inseriti nel mondo del lavoro, alcuni nel settore commerciale e dei servizi, altri in ambito socio-sanitario o educativo-assistenziale.

La classe nei primi due anni di corso serale era "classe integrata" con il gruppo di pari livello dell'indirizzo Servizi commerciali per le materie di Italiano, Storia, Matematica, Tedesco e Inglese.

I docenti della 5^L nell'interazione con gli studenti si sono dovuti misurare con difficoltà personali di varia natura e con pratiche di studio a volte superficiali che hanno rallentato il processo di crescita che normalmente si riscontra nelle classi dei percorsi per adulti.

I docenti hanno cercato di compensare per quanto possibile le ricadute di queste difficoltà sul percorso formativo degli studenti, ma in questo non sono stati facilitati dalle numerose assenze fatte registrare dagli studenti, non sempre attribuibili ai soli impegni di lavoro, soprattutto in alcune discipline.

Nel complesso, gli alunni frequentanti la classe 5^L hanno partecipato al dialogo educativo, anche se non sempre sono riusciti a rispettare gli obblighi scolastici. Permangono in alcuni, comunque, dei limiti nei risultati di apprendimento, dovuti a lacune non ancora colmate e a capacità non del tutto sviluppate.

Preme in ogni caso ricordare, che la presenza discontinua alle lezioni da parte di alcuni studenti ha costretto gli insegnanti a rimodulare lo sviluppo del proprio piano di lavoro che, per tutte le materie, deve tenere conto di un monte ore ridotto rispetto ai corsi diurni (si

rinvia, in proposito, al quadro orario settimanale riportato successivamente e alle relazioni finali delle singole discipline).

Considerando l'intero anno, la maggior parte degli studenti si è impegnata a raggiungere risultati positivi nelle varie materie.

Sulla base delle rilevazioni periodiche, si può affermare che gran parte degli alunni della 5^AL ha acquisito un sufficiente, e in alcuni casi buono, patrimonio di conoscenze disciplinari. Non sempre, però, tutti gli alunni hanno dimostrato di saperle utilizzare con la dovuta padronanza quando venivano loro richieste competenze logiche, argomentative ed espressive più approfondite, attestandosi perlopiù su uno studio aderente al manuale scolastico ed evidenziando ancora dei limiti nella rielaborazione personale.

La classe ha usufruito nei tre anni scolastici della continuità di tutti i docenti, ad eccezione dell'insegnamento di Psicologia e, nel corrente anno scolastico, di Inglese.

Le lezioni durante il corrente anno scolastico sono state regolari, con la presenza costante di tutti i docenti delle varie discipline, ad eccezione dell'insegnante titolare di Inglese, che è stata sostituita da un supplente nella seconda parte dell'anno scolastico (dal 9 gennaio 2024).

Gli insegnanti si sono avvalsi costantemente del Registro Elettronico per garantire l'ufficialità delle comunicazioni e hanno utilizzato la piattaforma di Classroom per mettere a disposizione degli studenti il materiale di studio.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO SERALE

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE	1 ^a Annualità 2021-2022	2 ^a Annualità 2022-2023	3 ^a Annualità 2023-2024
Lingua e letteratura italiana	2*	3*	3
Lingua Inglese	3*	2*	2
Tedesco II Lingua	3*	3*	3
Storia	2*	2*	2
Matematica	2*	2*	2
<i>Totale ore discipline comuni</i>	12	12	12
DISCIPLINE	1 ^a Annualità 2021-2022	2 ^a Annualità 2022-2023	3 ^a Annualità 2023-2024
Metodologie operative	3	/	/
Psicologia generale e applicata	4	4	4
Igiene e cultura medico-sanitaria	4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale	/	2	2
Diritto e legislazione socio-sanitaria	2	3	3
<i>Totale ore discipline di indirizzo</i>	13	13	13
Tot. ore settimanali	25	25	25
Tot. ore annuali (35 settimane)	875	875	875

(*) Classe articolata

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]L

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Continuità 22-23 / 23-24</i>
Fattoretto Maria Laura	Lingua e letteratura italiana	Sì
Luterotti Katja	Tedesco Seconda lingua	Sì
Giraldo Ceballos Juan Gabriel	Lingua inglese	No
Fattoretto Maria Laura	Storia	Sì
Bertazzo Paolo	Matematica	Sì
Palazzini Dallserra Dioniso Aurelio	Psicologia generale e applicata	No
de' Chilovi Marcella	Igiene e cultura medico-sanitaria	Sì
Faustini Paolo	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Sì
Piazzi Andrea	Tecnica amministrativa ed economia	Sì

Docente coordinatore: Faustini Paolo

PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere presso i Servizi Socio-Sanitari, con particolare attenzione a quelli presenti in Provincia di Bolzano, sia pubblici sia privati.

La figura professionale di riferimento:

- ha competenze e responsabilità in senso organizzativo e gestionale
- collabora alla gestione di progetti di un'impresa sociale
- svolge l'attività di supporto nelle comunità infantili, di anziani, di persone disabili
- è impiegato nei servizi e nelle strutture per minori
- è in grado di progettare e organizzare le attività ricreative e di animazione utilizzando tecniche specifiche
- svolge interventi preventivi e promozionali rivolti alla comunità, ai giovani, agli anziani, al fine di evitare situazioni di disadattamento e favorendo una migliore integrazione sociale.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", quindi, è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] L

Obiettivi espressi in termini di competenze e abilità:

Formativo comportamentali

- Rispettare gli altri e l'ambiente scolastico
- Assumere impegni e responsabilità rispettando le scadenze programmate
- Organizzare il proprio lavoro, distribuendo il tempo in modo razionale, utilizzando in modo opportuno tutti gli strumenti offerti dalla scuola e dai docenti
- Prendere coscienza dei livelli di preparazione da raggiungere e dei criteri di valutazione.

Cognitivi

- Conoscere in modo adeguato i programmi delle diverse discipline
- Comunicare in modo pertinente e coerente, utilizzando le terminologie specifiche
- Sviluppare capacità di analisi, sintesi, collegamento e approfondimento.

Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti della classe con un livello di padronanza sufficiente e, in diversi casi, con livelli apprezzabili.

OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE

Per la presentazione degli obiettivi relativi a ciascuna disciplina, si rinvia ai Piani di lavoro e alle Relazioni finali dei docenti riportate nell'Allegato 1.

NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI

Per la presentazione dei nuclei tematici relativi a ciascuna disciplina, si rinvia ai documenti riportati nell'Allegato 1.

NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI E/O DI PARTICOLARE RILEVANZA PLURIDISCIPLINARE

<i>Nucleo</i>	<i>Materie interessate e relativi contenuti</i>
L'età senile	Igiene e cultura medico-sanitaria: L'anziano - Il processo dell'invecchiamento e il percorso assistenziale in situazioni di fragilità Psicologia generale e applicata: Interventi sugli anziani Lingua Inglese: Ageing. Healthy lifestyle. Alzheimer's. Parkinson's Lingua e letteratura italiana: l'età senile e alcune figure di anziani nella letteratura italiana tra XIX e XX secolo. Tedesco L2: „Altenpflegekräfte dringend gesucht“ e „Sinne – Grundlage unserer Kommunikation“

<i>Nucleo</i>	<i>Materie interessate e relativi contenuti</i>
La disabilità	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria: La disabilità. Patologie e strategie di assistenza</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sulle persone con disabilità e disagio psichico</p> <p>Lingua e letteratura italiana: brani tratti da opere di L. Capuana, G. Verga, I. Calvino, E. Morante, G. Pontiggia, A. Merini.</p> <p>Storia: il programma nazista T4</p> <p>Lingua Inglese: Down Syndrome</p>
La famiglia e l'infanzia	<p>Psicologia generale e applicata: Interventi sui minori e sui nuclei familiari; La famiglia della persona con disabilità</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: La gravidanza e il parto</p> <p>Lingua e letteratura italiana: bambini e adolescenti in alcuni brani tratti da opere di G.Verga, I. Calvino, E. Morante, P. Pasolini, G.Pontiggia, M. Mazzucco, R. Saviano.</p> <p>Storia: i mutamenti della famiglia italiana tra il XIX secolo e i nostri giorni.</p>
Salute e Malattia	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria: Patologie cronico degenerative di rilevanza sociale. La prevenzione</p> <p>Lingua Inglese: Health (WHO), disease, disorder and syndrome. The right to health. Uno stile di vita sano come perseguirlo: la prevenzione</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sulle persone con dipendenza</p> <p>Tecnica Amministrativa ed economia sociale: Sistema previdenziale e assistenziale</p> <p>Lingua e letteratura italiana: I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p>Storia: le epidemie del XIX e del XX secolo; la sindrome da stress post-traumatico</p>
I Servizi Socio Sanitari	<p>Psicologia generale e applicata: Servizi socio sanitari e assistenziali</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: Servizi socio sanitari</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Lo Stato sociale e il nuovo modello di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000</p>
Gli Operatori Socio Sanitari	<p>Psicologia generale e applicata: Professionalità dell'operatore; Teorie psicologiche per l'operatore</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Normativa costituzionale e ordinaria in materia di lavoro - Principi etici e responsabilità delle figure professionali sociali e socio-sanitarie - Normativa in materia di trattamento dei dati personali</p> <p>Tedesco L2: "Pflege wo und wie"</p> <p>Lingua e letteratura italiana: M. Mazzucco, <i>Vita</i>, S. Patrignani, <i>I nonni di Cosima</i></p> <p>Igiene cultura medico-sanitaria: Le figure professionali che operano</p>

<i>Nucleo</i>	<i>Materie interessate e relativi contenuti</i>
	nei servizi socio-sanitari, formazione e competenze
Il Terzo Settore	<p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Gli enti del Terzo settore - L'articolo 37 della costituzione</p> <p>Tecnica Amministrativa ed economia sociale: solidarietà e redditività in campo sociale; imprese dell'economia sociale</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi e Servizi per le utenze deboli; Integrazione nel mondo del lavoro</p> <p>Tedesco L2: Temi sociali e il lavoro: Gender Pay Gap e testi sul tema "Gleiche Chancen"</p>
Il secondo dopoguerra	<p>Storia: La ricostruzione, il boom economico; gli anni di piombo, il mondo globale</p> <p>Tedesco L2: - Il muro di Berlino dal 1948 al 1990</p> <p>Inglese: Martin Luther King: Speech I Have a Dream; Biden's Inaugural address Amanda Goreman</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Storia costituzionale italiana - I principi fondamentali della costituzione repubblicana</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono state coinvolte le seguenti discipline:

- Storia
- Tedesco seconda lingua
- Inglese
- Diritto e legislazione socio-sanitaria
- Igiene e cultura medico-sanitaria

Le tematiche affrontate hanno riguardato in particolare gli ambiti:

- Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- Cittadinanza digitale

Si rinvia alla tabella dell'allegato 5 nella quale sono riportati in dettaglio, oltre alle materie di insegnamento coinvolte, gli obiettivi in termini di conoscenze e abilità, i metodi e le attività svolte.

VERIFICA E VALUTAZIONI

Gli insegnanti hanno utilizzato nel corso dell'anno tipologie diverse di verifica. Gli strumenti di valutazione fanno riferimento alle seguenti strutture:

- colloquio
- interrogazioni
- compiti in classe
- prove a risposta singola
- prove a risposta multipla
- prove a risposta aperta
- test a completamento
- test vero/falso
- analisi dei documenti
- osservazione diretta
- simulazioni delle prove d'esame di Stato

Per la valutazione finale, si è tenuto conto dell'impegno, della continuità nell'applicazione, dei progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza, delle capacità complessive, e della partecipazione al dialogo educativo

Tutti gli insegnanti hanno adottato le tabelle di valutazione elaborate dall'Istituto e riportate nel P.T.O.F.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe durante il presente anno scolastico ha partecipato alle seguenti iniziative proposte dal consiglio di classe:

Spettacoli teatrali e film:

- 13.09.2023 - Film: Io capitano, di Matteo Garrone
- 10.10. 2023 - Marilyn ha gli occhi neri, di S. Godano
- 26.10. 2023 - Spettacolo al teatro Cristallo: Ezio Mauro "L'anno del fascismo. 1922, cronache della marcia su Roma"
- 21.11.2023 – Film: C'è ancora domani, di e con Paola Cortellesi

Visite guidate:

- 06.10.2023 - La lunga notte dei musei - visita guidata al Monumento alla Vittoria di Bolzano

Incontri con esperti:

- 25.03.2024 - Incontro con operatori del servizio psichiatrico dell'azienda sanitaria di Bolzano

La classe quest'anno ha potuto partecipare, inoltre, ad una significativa attività formativa promossa dal consiglio di classe in collaborazione con la Croce Rossa Italiana:

“Corso base di primo soccorso per l'abilitazione al ruolo di addetto al primo soccorso in azienda” (20, 21, 27, 28 febbraio 2024)

L'iniziativa è stata coordinata dalla professoressa di Igiene e cultura medico-sanitaria, Marcella de' Chilovi.

Tutti gli alunni hanno superato positivamente il test conclusivo della prova.

Il percorso formativo rientrava tra le attività previste nella programmazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, per l'ambito “Costituzione: diritto, legalità e solidarietà”

PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Si premette che in provincia di Bolzano non sono state recepite le linee guida nazionali relative all'istruzione per adulti.

Pertanto al corso serale del nostro istituto si applicano le norme relative ai corsi diurni e, di conseguenza, anche l'esame di Stato seguirà questa disciplina che, per la prima volta, comporterà la somministrazione di una nuova tipologia di seconda prova.

Il consiglio di classe ha quindi stabilito di effettuare attività di simulazione in vista dell'esame di Stato.

Sono state proposte tre simulazioni delle prove scritte, una di 1^a prova (Italiano), una di 2^a prova (nuclei tematici riguardanti Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia e Diritto e legislazione socio-sanitaria) e una di tedesco L2.

Di seguito si riportano le diverse prove effettuate, distinte per tipologia, data e durata:

Discipline	Tipologia	Data	Durata
Simulazione 1 ^a prova – Italiano	A, B, C	21.03.2024	6 unità orarie
Simulazione 2 ^a prova – Igiene e cultura medico-sanitaria		17.04.2024	6 unità orarie
Simulazione 3 ^a prova – Tedesco L2.		18.03.2024	5 unità orarie

Nelle ultime settimane del mese di maggio e fino al termine delle lezioni sono state previste esercitazioni e simulazioni del colloquio orale dell'Esame di Stato.

Si sottolinea che il quadro orario del corso serale è diverso e ridotto rispetto al corso diurno, così come la programmazione.

Pertanto l'elaborazione della seconda prova sarà esclusivamente a cura della commissione del corso serale.

PCTO E/O RELAZIONE SU UNA ESPERIENZA LAVORATIVA DEGLI STUDENTI PER IL COLLOQUIO ORALE

Gli studenti saranno chiamati, in sede di colloquio dell'Esame di Stato ad esporre mediante una breve relazione, anche con modalità multimediali, una propria esperienza di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) eventualmente svolta durante i loro pregressi percorsi di studi.

I corsisti del Serale che non hanno svolto attività riguardanti i PCTO, potranno riferire, in sostituzione di queste, proprie esperienze lavorative al fine di valorizzare "il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale" e di permettere "una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente."¹ La relazione avrà, pertanto, lo scopo di informare sull'attività svolta, di dimostrare le capacità di riflessione e di interpretazione dei propri vissuti lavorativi, mettendone in luce le connessioni con percorso di studi seguito e con le scelte future.

Durante l'anno, gli insegnanti hanno guidato gli alunni nella progettazione di questo lavoro, fornendo loro indicazioni operative e supportandone l'elaborazione personale.

¹ OM 55/2024, art 22, c. 8, lett. b)

ELENCO DEGLI ALLEGATI

Allegato 1

Programmi svolti, Nuclei tematici disciplinari e relazioni finali delle singole materie

Allegato 2

Testi delle Simulazioni, griglie di valutazione della Prima prova scritta dell'Esame di Stato

Allegato 3

Testo della Simulazione e griglia di valutazione della Seconda prova scritta dell'Esame di Stato

Allegato 4

Testo della Simulazione e griglia di valutazione della Terza prova scritta dell'Esame di Stato

Allegato 5

Obiettivi di apprendimento, attività e discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione civica

Il Documento è stato condiviso e approvato in tutte le sue parti, compresi gli allegati 1, 2, 3, 4, 5, 6 e, infine, sottoscritto dagli insegnanti del Consiglio di Classe nella riunione del 13 maggio 2024

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Firma</i>
Fattoretto Maria Laura	Lingua e letteratura italiana	
Luterotti Katja	Tedesco Seconda lingua	
Giraldo Ceballos Juan Gabriel	Lingua Inglese	
Fattoretto Maria Laura	Storia	
Bertazzo Paolo	Matematica	
Palazzini Dallaserra Dioniso Aurelio	Psicologia generale e applicata	
de' Chilovi Marcella	Igiene e cultura medico-sanitaria	
Faustini Paolo	Diritto e legislazione socio - sanitaria	
Piazzi Andrea	Tecnica amministrativa ed economia sociale	

Bolzano, 13 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Andrea Pedevilla

ALLEGATO 1

Programmi svolti, Nuclei tematici disciplinari e Relazioni finali delle singole materie

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSE 5L - INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI

Lingua italiana

Esercitazioni sulle diverse tipologie d'esame: L'eredità ambigua del Futurismo, p. 263-264, Melania Mazzucco, *Vita* (dispensa); D'Annunzio e l'arte della comunicazione, p. 175; D'Annunzio: una vita tra arte e marketing, pp. 206-207; l'eredità ambigua del Futurismo, p. 263-264; G. Pascoli, *Italy, La grande proletaria si è mossa*; Miriam Mafai, *pane nero* (dispensa). Commento ad alcuni brani tratti dal testo; G. Pontiggia *Nati due volte* (dispensa); commento ad alcuni brani tratti dal testo; Alda Merini: commento ad alcune liriche; S. Petrucci brano dal romanzo *Vecchi*.

La revisione di un testo scritto; il colloquio d'esame: modalità ed esercitazioni

Storia della letteratura

NATURALISMO E VERISMO - video, pp. 42-43, 48

L. Capuana Il medico dei poveri pp. 44-47

G. Verga: biografia, p. 52 video, il pensiero e la poetica pp. 55-60, la fotografia, p. 76

Jeli il pastore (dispensa); I Malavoglia, video p. 94

prefazione: https://www.bookinprogress.org/_file/documenti/bip-libri_completi2016/La%20seconda%20rivoluzione%20industriale.pdf. pp. 25-26 es. numero 12

cap. I, p. 98-99 fino r. 50, cap. IX, p. 120-121 (Padron 'Ntoni e il nipote tornato da Napoli)

Rosso Malpelo pp. 64-75 (righe 1-226; 267-fine)

IL DECADENTISMO

pp-16-18; Baudelaire pp. 125-126, *Spleen* in PDF

Il romanzo decadente, Oscar Wilde pp. 136-139; *Il ritratto di Dorian Gray* p. 141-142 r. 36-90

G. D'ANNUNZIO

Biografia G. D'Annunzio: video, la vita come "opera d'arte" p. 170, p. 202, p. 173 il

Vittoriale, poeta-soldato e grande comunicatore, pp. 174-176; l'animale di lusso, p. 179. Il pensiero: p. 181

"Il piacere" riassunto p. 182, "l'esteta" (dispensa)

G. PASCOLI

Biografia p. 240, "La grande proletaria si è mossa" pp. 218, "Italy", p. 236

IL FUTURISMO

Le caratteristiche del movimento e gli autori, pp. 250-252 (escluso Palazzeschi); I Manifesti, p. 253

F. T. Marinetti, il bombardamento di Adrianopoli, pp. 254-256

Il futurismo e la pubblicità (dispensa)

LA GUERRA E LA LETTERATURA - G. UNGARETTI E EMILIO LUSSU

Ungaretti - libro di letteratura pp. 464, Soldati p. 457, *Veglia* p. 443; *Natale* (dispensa), *S. Martino del Carso* (dispensa);

Emilio Lussu *Un anno sull'altipiano* pp. 86-87 dal libro di Storia

ITALO SVEVO

Trieste (dispensa)

Biografia: video p. 348; p. 351, Svevo imprenditore, p. 353

La coscienza di Zeno: riassunto, pp. 358, *Il fumo*, pp. 362-364 (righe 1-105)

cap. VII (*psicanalisi*), p. 381-384

LUIGI PIRANDELLO

Biografia video, p. 342; il pensiero p. 298 (*Uno, nessuno, centomila*); da *Novelle per un anno*, *Il treno ha fischiato* pp. 311-315; *La patente* p. 304 introduzione al testo, p. 306 da riga 78 alla fine;

LETTERATURA E MEMORIA: PRIMO LEVI, MARIO RIGONI STERN

Primo Levi: biografia pp. 539-540. Poesia di introduzione al testo: *Shemà* (dispensa) *Se questo è un uomo* pp. 546-550;

M. Rigoni Stern: biografia e testo da *Il sergente nella neve* (dispensa)

IL NEOREALISMO: PIERPAOLO PASOLINI

La realtà sociale p. 532. Il Neorealismo p. 558

Pierpaolo Pasolini: biografia pp.552-553

Scritti corsari - la società consumistica e la televisione (dispensa)

Ragazzi di vita pp. 554 da riga 21 fino p. 556.

ITALO CALVINO

Biografia: video p. 562. Il pensiero pp. 567-570.

Il sentiero dei nidi di ragno, pp. 571-574

L'avventura dei due sposi (dispensa)

Da *Marcovaldo: Luna e Gnac; Marcovaldo al supermercato*

Le città invisibili: la città di Leonia (dispensa)

Bambini e topi ci domineranno (dispensa)

La giornata di uno scrutatore pp. 577-578 (fino riga 58); p. 580 riga 141-155.

ELSA MORANTE

Biografia e opere (power point);

La storia pp. 610-612, dispensa per crisi epilettiche di Ida e Ueseppe

ALDA MERINI

Biografia pp. 678-679

Frammenti da *L'altra verità. Diario di una diversa*, analisi di alcune liriche (dispensa)

Sono nata il ventuno a primavera

Manicomio è parola assai più grande

L'Amore

Sorridi

ROBERTO SAVIANO: biografia, da *Gomorra* brano sui bambini della camorra tratto dal capitolo "*La guerra di Secondigliano*" (dispensa)

STRUMENTI DI LAVORO:

- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *La mia nuova letteratura 3*, 2020
- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *Il nuovo esame di Stato*, 2020
- Dispense

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

Data 13-05-2024

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSE 5L - SERVIZI SOCIO - SANITARI

STORIA - PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 - Le rivoluzioni industriali e la società di massa

Le rivoluzioni industriali pp. 4-9 allegato del libro di testo; pp. 15-22; pp. 34-35. Il dibattito culturale e politico pp. 21-23; il nazionalismo e le teorie razziste pp. 24,27.

Una famiglia di imprenditori: i Florio (dispensa).

Lo sviluppo del turismo in Alto Adige (dispensa).

MODULO 2 - L'età giolittiana, la grande emigrazione, la Belle Époque

Industria 800-900 (slide).

Il lavoro minorile in Italia tra XIX e XX secolo (appunti video) <https://www.youtube.com/watch?v=nkEZKETbB-s>

Dalla strada alla scuola (dispensa).

L'Italia nell'età giolittiana - power point, libro di testo pp. 51-53

La Belle Époque pp. 44-45.

Suffragette e femministe pp. 32-33.

La marcia del quarto stato, operai e capitalisti p.38-39.

Il lavoro in ufficio (dispensa).

L'emigrazione Italiana (dispensa).

MODULO 3 - La prima Guerra mondiale e la Rivoluzione russa

L'Italia prima della guerra: il Futurismo - libro di letteratura pp. 250-255.

Le cause e la guerra di posizione pp. 66-67, le trincee p. 73; la tecnologia e il coinvolgimento dei civili pp. 74-75; la Russia p. 77.

Donne e bambini in guerra: operaie e infermiere p. 70, le portatrici carniche (link).

L'influenza spagnola p. 148, lo "scemo di guerra" pp. 95 - 96 (le manifestazioni della follia).

I trattati di pace pp. 80-81.

La Rivoluzione russa pp. 100, 102-103, video, p. 99, p. 123.

MODULO 4 - I totalitarismi

I problemi del dopoguerra pp. 128.

Il fascismo in Alto Adige (dispensa); la marcia su Roma p. 171, l'Italia fascista pp. 178-

181, la famiglia e l'educazione pp.190-191, pp. 190-193; la politica economica p.182-183;

la politica estera p. 184-185, l'Albania p. 195.

L'Italia antifascista pp.186-187.

Il terzo Reich p. 202-205; la persecuzione degli ebrei pp. 206-208

Totalitarismi a confronto p. 209; Parole e gesti di due dittatori (il culto della personalità) pp. 222-223.

La guerra civile spagnola p. 214-215.

MODULO 5 - La crisi del 1929 e il new Deal

Introduzione con slide.

Gli "anni ruggenti negli Stati Uniti" pp. 152-153; Il new Deal pp.158-159.

MODULO 6 - La seconda guerra Mondiale e la Shoah

La "guerra lampo" pp.228-230, pp. 254-255; il dominio nazista pp. 234-236, El Alamein e Stalingrado p. 238; la caduta del fascismo p. 239; la vittoria degli alleati pp. 240-241; la

bomba atomica pp. 260-261; la persecuzione degli ebrei in Italia pp. 206-208; La persecuzione dei disabili: Rosa Parks (dispensa); La guerra in Alto Adige (dispensa).

L'Italia fra il 1943 e il 1945 pp. 244-251, le foibe p. 262; i progetti di pace pp. 242-243.

Il processo di Norimberga pp. 282-283.

MODULO 7 - Il secondo dopoguerra e la ricostruzione

Il piano Marshall p. 265; i treni della felicità (dispensa); gli anni difficili del dopoguerra e la divisione del mondo pp. 266-273.

MODULO 8 - l'Italia repubblicana

L'urgenza della ricostruzione pp. 339-341; il referendum istituzionale e le elezioni pp. 344-345, i sindacati pp.346-347. La lingua della Costituzione (dispensa). Visione del film "C'è ancora domani".

MODULO 9 - il boom economico e "l'autunno caldo"

Il "miracolo economico" e l'emigrazione pp. 351-353.

La pubblicità di Carosello e l'inizio delle trasmissioni RAI (dispensa). La trasmissione "Non è mai troppo tardi" (dispensa). La ditta Olivetti (ricerca autonoma e appunti dalle lezioni).

9 ottobre 1963 il disastro della diga del Vajont (dispensa).

L'Ilva di Taranto e Seveso (dispensa).

Il "Sessantotto" pp. 318-319.

L'autunno caldo pp. 354-355.

Gli anni di piombo pp. 356-359.

MODULO 10 - La guerra fredda

Gli anni difficili del dopoguerra, la costituzione dell'Onu, la divisione del mondo pp. 266-276.

MODULO 11 - La nascita di Israele e il mondo palestinese

La nascita dello Stato di Israele, pp. 291-293; I rapporti tra Arabi e Israeliani pp. 425-427.

MODULO 12 - L'unione europea e la crisi dell'euro

La comunità europea pp.277-279; l'Unione europea pp. 444-445; l'immigrazione pp. 446-447, la Brexit p. 447, pp. 454-455.

MODULO 13 - L'Apartheid e la guerra in Vietnam

L'Apartheid pp. 302-303; John Kennedy, M.L. King e Rosa Parks pp. 312-314; La guerra in Vietnam pp. 315-317.

MODULO 14 - La crisi della prima Repubblica e la criminalità organizzata

Una democrazia in crisi; p. 368- 369; la criminalità organizzata; pp. 370-371; Cosa nostra pp. 382-383.

MODULO 15 - Il terrorismo islamico e le rivolte al fondamentalismo

Il terrorismo islamico (cenni); la primavera araba e l'immigrazione verso l'Europa pp. 440-441.

MODULO 16 - La rivoluzione tecnologica e la globalizzazione

La rivoluzione tecnologica pp. 393-395; la globalizzazione pp. 396-399; l'ambiente mondo e la sua sopravvivenza pp. 400-403.

EDUCAZIONE CIVICA:

La lunga notte dei musei: visita guidata al monumento alla Vittoria

9 ottobre 1963- il disastro della diga del Vajont (dispensa)

Visione del film "Io capitano"

Agenda 2030: obiettivo 3 – salute e benessere (dispensa).

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

Data 13-05-2024

RELAZIONE FINALE

Lingua e letteratura italiana, Storia, educazione civica
Classe 5° L - Corso serale - SERVIZI SOCIO SANITARI
Anno Scolastico 2023-2024
Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE:

In questo ultimo anno scolastico il gruppo classe è stato diviso dal corso commerciale, con il quale ha condiviso per due anni numerose difficoltà dovute allo studio in un gruppo molto numeroso, con studenti e studentesse con basi linguistiche scarse, poco impegnati e con scarsa frequenza.

Rispetto all'anno precedente sono presenti quattro nuovi alunni; uno di questi ha partecipato assiduamente alle lezioni ed ha raggiunto buoni risultati; una studentessa presenta molte difficoltà linguistiche che le hanno impedito l'apprendimento di contenuti e la comunicazione in generale. Inoltre per motivi lavorativi non ha partecipato con regolarità alle lezioni. Un'altra studentessa, impegnata e con buone capacità non è però riuscita per difficoltà relazionali a costruire dei rapporti sereni con i compagni e le risulta difficile esprimersi davanti ad un gruppo di persone. Ad inizio pentamestre un'alunna ha abbandonato il corso.

La classe risulta disomogenea per competenze di base, età e maturità, ma ha dimostrato costanti interesse e partecipazione alle proposte didattiche.

Le studentesse di madrelingua albanese e spagnola, per impegni di lavoro non hanno colmato le lacune nella lingua italiana con altri mezzi oltre alle lezioni in classe; presentano pertanto ancora molte difficoltà di espressione in lingua italiana, in particolare nella produzione scritta.

Un alunno oltre a non presentarsi a varie lezioni, non ha mai partecipato attivamente alle attività svolte in classe e non ha studiato con la dovuta costanza.

Una studentessa per motivi di salute ha partecipato a poche lezioni, ma, quando presente, ha partecipato con interesse e ha studiato autonomamente.

Il comportamento del gruppo è stato sempre corretto e le studentesse e gli studenti si sono dimostrati tra loro affiatati e collaborativi nei confronti dell'insegnante.

I programmi sono stati in parte ridotti per la perdita di ore dovute ad altre attività didattiche e per svolgere maggiori esercitazioni sia scritte che orali.

Nel complesso il livello di conoscenze raggiunto è discreto.

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- La letteratura italiana e la Storia internazionale nelle sue linee evolutive
- Il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari
- I principali eventi della Storia Italiana e internazionale tra la fine del XIX secolo e i giorni nostri

ABILITÀ

- Formulare motivati giudizi critici
- Leggere e interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario o espositivo-argomentativo
- Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in forma corretta, coerente e coesa
- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca

COMPETENZE

- Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra le opere letterarie e il contesto storico-culturale italiano ed europeo
- Analizzare la società in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)
- Rielaborare criticamente i contenuti appresi

CONTENUTI

- Le regole della scrittura
- Regole per un'efficace esposizione orale
- Analisi di un testo letterario
- Scrittura di un testo espositivo/argomentativo
- Cultura e autori significativi della letteratura dal secondo Ottocento alla fine del secolo scorso
- Lineamenti di Storia dalla seconda metà del XIX secolo ai primi anni del XXI secolo.

METODOLOGIA

Le ore di lezione settimanali sono in totale 5, durante le quali si sono trattati argomenti di letteratura, Storia ed educazione civica. Gli autori e i brani di letteratura, quando possibile, sono stati scelti privilegiando tematiche di interesse professionale. I programmi di Italiano, Storia, ed educazione civica si sono svolti in modo interdisciplinare sviluppando le seguenti tematiche:

- Le persone anziane
- L'infanzia
- Corpo e psiche
- Le professioni di cura

Molte ore sono state impiegate per la comprensione, l'analisi di testi letterari, espositivi ed argomentativi e per esercitazioni di scrittura. Considerati gli impegni lavorativi e familiari, esercizi e studio dai testi si sono svolti prevalentemente in classe.

Alcuni contenuti, considerate le difficoltà del gruppo e l'assenza sui libri di testo di materiali adatti al loro corso di studi, sono stati proposti attraverso brevi video, presentazioni in power point o dispense. Si sono nel contempo indicati vari materiali di approfondimento come romanzi, testi, documentari e film. I materiali e le indicazioni per lo studio sono stati caricati sulla piattaforma web *Classroom*.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le verifiche si sono utilizzati le seguenti tipologie di compiti e attività: colloqui orali, prove scritte, esercitazioni in classe, simulazioni del colloquio d'esame.

Le verifiche orali si sono svolte in maniera interdisciplinare, verificando conoscenze abilità e competenze in letteratura, educazione civica, Storia.

La valutazione ha considerato i seguenti fattori:

- livello di partenza e progressi effettivamente dimostrati
- partecipazione e interesse dimostrati
- capacità di rielaborazione delle conoscenze
- capacità di operare dei collegamenti all'interno della disciplina e tra questa e altri campi di sapere
- capacità e correttezza espositiva
- competenze e abilità acquisite

La valutazione è stata espressa in decimi, con voti da 4 a 10.

Bolzano, 13 maggio 2024

L'insegnante

Maria Laura Fattoretto

Anno scolastico: 2023/24
PROGRAMMA SVOLTO
(programma di fine anno)

INSEGNANTE:	Katja Luterotti
DISCIPLINA	Tedesco
CLASSE:	V L, serale
INDIRIZZO CLASSE:	sociale

PROGRAMMA: TEDESCO SECONDA LINGUA

Grammatica:

Wdh. der Zeitformen: das Verb in allen Zeiten; Position des Verbs im Hauptsatz, dem Nebensatz und der Frage

Wdh. Satzbau: Te ka mo lo im Haupt- und Nebensatz

Adjektivdeklinationen

Verschiedene Nebensätze

Lavoro in classe con diversi brani come ad esempio:

Weltthemen allgemein:

„Zu wenige Unterkünfte für Flüchtlinge“ (tratto dal sito Deutsche Welle [dw.com/topthema](https://www.dw.com/topthema))

Zum Thema Kunst, Sprachübung durch die Bildbeschreibung des Bildes „Automat“ von Edward Hopper aus dem Jahre 1927

Umweltthemen:

„Wie kann Lebensmittelverschwendung in Deutschland verhindert werden?“ (tratto da <https://detektor.fm/gesellschaft/zurueck-zum-thema>)

„Weniger Plastikmüll dank PET-Flaschen“ (tratto dal sito Deutsche Welle [dw.com/videothema](https://www.dw.com/videothema))

„Unverpackt-Läden: Einkaufen ganz ohne Verpackungen“ aus dem Thema „Ökologie und Nachhaltigkeit in Deutschland“ Autorinnen Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski (tratto dal sito del Goethe Institut www.goethe.de)

Geschlechtergleichheit:

„Gleiche Chancen – verschiedene Texte“ (tratto dal sito del Goethe Institut)

„Gender Pay Gap: warum verdient sie weniger als er?“ (testo liberamente tratto da: <https://dw.com/topthema> „Der Gender Pay Gap existiert immer noch“; <https://www.lpb-bw.de/equalpayday>, Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg; <http://www.provinz.bz.it/chancengleichheit/equal-pay-day>)

Fachsprache:

„Umgangsformen im Geschäftsleben“ (tratto da “Begegnungen B1+” Kap. 2 S. 52)

„Kleider machen Leute – Wie Kleidung unser Denken und Handeln beeinflusst“ (tratto da Kurz und Gut Niveau B2, ein Lehrwerk für deutsche Sprache und Kultur, Einheit 11 Seite 166-168)

„Werbung bis 1900“ (tratto da “Begegnungen B1+” Kap. 4 S. 101)

„Altenpflegekräfte dringend gesucht“ (Dienststelle für Deutsch als Zweitsprache)

„Pflege wo und wie“ (tratto da: Erfolgreich in Pflegeberufen, Cornelsen S. 20)

„Sinne – Grundlage unserer Kommunikation“ (tratto da „Erfolgreich in Pflegeberufen“ ed. Cornelsen, Kap. 8. S. 143)

Nell’ambito della cultura locale e della storia sono stati trattati i seguenti personaggi e eventi storici:

La figura di Franz Thaler:

Breve biografia (testo liberamente tratto dall’articolo “Exponat des Monats im Stadtarchiv Bozen Nr. 61 – Jänner 2017”);

Franz Thaler und seine Zeit (Arbeitsblatt zum Buch „Unvergessen“ von Franz Thaler, edizioni Raetia);

Breve estratto dal libro die Franz Thaler “Unvergessen” pagg. 41-43;

Berlino dal 1948 al 1990:

“Die Berliner Mauer einfach erklärt” explainity® Erklärvideo (<https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LSO48>,)

In particolare ci siamo soffermati sulla caduta del muro di Berlino (testo tratto da www.lpb-bw.de/fall-der-berliner-mauer)

Riguardo alla materia trasversale **educazione civica**, si è trattato nell’ambito dell’area tematica “Costituzione: diritto, legalità e solidarietà” il tema della parità di genere e il ‘gender pay gap’ e nell’ambito della tematica “sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si è parlato di “Umweltschutz und Müllvermeidung”.

Durante l'anno scolastico il lavoro in classe si è concentrato anche su esercitazioni in classe con simulazioni dell'esame scritto di tedesco L2 per la maturità. Esercitazioni di ascolto di testi ed inoltre sono state affrontate le seguenti tipologie di testo scritto:

- privater Brief / formeller Brief
- private E-Mail / formelle E-Mail
- Bericht
- Erörterung
- Blögeintrag
- Zusammenfassung

Bolzano, 06.05.2024

Prof.ssa Katja Luterotti

INSEGNANTE: prof. Katja Luterotti

MATERIA: Tedesco L2

CLASSE: V^A L serale

INDIRIZZO: Sociale

Relazione finale anno scolastico:

2023 – 2024

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta ufficialmente da 15 alunni di cui 11 femmine e 4 maschi ma attualmente gli alunni frequentanti sono 12: la maggior parte è di madrelingua italiana. Una alunna è di madrelingua tedesca. La composizione della classe è eterogenea in termini di età anagrafica, l'alunno più anziano è nato nel 1960 ed il più giovane nel 2002. Due alunni hanno maggiori difficoltà nella lingua tedesca, mentre altri tre alunni della classe sono esonerati dall'esecuzione della prova di tedesco in occasione dell'esame di stato.

OBIETTIVI

a – IN TERMINI DI CONOSCENZE

- Testi riferiti a temi noti e non noti adeguati al grado di maturazione e agli interessi individuali degli alunni, anche non collegati ad esperienze personali (dialoghi, racconti, interviste, articoli di giornale);
- testi di vario tipo e genere trasmessi da media vari;
- strategie di lettura;
- utilizzo di giornali e riviste su carta e online;
- input dagli ambiti più vari che offrono occasioni autentiche di lingua parlata: ambiente scolastico e sociale, attualità, letteratura, arte;
- testi espositivi e argomentativi (verbali, relazioni, semplici articoli di giornale ecc.);
- strategie di semplificazione, evitamento, compensazione, parafrasi ecc.;
- caratteristiche dei testi descrittivi, argomentativi e narrativi che si riferiscono a temi di attualità, storici, culturali, economici, letterari ecc.;
- dizionari e risorse online;
- microlingua del proprio settore d'indirizzo;
- lessico che permetta di interagire con parlanti di madrelingua nel quotidiano;

- frasi principali e secondarie complesse; elementi della coesione; punteggiatura.

b – IN TERMINI DI ABILITÀ

- Capire discorsi di una certa complessità, prese di posizione, indicazioni, linguaggio quotidiano;
- Seguire relazioni e testi orali autentici, trasmessi da mezzi di comunicazione vari, - appartenenti non solamente al proprio campo esperienziale – esposti a velocità normale;
- ricavare informazioni dettagliate da testi di una certa complessità;
- formulare domande, esporre le proprie esperienze ed esprimere le proprie impressioni in modo dettagliato nella lingua standard;
- sviluppare strategie diverse per presentare contenuti in modo adeguato al contesto e all'interlocutore.

c – IN TERMINI DI COMPETENZE: competenze disciplinari (coerenti con le linee guida provinciali)

- essere in grado di comprendere, analizzare e, se necessario, interpretare testi autentici diversi – anche riportati dai media – o appartenenti a generi letterari diversi;
- leggere articoli e relazioni su questioni di attualità e comprendere un testo narrativo e contemporaneo;
- servirsi delle strategie di lettura già sviluppate per approfondire il processo di lettura;
- riconoscere la struttura, l'argomentazione e le caratteristiche dei testi, analizzarli ed interpretarli;
- tenere conto delle consegne nell'esecuzione dei compiti; padroneggiare le caratteristiche delle tipologie testuali semplici e anche di quelle complesse;
- reagire in modo adeguato nei vari contesti comunicativi;
- riferire su temi ed esprimere le proprie opinioni;
- reagire in modo adeguato agli input di scrittura;
- servirsi in modo autonomo dei sussidi didattici;
- costante ampliamento del lessico;
- riflettere sull'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.

CONTENUTI

Si è proceduto per aree tematiche in base alle esperienze quotidiane, agli interessi e alle esigenze comunicative degli alunni. Il programma svolto è il seguente:

Grammatica:

- Wdh. der Zeitformen: das Verb in allen Zeiten; Position des Verbs im Hauptsatz, dem Nebensatz und der Frage
- Wdh. Satzbau: Te ka mo lo im Haupt- und Nebensatz
- Adjektivdeklinationen
- Verschiedene Nebensätze

Lavoro in classe con diversi brani come ad esempio:

Weltthemen allgemein:

- „Zu wenige Unterkünfte für Flüchtlinge“ (tratto dal sito Deutsche Welle [dw.com/topthema](https://www.dw.com/topthema))
- Zum Thema Kunst, Sprachübung durch die Bildbeschreibung des Bildes „Automat“ von Edward Hopper aus dem Jahre 1927
- Umweltthemen:
- „Wie kann Lebensmittelverschwendung in Deutschland verhindert werden?“ (tratto da <https://detektor.fm/gesellschaft/zurueck-zum-thema>)
- „Weniger Plastikmüll dank PET-Flaschen“ (tratto dal sito Deutsche Welle [dw.com/videothema](https://www.dw.com/videothema))
- „Unverpackt-Läden: Einkaufen ganz ohne Verpackungen“ aus dem Thema „Ökologie und Nachhaltigkeit in Deutschland“ Autorinnen Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski (tratto dal sito del Goethe Institut www.goethe.de)

Geschlechtergleichheit:

- „Gleiche Chancen – verschiedene Texte“ (tratto dal sito del Goethe Institut)
- „Gender Pay Gap: warum verdient sie weniger als er?“ (testo liberamente tratto da: <https://dw.com/topthema> „Der Gender Pay Gap existiert immer noch“; <https://www.lpb-bw.de/equalpayday>, Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg; <http://www.provinz.bz.it/chancengleichheit/equal-pay-day>)

Fachsprache:

- „Umgangsformen im Geschäftsleben“ (tratto da “Begegnungen B1+” Kap. 2 S. 52)

- „Kleider machen Leute – Wie Kleidung unser Denken und Handeln beeinflusst“ (tratto da Kurz und Gut Niveau B2, ein Lehrwerk für deutsche Sprache und Kultur, Einheit 11 Seite 166-168)
- „Werbung bis 1900“ (tratto da “Begegnungen B1+” Kap. 4 S. 101)
- „Altenpflegekräfte dringend gesucht“ (Dienststelle für Deutsch als Zweitsprache)
- „Pflege wo und wie“ (tratto da: Erfolgreich in Pflegeberufen, Cornelsen S. 20)
- „Sinne – Grundlage unserer Kommunikation“ (tratto da „Erfolgreich in Pflegeberufen“ ed. Cornelsen, Kap. 8. S. 143)

Nell'ambito della cultura locale e della storia sono stati trattati i seguenti personaggi e eventi storici:

- La figura di Franz Thaler:
- Breve biografia (testo liberamente tratto dall'articolo “Exponat des Monats im Stadtarchiv Bozen Nr. 61 – Jänner 2017”);
- Franz Thaler und seine Zeit (Arbeitsblatt zum Buch „Unvergessen“ von Franz Thaler, edizioni Raetia);
- Breve estratto dal libro die Franz Thaler “Unvergessen” pagg. 41-43;
- Berlino dal 1948 al 1990:
- “Die Berliner Mauer einfach erklärt” explainity® Erklärvideo (<https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LSO48>,)
- In particolare ci siamo soffermati sulla caduta del muro di Berlino (testo tratto da www.lpb-bw.de/fall-der-berliner-mauer)

Riguardo alla materia trasversale **educazione civica**, si è trattato nell'ambito dell'area tematica “Costituzione: diritto, legalità e solidarietà” il tema della parità di genere e il ‘gender pay gap’ e nell'ambito della tematica “sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si è parlato di “Umweltschutz und Müllvermeidung”.

Durante l'anno scolastico il lavoro in classe si è concentrato anche su esercitazioni in classe con simulazioni dell'esame scritto di tedesco L2 per la maturità. Esercitazioni di ascolto di testi ed inoltre sono state affrontate le seguenti tipologie di testo scritto:

- privater Brief / formeller Brief
- private E-Mail / formelle E-Mail
- Bericht
- Erörterung

- Blögeintrag
- Zusammenfassung

Sono state affrontate inoltre le seguenti tematiche:

- la comprensione di un testo scritto secondo il metodo “die 5-Schritt Lesemethode”; esercitazione per la comprensione del testo ai fini dell’esame di maturità
- la comprensione di un testo audio: esercitazione per la comprensione del testo ascoltato ai fini dell’esame di maturità

METODI *(scelta ed organizzazione delle tipologie e delle modalità di lavoro)*

lezioni frontali ed interattive, esercitazioni in classe, lavoro individuale, lavoro di gruppo, didattica integrata.

STRUMENTI DI LAVORO

- testi di lettura, di consultazione, dispense
- sussidi audiovisivi e informatici:
- sono stati utilizzati video e file audio scelti da internet (ad es. da “Deutsche Welle”).

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Due verifiche scritte per il primo trimestre e tre verifiche scritte nel pentamestre, diverse interrogazioni orali in classe, nonché esercizi scritti.

La valutazione si è basata sulle conoscenze e capacità di comprensione ed espressione. Viene valutata anche la partecipazione in classe, l’impegno e i progressi ottenuti rispetto alla situazione in ingresso.

OSSERVAZIONI PARTICOLARI SULLA CLASSE

Dalle osservazioni e verifiche è emerso un livello linguistico generale della classe appena sufficiente. In quanto a impegno si osserva una partecipazione discontinua. Diversi alunni hanno partecipato con costanza e impegno durante tutto l'anno scolastico, dimostrando interesse e partecipando attivamente alle lezioni intervenendo anche se non interpellati individualmente e dimostrando un atteggiamento maturo e consapevole. La maggior parte, tuttavia, ha partecipato in maniera incostante alle attività sia in classe che proposte per casa.

Nell'arco dell'anno scolastico vi sono stati tre abbandoni ma solo uno dei tre è stato formalizzato con un ritiro ufficiale.

Mentre nei due anni precedenti la classe seguiva le lezioni di tedesco L2 come classe integrata insieme allo stesso anno del corso commerciale, per il quinto anno le lezioni si sono svolte per classi singole. Da notare comunque che le ore previste per tedesco L2 sono 3 in settimana a differenza del diurno dove sono 4. All'inizio di questo anno scolastico al gruppo classe si sono aggiunti alcuni nuovi elementi che per lo più hanno stimolato il lavoro in classe.

La classe non è rimasta la stessa nella sua composizione dagli anni passati, tuttavia risulta abbastanza coesa e si riscontra un certo spirito di gruppo.

Il livello linguistico degli alunni non è omogeneo anche se, come già evidenziato, in generale risulta sufficiente: tre alunni hanno un livello da buono a molto buono di conoscenza del tedesco; un paio di alunni hanno una conoscenza media del tedesco L2 mentre gli altri imparano il tedesco principalmente come lingua straniera, pertanto, i livelli di competenza linguistica sono molto diversi e piuttosto scarsi.

Firma: prof Katja Luterotti

Data: 7 maggio 2024

INSEGNANTE: Giraldo Ceballos Juan Gabriel

MATERIA: Inglese

CLASSE: 5L

INDIRIZZO: Socio-Sanitario

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PROGRAMMA DI INGLESE DELLA CLASSE 5^L

What is health? What is a disease and what are disorders? (svolto dalla prof.ssa Silvia Potenza)

Good habits for a healthy lifestyle:

Disease prevention

Eating disorders: anorexia and bulimia

Good habits for a healthy lifestyle: the elderly

Ageing: how to keep body and brain active

The importance of physical care

Leisure activities

Parkinson's disease

Global issues:

The environmental issue

The air we breath

Means of transport

LETTERATURA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE (svolto dalla prof.ssa Silvia Potenza)

Human rights/ Civil rights

Kennedy

Bolzano, 6 maggio 2024

Prof. Giraldo Ceballos Juan Gabriel

INSEGNANTE: Giraldo Ceballos Juan Gabriel

MATERIA: Inglese

CLASSE: 5L

INDIRIZZO: Socio-Sanitario

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

RELAZIONE FINALE DI INGLESE DELLA CLASSE 5^L

SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da studenti con competenze eterogenee. Pochi studenti hanno buone conoscenze grammaticali, buone capacità di comprensione dei testi, di analisi ed esposizione; alcuni hanno un livello linguistico intermedio, mentre gli altri hanno un livello abbastanza basso.

OBIETTIVI

A OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE

Ampliamento del lessico relativo a situazioni e argomenti di interesse per la specializzazione, oltre che per l'acquisizione di un'adeguata preparazione culturale. Verrà dato peso all'approfondimento delle strutture morfo-sintattiche in funzione di una maggiore consapevolezza linguistica. Questo allo scopo di migliorare le capacità comunicative in particolare quelle orali. La comunicazione efficace si baserà infatti su una corretta pronuncia, ma anche una corretta intonazione e stress.

B OBIETTIVI IN TERMINI DI ABILITÀ

Saper scambiare informazioni su argomenti personali e di carattere socio sanitario; saper distinguere ed utilizzare elementi strutturali dell'inglese in contesti comunicativi e usando un lessico adeguato. Saper comprendere il senso generale di testi e messaggi scritti e orali; strutture grammaticali e morfosintattiche; produzione di testi, riassunti, risposte a domande aperte e con risposta multipla; vocabolario specifico della microlingua scientifica sanitaria e psicologica.

C OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE

Usare la lingua per scopi comunicativi, utilizzando il linguaggio di tipo scientifico sanitario. Particolare importanza verrà data alla comunicazione orale, in vista degli esami.

CONTENUTI

Molta cura verrà data al potenziamento delle capacità espositive di lettura e comprensione di brani su argomenti relativi al settore di specializzazione, alla civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; allo sviluppo della capacità di relazionare sugli stessi e riassumere.

E' stato svolto un modulo di cittadinanza e costituzione (Svolto dalla prof.ssa Silvia Potenza)

Modulo 1

What is health? what is a disease and what are disorders? (svolto dalla prof.ssa Silvia Potenza)

Good habits for a healthy lifestyle:

Disease prevention

Eating disorders: anorexia and bulimia

Modulo 2

Good habits for a healthy lifestyle: the elderly

Ageing: how to keep body and brain active

The importance of physical care

Leisure activities

Parkinson's disease

Modulo 3

Global issues:

The environmental issue

The air we breath

Means of transport

LETTERATURA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE (svolto dalla prof.ssa Silvia Potenza)

Human rights/ Civil rights

Kennedy

METODI

Lezioni frontali, lettura di brani; pronuncia, intonazione, comprensione, individuazione di parole chiave, esercizi di multiple choice e domande finalizzate alla produzione scritta di riassunti.

STRUMENTI DI LAVORO

Dispensa, Testo della prova Invalsi con brani orali e scritti di vario tipo.

Testo di lingua Flash on English for Commerce

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono previste 2 verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Verrà valutata anche la partecipazione in classe l'impegno ed i progressi.

OSSERVAZIONE PARTICOLARI DELLA CLASSE

Complessivamente il gruppo classe ha dimostrato interesse ed impegno costante. Qualcuno tuttavia non ha mai dimostrato né impegno né serietà nell'affrontare la classe quinta.

Bolzano, 6 maggio 2024

Prof. Giraldo Ceballos Juan Gabriel

PROGRAMMA DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSE 5 L

Ripasso sui sistemi con due equazioni e due incognite. Equazioni di secondo grado. Definizione di funzione sul Piano cartesiano. Definizione di dominio di una funzione sul Piano cartesiano. Studio del dominio di funzioni razionali fratte e irrazionali.

Definizione di logaritmo. Grafico della funzione logaritmo.

Studio del seno e del coseno sulla circonferenza goniometrica.

Definizione di massimo relativo e di minimo relativo.

Ricerca degli asintoti verticali di una funzione.

Esercizi sui limiti di funzioni razionali e razionali fratte: limite finito per x che tende ad un numero finito, limite infinito per x che tende ad un numero finito, limite infinito per x che tende a infinito.

Significato geometrico della derivata. Calcolo della derivata prima e della derivata seconda della funzione $f(x) = m x^n$. Derivata della somma.

Definizione di massimo relativo e di minimo relativo.

Ricerca dei punti di massimo e di minimo col metodo delle derivate successive della funzione $f(x) = a x^2 + bx + c$.

Lettura di un grafico con la determinazione del dominio, degli asintoti verticali e orizzontali, dei limiti, dei valori delle derivate prime e seconde (positivi, negativi, nulli), dei massimi e minimi relativi.

Statistica: media aritmetica, frequenza assoluta, frequenza relativa, istogramma delle frequenze, varianza, scarto quadratico medio.

Nuclei fondanti: Funzioni , Statistica

Bolzano 13-05-2024

L' insegnante
Prof. Paolo Bertazzo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof. Paolo Bertazzo

Materia: Matematica

classe : 5 L

anno scolastico 2023-2024

Situazione della classe

La classe è apparsa in genere poco coesa.

Il livello di apprendimento non è del tutto omogeneo. Alcuni alunni hanno ottenuto buoni risultati, altri sono riusciti a seguire il programma solo grazie ad una pur ammirevole costanza e tenacia.

C'è chi ha dimostrato di possedere anche un notevole senso critico e di riuscire ad utilizzare il linguaggio matematico in modo fluido, altri invece hanno faticato a seguire gli argomenti trattati, ma grazie al loro impegno sono riusciti comunque ad ottenere risultati soddisfacenti.

Soprattutto all'inizio dell'anno scolastico alcuni alunni hanno frequentato in modo irregolare.

Non sempre è stato manifestato interesse per gli argomenti trattati e qualcuno, pur studiando e ottenendo anche risultati positivi, non l'ha fatto con entusiasmo, dimostrando di essere interessato solo al voto.

L'insegnante è stato costretto più volte a ripetere argomenti già trattati perché una parte della classe era assente, quindi non sempre c'è stato un ambiente favorevole all'apprendimento

Considerato nel suo insieme il livello medio della classe è da ritenersi più che sufficiente.

Obiettivi .

Il programma preventivato è stato svolto in modo meno approfondito di quanto l'insegnante avesse preventivato a causa delle numerose assenze. Rimangono ancora difficoltà da parte di alcuni alunni nell'utilizzare il linguaggio matematico e nel ragionare con senso critico.

Competenze

Alcuni alunni sono dotati di maggior senso critico e di maggiori conoscenze, altri invece, anche per le minori conoscenze, presentano difficoltà nell'esprimersi con un linguaggio appropriato e nel risolvere problemi.

Tuttavia, in media, hanno le seguenti competenze: sono in grado di trovare il dominio di funzioni razionali intere e fratte; sanno calcolare alcuni limiti di funzioni razionali e razionali

fratte; sanno calcolare la derivata della funzione $f(x) = m x^n$ e sanno applicare le regole della derivata della somma; sanno interpretare il grafico di una funzione sul piano cartesiano riconoscendo gli asintoti verticali, i punti di massimo e di minimo e le intersezioni con gli assi cartesiani.

Sanno inoltre trovare gli asintoti verticali e orizzontali e i punti di massimo e di minimo di funzioni razionali del tipo $f(x) = a x^2 + bx + c$ col metodo delle derivate successive.

Sanno poi elaborare dati ricavando l'istogramma delle frequenze, la varianza e lo scarto quadratico medio.

Contenuti disciplinari

Vedi programma allegato

Metodologie d'insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in modo frontale. L'insegnante ha proceduto molto lentamente nelle spiegazioni in modo tale che gli alunni avessero la possibilità di seguire e prendere appunti. Tuttavia si è sempre cercato di fare in modo che gli studenti non assumessero un ruolo passivo stimolando i loro interventi, anche se non sempre con successo. Sono sempre stati assegnati esercizi per casa via via più complessi che venivano poi corretti in classe dagli studenti stessi alla lavagna o dall'insegnante, sempre con l'intenzione di stimolare la partecipazione attiva degli alunni.

Materiali didattici

Il titolo del libro adottato è "Matematica a colori, edizione gialla – volume 4" di Leonardo Sasso, editore Petrini. Tuttavia esso non è mai stato utilizzato in classe perché l'insegnante ha ritenuto che gli alunni avessero grandi difficoltà nello studiare gli argomenti dal libro, non essendo loro in grado di affrontare il linguaggio di un testo di Matematica; comunque esso è stato consigliato a coloro che per motivi personali si fossero assentati a lungo dalle lezioni.

Gli studenti hanno pertanto studiato sugli appunti presi durante le lezioni comprensivi anche di numerosi esercizi svolti insieme in classe.

Tipologia di verifica

Sono state svolte verifiche scritte con risposte aperte e, più raramente, prove orali.

Valutazione

Nella correzione delle verifiche scritte l'insegnante ha cercato di tener conto non tanto del fatto che il risultato finale fosse giusto o sbagliato, ma piuttosto del tipo dell'eventuale errore commesso dallo studente: lo scopo è stato infatti quello di capire se certi concetti

fossero stati o meno capiti; ovviamente chi risolveva l'esercizio in modo perfetto veniva ulteriormente premiato per aver dimostrato la sua sicurezza nei calcoli.

Nelle prove orali non sempre l'insegnante ha potuto pretendere un linguaggio appropriato: ha tenuto comunque conto del fatto che l'alunno avesse studiato e capito l'argomento.

Bolzano 13-05-2024

L' insegnante
Prof. Paolo Bertazzo

Anno scolastico: 2023/24

PROGRAMMA SVOLTO

(programma di fine anno)

INSEGNANTE:	Palazzini Dallaserra Dioniso Aurelio
DISCIPLINA	Psicologia generale e applicata
CLASSE:	5^a L – 3° anno Serale
INDIRIZZO CLASSE:	Servizi socio sanitari

PROGRAMMA:

Modulo 1: Le principali teorie psicologiche di riferimento per l'operatore socio sanitario

- Cenni sulle principali teorie sulla personalità (tipologiche, dei tratti, psicoanalitiche)
- Teoria sistemico-relazionale (concetti, comunicazione e sue "patologie")
- Teorie dei bisogni (concetto e tipologie, bisogni e operatore socio-sanitario)

Modulo 2: La professionalità dell'operatore socio-sanitario

- Servizi sociali e servizi socio-sanitari.
- Professioni in ambito sociale e socio-sanitario
 - professioni d'aiuto
 - aree di intervento e principali figure professionali
- Valori e principi deontologici dell'operatore dei servizi socio-sanitari
- Rischi professionali dell'operatore socio-sanitario
- Strumenti e abilità dell'operatore socio-sanitario
 - tecniche di comunicazione efficaci e inefficaci nelle relazione d'aiuto
 - fasi di progettazione di un piano d'intervento individualizzato

Modulo 3: Gli interventi in ambito socio sanitario: l'intervento sui nuclei familiari e sui minori

- Maltrattamento, violenza e abuso sui minori nei contesti familiari ed extrafamiliari
 - tipologie di maltrattamento e conseguenze psicologiche
- Intervento sui minori vittime di maltrattamento
 - fasi dell'intervento (rilevamento, diagnosi, presa in carico)
 - gioco e disegno in ambito terapeutico
- Interventi psicoterapeutici sui familiari dei minori maltrattati
 - prevenzione
 - terapia familiare

- Servizi per le famiglie e i minori
 - servizi socio-educativi
 - servizi a sostegno della genitorialità
 - servizi residenziali per minori in situazioni di disagio, affidamento e adozione
- Progettare un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

Modulo 4: L'intervento sulle persone diversamente abili

- Le disabilità (cenni su classificazioni e tipologie)
- Comportamenti problema
 - caratteristiche principali
- Interventi sui comportamenti problema
 - strategie degli interventi sui comportamenti problema
 - fasi degli interventi (osservazione; analisi funzionale)
 - interventi sostitutivi e interventi punitivi
- Trattamento individuale dell'ADHD
 - osservazione; tecniche cognitivo-comportamentali
- Servizi per le persone con disabilità
 - figure professionali interessate
 - presa in carico
 - interventi sociali
 - servizi residenziali e semiresidenziali (Centri diurni, laboratori protetti)
- La famiglia di un bambino con disabilità
- Progettare un intervento individualizzato per i soggetti con disabilità

Modulo 5: L'intervento sulle persone con disagio psichico

- Il disagio psichico (cenni su classificazioni e patologie)
- Terapie (cenni)
 - terapia farmacologica
 - psicoterapie
 - terapie alternative
- Servizi per le persone con disagio psichico
- Legge 180 del 1978
 - assistenza psichiatrica nel territorio
 - servizi residenziali e centri diurni
- Progettare un intervento individualizzato per soggetti con disagio psichico

Modulo 6: Integrazione sociale, scolastica e nel lavoro

- Concetti e fattori che determinano l'integrazione sociale
- Integrazione sociale delle persone con disabilità
 - bisogni di normalità
- Inclusione scolastica degli alunni con BES
 - inserimento, integrazione, inclusione

- Integrazione nel lavoro
 - ruolo delle cooperative sociali

Modulo 7: L'intervento sugli anziani

- L'età anziana
 - struttura della popolazione italiana
 - fragilità dell'anziano
- Demenza nell'anziano
 - classificazione e tipologie: Alzheimer, Fronto-Temporale, a corpi di Lewy, Vascolari
- Trattamenti delle demenze senili
 - tipologie e scelta del trattamento: ROT, terapia della reminiscenza, terapia occupazionale, metodo Validation, metodo comportamentale
- Servizi per le persone anziane
 - servizi e familiari degli anziani
 - servizi domiciliari
 - servizi residenziali e semi-residenziali
- Progettare un intervento individualizzato per gli anziani

Modulo 8: L'intervento sui soggetti dipendenti

- Effetti psico-sociali della dipendenza sulle persone
 - dipendenza da sostanze
 - dipendenza da alcol
 - dipendenza da comportamenti (ludopatia)
 - Interventi sui soggetti con dipendenza
 - trattamenti farmacologici
 - trattamenti psicoterapeutici e gruppi di auto-aiuto
 - Servizi per le persone con dipendenza
 - SerD
 - comunità terapeutiche
 - centri diurni
- La progettazione individualizzata.

Bolzano, 13 maggio 2024

In fede, Dioniso Aurelio Palazzini Dallaserra

RELAZIONE SUL PROGRAMMA SVOLTO anno scolastico 2023/2024

CLASSE **5^aL** – 3° anno Serale indirizzo socio-sanitario

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Prof. Dioniso Aurelio Palazzini Dallaserra

ANDAMENTO DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato un interesse adeguato nei confronti della disciplina e dei moduli svolti.

Il livello di partecipazione all'interno del gruppo classe è stato disomogeneo in quanto alcune persone hanno dimostrato un interesse proattivo e critico mentre altre hanno dimostrato una scarsa partecipazione e capacità di interazione critica durante le lezioni.

In generale si è osservata una buona predisposizione nell'affrontare agli argomenti trattati da parte di tutta la classe, e, soprattutto nei compiti pratici, si è osservata una buona predisposizione generale nel saper trasferire i contenuti appresi dal piano delle abilità a quello delle competenze.

Conseguentemente a quanto sopra descritto, la valutazione del percorso svolto dalla classe nella disciplina di tecniche di comunicazione è positiva e gli obiettivi formativi sono stati raggiunti dalla totalità del gruppo classe. La frequenza alle lezioni è stata prevalentemente nella norma.

SCELTE DIDATTICHE

Sul piano delle conoscenze è stata affrontata una didattica frontale implementata dal dibattito critico e partecipativo in classe; nello specifico di ogni argomento trattato, sono stati sempre assegnati dei compiti/esercitazioni per verificare l'acquisizione delle abilità richieste. Per quanto concerne l'ambito delle competenze sono stati proposti dei compiti di realtà/lavori pratici (a livello individuale e di gruppo) al fine di fare emergere autodirezione, autoefficacia e protagonismo. Durante l'ultimo periodo la didattica è stata orientata ad approfondire le dimensioni implicite ed esplicite del futuro esame di stato.

MODULI/ARGOMENTI NON SVOLTI O PARZIALMENTE SVOLTI

OSSERVAZIONI:

Bolzano, 13 maggio 2024

Firma

In fede, Dioniso Aurelio Palazzini Dallaserra

Anno scolastico: 2023/2024

PROGRAMMA SVOLTO
(programma di fine anno)

INSEGNANTE: Marcella de Chilovi
DISCIPLINA: Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE: 5. L
INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale - Corso Serale

1°Modulo: Gravidanza e prevenzione

- La fecondazione. La gravidanza. Periodo embrionale e periodo fetale. Annessi fetali.
- Il Sistema Sanitario Nazionale e la consulenza per la contraccezione. Il SSN e il percorso nascita.
- Salute preconcezionale: modalità terapeutiche preventive. Prevenzione in gravidanza: indagini di laboratorio, la valutazione del rischio e gli esami diagnostici (test combinato, ecografia, villo centesi, amniocentesi). Prevenzione di alcune malattie a trasmissione sessuale. Il complesso TORCH e i fattori di rischio nel periodo embrionale e nel periodo fetale. Farmaci, alcol, droghe e teratogenicità.
- Il parto, le fasi del parto; indicazioni per un parto eutocico e per uno distocico. Interventi post parto per il fattore Rh. Malattia emolitica del neonato (MEN).
- Disabilità nell'età evolutiva: cause prenatali, perinatali, postnatali. Interventi precoci e tecniche di diagnosi prenatale. Screening neonatali e patologie rilevabili: fenilchetonuria, ipotiroidismo congenito, fibrosi cistica, galattosemia. Alterazioni cromosomiche. Alterazione del numero dei cromosomi: sindrome di Klinefelter, sindrome di Turner, Sindrome di Down. Anomalie di struttura dei cromosomi: sindrome "du cri du chat", sindrome dell'X fragile.

2°Modulo: Le disabilità

- Il concetto di disabilità.
- L'ICF a sostegno della persona con disabilità.
- Classificazione e certificazione della disabilità: disabilità fisica, intellettuale, sensoriale e psichica.
- Disabilità, assistenza e riabilitazione.

- Piano di intervento.
- La disabilità intellettiva: classificazione e possibili cause.
- Le distrofie muscolari.
- Le epilessie.
- Il movimento e le sue componenti; la via piramidale ed extrapiramidale.
- Le paralisi cerebrali infantili e gli interventi riabilitativi.

3°Modulo: Le malattie di grande rilevanza sociale

- Il diabete mellito:
- Eziologia del diabete mellito e forme di diabete.
- Diabete di tipo 1 e di tipo 2: sintomi, complicanze e terapia. Le complicanze croniche del diabete e la loro prevenzione
- Aterosclerosi e sue complicanze.
- L'ipertensione arteriosa e sue complicanze

4°Modulo: La senescenza

- Aspetti biologici e demografici dell'invecchiamento.
- Le teorie dell'invecchiamento.
- L'invecchiamento fisiologico: modificazioni di organi e apparati nella senescenza.
- Identificazione dei bisogni prevalenti della popolazione anziana.
- Patologie di maggior rilevanza nella senescenza.
- Patologie respiratorie: le polmoniti quali cause di morte più frequente tra gli anziani.
- Patologie osteoarticolari (osteoporosi e artrosi). Il fisiatra e il fisioterapista.
- Patologie a carico del sistema cardiovascolare nell'anziano: infarto miocardico, angina pectoris e aritmie, ictus cerebrale e TIA.
- L'anziano fragile. Il percorso assistenziale in situazioni di fragilità. I LEA per gli anziani fragili.
- Le demenze in generale: inquadramento, gli aspetti clinici delle varie fasi; il morbo di Alzheimer.
- Aspetti assistenziali e riabilitativi della demenza. La ROT, Memory Training, Terapia della Reminiscenza.
- Il morbo di Parkinson.

5°Elaborazione e progettazione di un piano di intervento sociosanitario

- Struttura e stesura di un piano di intervento formale la struttura dell'intervento: l'identificazione dei bisogni, l'identificazione dei destinatari, la definizione delle finalità, la formulazione degli obiettivi, selezione e ricerca di metodi e sussidi, la definizione delle risorse, valutazione.
- Procedure di intervento su persone anziane affette da demenza.
- Procedure di intervento su minori con disabilità.
- Procedure di intervento su minori con disturbi dell'apprendimento.

6°Migrazioni e sfide interculturali (cenni)

- Fenomeno migratorio e situazione italiana.
- Interculturalità: aspetti medico sanitari.
- Assistenza e servizi sociosanitari per la persona migrante.

7°Procedure di assistenza infermieristica e misure di primo soccorso

- Primo soccorso, assistenza di base.
- Metodi e manovre di rianimazione.
- Protezione, assistenza e soccorso nelle lesioni e negli incidenti domestici.
- Emergenza nel soggetto diabetico e nel soggetto epilettico.
- Comportamento generale del soccorritore.

8°Servizi

- Il Sistema Nazionale di Assistenza.
- Funzioni e prestazioni di base dell'Azienda sanitaria.
- L'area delle attività sociosanitarie integrate.
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali e informali.
- Rilevazione dei bisogni, interventi più appropriati ai bisogni individuali.
- Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari e assistenziali, formazione e competenze.

RELAZIONE FINALE

Insegnante: Marcella de Chilovi
Disciplina: Igiene e cultura medico-sanitaria
Classe: 5 L (serale)
Indirizzo: Servizi Socio Sanitari

Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

Il programma (allegato alla presente relazione) è stato svolto rispettando la totalità della programmazione fatta all'inizio dell'anno scolastico ad eccezione del sesto modulo il quale è stato trattato ponendo particolare attenzione all'aspetto strettamente sanitario. A volte l'assenza da parte di alcuni alunni ha reso necessario riprendere parte degli argomenti trattati, ma si è cercato di sfruttare tali occasioni per coinvolgere costruttivamente tutta la classe. Tale modalità ha permesso sia di recuperare che di sedimentare meglio le parti trattate.

L'entrata in vigore dell'Esame di Stato, secondo il nuovo ordinamento, ha reso necessario avviare l'apprendimento di una nuova modalità per lo svolgimento della Seconda Prova scritta. Infatti a partire da questo anno scolastico detta prova sarà eseguita prendendo spunto, in modo trasversale, dalle discipline professionalizzanti dell'indirizzo socio sanitario, in modo particolare Igiene e Cultura medico Sanitaria, Psicologia e Diritto. Durante il pentamestre si è pertanto cercato di preparare la classe allo svolgimento della seconda prova scritta, suggerendo modalità aderenti alle diverse tipologie che potrebbero essere proposte in sede di esame.

La programmazione ha tenuto conto dei seguenti nuclei fondanti:

- la gravidanza ed il parto
- le disabilità (anche in relazione ad alcune patologie)
- patologie cronico degenerative di rilevanza sociale (diabete e malattie cardiovascolari)
- la prevenzione
- l'anziano
- i servizi socio sanitari e le figure professionali.

Gli argomenti sono stati suddivisi in moduli per renderne più facile l'assimilazione.

Nell'arco dell'anno, vista a volte la complessità dei temi trattati e la frequenza irregolare da parte di alcuni alunni, si è reso necessario il soffermarsi più a lungo su alcuni argomenti dedicando parte delle ore di lezione alla ripetizione. Ciò ha permesso sicuramente una migliore assimilazione dei contenuti disciplinari, ma ha creato, in alcuni casi, una discontinuità didattica. Va inoltre evidenziato che il corso serale ha, per quanto concerne questa materia, un'ora in meno alla settimana rispetto al corso diurno. Questa realtà, unita a quella sopra menzionata, ha implicato lo svolgimento di un programma in parte meno dettagliato.

Le lezioni sono state svolte in modo tale, che alla parte teorica si potesse affiancare un tempo dedicato al dibattito costruttivo da parte della classe, cercando di lasciare spazio anche alle esperienze di quegli alunni che operano (o che hanno operato) nel sociale. Tale

condivisione, quando è stata possibile, è risultata essere una risorsa soprattutto per quegli alunni che hanno frequentato con maggior assiduità le ore di lezione.

L'insegnamento è stato il più possibile individualizzato secondo le capacità e le esigenze di ciascun alunno. Nello svolgimento del programma sono state di volta in volta individuate le interrelazioni tra i diversi aspetti anatomo-fisiologici, patologici, epidemiologici, sociali per una visione organica e completa nell'ambito sanitario. Il lavoro didattico è stato impostato cercando di fare costanti collegamenti con le diverse discipline del corso, tenendo presente, non solo la trasmissione e verifica delle conoscenze, ma soprattutto la dimensione operativa per l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dei servizi socio sanitari.

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe

La classe, ad inizio anno, era composta da 16 studenti di cui 9 provenienti dalla classe quarta serale dell'anno scolastico precedente e 7 alunni che si sono inseriti all'inizio dell'anno scolastico corrente. All'inizio del pentamestre un'alunna si è ritirata mentre 2 alunni arriveranno allo scrutinio finale avendo superato il numero massimo di assenze consentite. Per tanto la composizione della classe a fine anno scolastico è data da 10 alunne e 3 alunni.

Durante questo anno scolastico gli alunni hanno frequentato con profitto il corso base di addetti al primo soccorso tenuto da un formatore di Croce rossa. Tale esperienza si è svolta nelle seguenti date:

martedì	20/02/2024
mercoledì	21/02/2024
martedì	27/02/2024
mercoledì	28/02/2024

per la durata in totale di dodici unità didattiche che rientrano nella parte di Educazione Civica svolta per la materia di Igiene e Cultura Medico Sanitaria e vanno a supportare il modulo disciplinare.

Osservazioni sui rapporti con le famiglie. Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici

Trattandosi di un corso serale non c'è nulla di particolare da segnalare.

Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sussidi didattici

Le lezioni sono state svolte con le seguenti modalità:

- Lezioni frontali
- Lezioni frontali dialogate per poter trattare problematiche attuali e prestare attenzione ai necessari riferimenti e collegamenti con le altre discipline di studio
- Schemi riassuntivi per aiutare la comprensione, agevolare lo studio a casa, colmare le lacune pregresse
- Momenti di ripasso
- Problem solving

Alcune lezioni sono state svolte con l'ausilio di slide e l'utilizzo di supporti informatici.

Osservazioni sui programmi ed i libri di testo e relative proposte

Nella programmazione di inizio anno si è tenuto conto del numero inferiore di ore di lezione a disposizione e del fatto che si trattasse di un corso serale. Si è cercato di trattare gli argomenti in modo semplice senza peraltro rinunciare ad un linguaggio rigoroso.

Per approfondire la parte di programma concernente i servizi socio sanitari, le figure professionali, l'elaborazione di progetti di intervento è stato fatto ampio riferimento ai libri in dotazione. Sono stati inoltre forniti materiali tratti da altri testi per consolidare le conoscenze le abilità e le competenze in merito alla disabilità, all'anziano e la conseguente assistenza e riabilitazione.

Testi in dotazione: E. Cerutti – D. Oberti *Igiene e cultura medico-sanitaria igiene*, i volumi di *Servizi Socio Sanitari e Popolazione Fragile e Patologia Casa* editrice San Marco

Bolzano, 13 maggio 2024

L'Insegnante
Marcella de Chilovi

IISS "C. De' Medici" - Bolzano

Indirizzo Socio-sanitario

Classe 5^L

Diritto e legislazione socio-sanitaria

Programma svolto nell'anno scolastico 2023-2024

- Le origini delle carte costituzionali
- La Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Il rapporto di lavoro subordinato: caratteri, contenuto e modalità di svolgimento
- Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato
- Strumenti per la formazione professionale del lavoratore
- Contratti per l'utilizzo di manodopera esterna e di lavoro autonomo
- Normativa in materia di tutela del diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale
- La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie
- Principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie
- Principali novità introdotte dalla legge costituzionale N. 3 del 2001
- Il nuovo modello di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000.
- Gli enti del Terzo settore
- Autorizzazione e accreditamento dei soggetti che erogano servizi sociali e socio-sanitari
- Le società cooperative
- Le cooperative sociali

Bolzano, 13/05/2024

L'insegnante
(prof. Paolo Faustini)

IISS "CL. DE' MEDICI" - BOLZANO

Classe 5^L

Indirizzo Socio-sanitario

Diritto e legislazione socio-sanitaria

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2023-2024

Docente: Faustini Paolo

SITUAZIONE DELLA CLASSE E RISULTATI OTTENUTI

Il programma è stato sostanzialmente svolto come previsto in sede di programmazione iniziale, ad eccezione della parte relativa alla disciplina generale delle società, di cui si sono trattati solo alcuni aspetti funzionali all'esposizione del diritto delle cooperative.

Per quanto riguarda l'Educazione civica si sono trattate le seguenti tematiche:

- Ambito "Costituzione":
 - Storia costituzionale italiana
 - I principi fondamentali della Costituzione italiana
 - Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Ambito "Cittadinanza digitale":
 - Normativa in materia di tutela del diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali.

Le lezioni sono state seguite con costante interesse e partecipazione attiva da parte della classe.

Tuttavia tre alunni non hanno manifestato un reale interesse per la disciplina, frequentando in modo molto episodico le lezioni, non partecipando alle lezioni quando presenti, preparandosi per le verifiche ed eseguendo le stesse in modo superficiale, non raggiungendo pertanto gli obiettivi previsti.

Due studentesse di madrelingua straniera hanno incontrato difficoltà nella comprensione degli aspetti più complessi della disciplina e nell'esposizione di quanto appreso.

Una studentessa per documentati problemi di salute ha frequentato molto saltuariamente, ma quando presente ha partecipato attivamente all'attività didattica.

Le frequenti assenze hanno in ogni caso imposto di ritornare spesso su argomenti già trattati.

Per quanto riguarda infine i risultati ottenuti, se in alcuni casi essi possono considerarsi buoni, la preparazione mediamente conseguita dalla classe è da considerarsi sufficiente, ad eccezione dei casi sopra indicati, in cui si rimane distanti dal raggiungimento degli obiettivi previsti.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento delle discipline giuridico-economiche ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità

adeguate per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

Inoltre, dal punto di vista metodologico, lo studio delle discipline giuridico-economiche costituisce un valido aiuto a sviluppare capacità logiche e di sintesi, mirando all'individuazione di rapporti e relazioni che consentono di comprendere la complessità dei fenomeni sociali e di ipotizzare possibili soluzioni.

Gli obiettivi specifici della disciplina nell'ultimo anno di corso consistono sostanzialmente nell'ampliamento delle conoscenze e nel consolidamento delle competenze acquisite nel secondo biennio.

Tali obiettivi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono stati individuati come segue:

CONOSCENZE

- Le origini delle carte costituzionali
- La Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Il rapporto di lavoro subordinato: caratteri, contenuto e modalità di svolgimento
- Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato
- Strumenti per la formazione professionale del lavoratore
- Contratti per l'utilizzo di manodopera esterna e di lavoro autonomo
- Normativa in materia di tutela del diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale
- Principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale tipici delle professioni sociali e socio sanitarie
- Il ruolo del Terzo settore nel sistema dell'assistenza sociale
- Gli enti del Terzo settore
- Le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore
- La disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche
- Le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali

ABILITÀ

- Individuare la genesi delle carte costituzionali come insieme di limiti all'esercizio del potere e la loro evoluzione nel corso del tempo
- Individuare i valori che devono guidare il legislatore e gli altri poteri pubblici nell'esercizio delle funzioni loro attribuite dalla Costituzione
- Individuare le fonti costituzionali in materia di lavoro
- Individuare gli aspetti più significativi del rapporto lavoratore/datore di lavoro
- Descrivere le caratteristiche fondamentali delle diverse tipologie contrattuali esistenti nel mercato del lavoro accanto a quella a tempo indeterminato
- Individuare le principali regole che tutelano il diritto alla riservatezza e gli obblighi dei soggetti coinvolti nel trattamento dei dati
- Individuare le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie e relativi compiti e responsabilità
- Individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale tipici delle professioni sociali e socio sanitarie

- Descrivere il ruolo del Terzo settore nel sistema dell'assistenza sociale
- Individuare gli enti del Terzo settore
- Individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore
- Valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza
- Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare in maniera corretta il linguaggio giuridico/economico
- Individuare i servizi offerti sul territorio e le loro competenze
- Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro
- Individuare gli strumenti previsti dalla normativa vigente per la risoluzione di situazioni problematiche
- Utilizzare le principali fonti di informazione, comprese le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

METODOLOGIE

Si è utilizzata prevalentemente la lezione di tipo frontale per presentare gli argomenti alla classe; l'interesse e la partecipazione sono stati sollecitati invitando gli studenti a formulare osservazioni e riflessioni e ad effettuare ricerche individuali.

Si è cercato anche di fare acquisire agli studenti, come metodo abituale di lavoro, la capacità di ricorrere alle fonti del sapere giuridico, guidandole nella ricerca dei documenti significativi al riguardo.

Si è utilizzata la piattaforma *G Suite for Education* per la condivisione di materiale didattico vario (video per l'approfondimento, schede riassuntive).

Si è infine fatto riferimento, ogni qual volta fosse possibile, a temi di attualità, cercando di capire insieme le ragioni dei comportamenti e le cause dei fenomeni.

MATERIALI DIDATTICI

Si è utilizzato principalmente il libro di testo in adozione:

- M. Razzoli – C. Meneguz, Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa – Ed. Clitt

Si sono anche forniti materiali multimediali per semplificare e/o approfondire gli argomenti.

VALUTAZIONE

Strumenti utilizzati

- Interrogazioni orali
- Quesiti a risposta singola

Elementi per la valutazione

Le verifiche hanno avuto lo scopo di accertare la conoscenza della materia oggetto del corso di studio, le capacità espressive (intese come proprietà di linguaggio e chiarezza nell'esposizione), la capacità di istituire relazioni tra gli argomenti trattati e possibilmente anche quella di applicazione delle regole e delle teorie presentate.

Il giudizio finale complessivo è stato formulato tenendo conto di ulteriori elementi quali la partecipazione alle lezioni, l'impegno e il progresso ottenuto rispetto alla situazione iniziale, nel rispetto dei criteri individuati dal PTOF.

Bolzano, 13 maggio 2024

L'insegnante
Prof. Paolo Faustini

INSEGNANTE: prof. Andrea Piazzì
MATERIA: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale
CLASSE: V L serale
INDIRIZZO: Sociale

Anno scolastico: 2023/2024

I° MODULO: “CONCETTO DI ECONOMIA SOCIALE ED IMPRESE DELL’ECONOMIA SOCIALE”

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere l'economia sociale e le varie iniziative imprenditoriali fondate su suoi valori;
- discutere sui concetti di solidarietà e redditività in campo sociale;
- distinguere le caratteristiche e le funzioni delle imprese sociali;

Contenuti:

- reperire la documentazione relativa all'economia sociale, approfondire le fonti giuridiche inerenti le varie tipologie di imprese sociali.

II° MODULO: “SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE”

Obiettivi:

- conoscere il sistema previdenziale e assistenziale italiano;
- conoscere le varie tipologie di enti di previdenza e assistenza e le loro funzioni;
- analizzare le politiche assistenziali presenti sul territorio;

Contenuti:

- i vari enti di previdenza e assistenza presenti sul territorio nazionale, il sistema previdenziale italiano.

III° MODULO: “AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE ”

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere la normativa sul lavoro;
- analizzare le caratteristiche delle varie tipologie contrattuali;
- saper individuare gli elementi della retribuzione.

Contenuti:

- la normativa sul lavoro, la documentazione relativa al rapporto di lavoro, elementi retributivi, trattenute previdenziali e fiscali, la busta paga, il Tfr.

Firma: prof. Andrea Piazzì

Data 10 maggio 2024

RELAZIONE FINALE di “Tecnica amministrativa ed economia sociale”

Classe 5° L(Corso serale) – Anno Scolastico 2023-2024

Prof. ANDREA PIAZZI

Ho iniziato il mio lavoro con gli studenti privilegiando le strutture tipiche dell'economia sociale, del lavoro e del sistema previdenziale, tralasciando gli aspetti tecnico contabili delle aziende produttive e del sistema bancario. La classe durante l'intero anno scolastico, ha mantenuto nei miei confronti un atteggiamento non sempre propositivo e collaborativo. Alcuni discenti hanno evidenziato delle difficoltà a volte oggettive, riconducibili in particolare alle assenze.

METODOLOGIA

La scelta di fondo da me compiuta è stata quella di portare gli allievi ad una buona conoscenza della materia, nei suoi principi fondamentali.

Nello svolgimento del programma, con riferimento al profilo professionale, si è avuto cura di:

- offrire una visione unitaria delle tecniche amministrative e dell'economia sociale tendendo a una loro interazione al fine di sviluppare sinergie utili per il conseguimento degli obiettivi di profilo;
- approcciarsi alla disciplina utilizzando prevalentemente metodi attivi e abituando l'allievo a confrontarsi con reali problemi di gestione, anche facendo uso di casi aziendali nell'ambito socio sanitario.

FINALITÀ ED OBIETTIVI

Durante il corrente anno scolastico gli alunni hanno conosciuto, riconoscendo associazioni, fondazioni, comitati ed altri enti, le modalità della raccolta delle risorse finanziarie e la gestione delle stesse nell'ambito del non profit e hanno conosciuto il sistema previdenziale ed assistenziale nonché le tecniche di gestione del personale ed i rapporti di lavoro subordinato.

NUCLEI TEMATICI TRATTATI

I nuclei fondanti trattati, per quanto concerne durante l'anno scolastico 2023-24 sono i seguenti

1° MODULO: “CONCETTO DI ECONOMIA SOCIALE ED IMPRESE DELL'ECONOMIA SOCIALE”

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere l'economia sociale e le varie iniziative imprenditoriali fondate su suoi valori;
- discutere sui concetti di solidarietà e redditività in campo sociale;
- distinguere le caratteristiche e le funzioni delle imprese sociali;

Contenuti:

- reperire la documentazione relativa all'economia sociale, approfondire le fonti giuridiche inerenti le varie tipologie di imprese sociali.

II° MODULO: “SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE”

Obiettivi:

- conoscere il sistema previdenziale e assistenziale italiano;
- conoscere le varie tipologie di enti di previdenza e assistenza e le loro funzioni;
- analizzare le politiche assistenziali presenti sul territorio;

Contenuti:

- i vari enti di previdenza e assistenza presenti sul territorio nazionale, il sistema previdenziale italiano.

III° MODULO: “AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE “

Obiettivi:

- l'alunno dovrà conoscere la normativa sul lavoro;
- analizzare le caratteristiche delle varie tipologie contrattuali;
- saper individuare gli elementi della retribuzione.

Contenuti:

- la normativa sul lavoro, la documentazione relativa al rapporto di lavoro, elementi retributivi, trattenute previdenziali e fiscali, la busta paga, il TFR.

Bolzano 10 maggio 2024

Andrea Piazzi

ALLEGATO 2

Testi della simulazione e griglie di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato

Italiano

**Simulazione di 1^a prova scritta dell'Esame di Stato
Italiano**

21 marzo 2024



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?³
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

¹ *si difila*: si stende lineare.

² *i pali*: del telegrafo.

³ *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi¹ inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebree. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle rocce infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaluccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³ a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedi così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹ *stimansi*: si stima, si considera.

² *messe*: il raccolto dei cereali.

³ *concio*: conciato, ridotto.

⁴ *casipola*: casupola, piccola casa.

⁵ *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶ *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.**

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza



Ministero dell'Istruzione

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici.

Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» - sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".



Ministero dell'Istruzione

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica "può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui"?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non "ha alcuna relazione con il mondo reale"?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

¹ Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.



Ministero dell'Istruzione

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E l'*automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

*Ministero dell'Istruzione***PROPOSTA C2**

Testo tratto da **Vera Gheno** e **Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delimitata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Griglie di valutazione della 1^a prova – Italiano

I.I.S.S. CLAUDIA DE' MEDICI - BOLZANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO:	CANDIDATO	CLASSE	
TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano			
INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA – punti 60	PUNTEGGIO DISPONIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura testuale completamente /fortemente disorganica e incoerente	1-7	
	Struttura testuale disomogenea e frammentaria, poco coesa e poco coerente in molte parti/in alcune parti	8-11	
- Coesione e coerenza testuali	Struttura testuale semplice e lineare, coesa e coerente in buona parte /nella maggior parte	12-15	
	Struttura testuale scorrevole e articolata, coesa e coerente in buona parte/nella maggior parte	16-19	
	Struttura testuale interamente ben articolata, efficace, coesa e coerente; impaginazione ben curata	20	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Forma scorretta con gravi e diffusi errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura	1-3	
	Forma poco corretta con frequenti/svariati errori ortografici e/o morfosintattici; uso poco corretto della punteggiatura	4-5	
- Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma abbastanza corretta con diversi /alcuni errori ortografici e/o morfosintattici; uso non sempre corretto della punteggiatura	6-7	
	Forma corretta con occasionali/sporadici errori ortografici e/o morfosintattici; uso adeguato della punteggiatura	8-9	
	Forma corretta; uso sicuro ed efficace della punteggiatura	10	
- Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente improprio e inadeguato con molte/gravi improprietà	1-3	
	Lessico limitato e ripetitivo con numerose/diverse improprietà anche gravi	4-5	
	Lessico semplice e generico, talvolta ripetitivo, con diverse/alcune improprietà	6-7	
	Lessico appropriato e adeguato con sporadiche improprietà	8-9	
	Lessico ampio, ricco e accurato	10	
- Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti/inadeguati e gravemente inesatti	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi/ridotti, superficiali e lacunosi con molte/alcune inesattezze	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali/adequati e corretti nei loro tratti fondamentali	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali abbondanti/ampi e corretti anche se con occasionali/sporadiche imprecisioni	8-9	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi, significativi	10	
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi critici assenti/episodici, completamente o fortemente inadeguati e non pertinenti	1-3	
	Valutazioni personali e giudizi critici ridotti o superficiali, per niente/poco pertinenti e motivati	4-5	
	Valutazioni personali e giudizi critici semplici ma pertinenti, motivati spesso/a volte in modo scontati e banale	6-7	
	Valutazioni personali e giudizi critici apprezzabili, interessanti e pertinenti, motivati quasi sempre /sempre, in modo adeguati/valido	8-9	
	Valutazioni personali e giudizi critici interessanti e significativi, motivati con sicurezza e con eventuali spunti di originalità	10	

INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI PRIMA PROVA – punti 40	PUNTEGGIO DISPONIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e snodi tematici e stilistici, rispettando i vincoli posti dalla consegna	Comprensione nulla/minima del testo; mancato/limitato rispetto dei vincoli della consegna	1-7	
	Comprensione scarsa/ parziale o sommaria del testo; inadeguato/limitato rispetto dei vincoli della consegna	8-11	
	Comprensione adeguata/ completa del testo; limitato solo su snodi secondari /nessa e/o su snodi tematici e stilistici; completa rispetto dei vincoli	12-15	
	Comprensione completa; analisi sicura e corretta; individuazione puntuale e approfondita di tesi e argomentazioni in tutti gli aspetti	16-19	
	Comprensione completa; analisi sicura e corretta; individuazione puntuale e approfondita di tesi e argomentazioni in tutti gli aspetti	20	

I.I.S.S. CLAUDIA DE' MEDICI - BOLZANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO:	CANDIDATO	CLASSE
TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un testo argomentativo		

INDICATORI	DESCRIPTORI GENERALI DI PRIMA PROVA – punti 60	PUNTEGGIO DISPONIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura testuale completamente /fortemente disorganica e incoerente	1-7	
	Struttura testuale disomogenea e frammentaria, poco coesa e poco coerente in molte parti/in alcune parti	8-11	
- Coesione e coerenza testuali	Struttura testuale semplice e lineare, coesa e coerente in buona parte /nella maggior parte	12-15	
	Struttura testuale scorrevole e articolata, coesa e coerente in buona parte/nella maggior parte	16-19	
	Struttura testuale interamente ben articolata, efficace, coesa e coerente; impaginazione ben curata	20	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Forma scorretta con gravi e diffusi errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura	1-3	
	Forma poco corretta con frequenti/svariati errori ortografici e/o morfosintattici; uso poco corretto della punteggiatura	4-5	
- Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma abbastanza corretta con diversi /alcuni errori ortografici e/o morfosintattici; uso non sempre corretto della punteggiatura	6-7	
	Forma corretta con occasionali/sporadici errori ortografici e/o morfosintattici; uso adeguato della punteggiatura	8-9	
	Forma corretta; uso sicuro ed efficace della punteggiatura	10	
- Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente improprio e inadeguato con molte/gravi improprietà	1-3	
	Lessico limitato e ripetitivo con numerose/diverse improprietà anche gravi	4-5	
	Lessico semplice e generico, talvolta ripetitivo, con diverse/alcune improprietà	6-7	
	Lessico appropriato e adeguato con sporadiche improprietà	8-9	
	Lessico ampio, ricco e accurato	10	
- Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti/inadeguati e gravemente inesatti	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi/ridotti, superficiali e lacunosi con molte/alcune inesattezze	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali/adequati e corretti nei loro tratti fondamentali	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali abbondanti/ampi e corretti anche se con occasionali/sporadiche imprecisioni	8-9	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi, significativi	10	
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi critici assenti/episodici, completamente o fortemente inadeguati e non pertinenti	1-3	
	Valutazioni personali e giudizi critici ridotti o superficiali, per niente/poco pertinenti e motivati	4-5	
	Valutazioni personali e giudizi critici semplici ma pertinenti, motivati spesso/a volte in modo scontati e banale	6-7	
	Valutazioni personali e giudizi critici apprezzabili, interessanti e pertinenti, motivati quasi sempre /sempre, in modo adeguati/valido	8-9	
	Valutazioni personali e giudizi critici interessanti e significativi, motivati con sicurezza e con eventuali spunti di originalità	10	

INDICATORI	DESCRIPTORI SPECIFICI PRIMA PROVA – punti 40	PUNTEGGIO DISPONIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Comprensione e analisi del testo con individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Comprensione nulla/minima del testo; analisi incompleta; mancata/frantesa individuazione di tesi e argomentazioni	1-7	
	Comprensione parziale/limitata del testo; analisi incompleta/incerta; parziale/superficiale individuazione di tesi e argomentazioni	8-11	
	Comprensione essenziale dei testi; analisi semplificata ma corretta; individuazione solo di alcuni/solo dei principali snodi argomentativi	12-15	
	Comprensione adeguata/quasi completa del testo; analisi corretta; individuazione solo di alcuni/ solo dei principali snodi argomentativi	16-19	
	Comprensione completa; analisi sicura e corretta; individuazione puntuale e approfondita di tesi e argomentazioni in tutti gli aspetti	20	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti e utilizzando i riferimenti culturali a supporto dell'argomentazione.	Percorso argomentativo privo di rielaborazione/incoerente /inappropriato; uso errato dei connettivi	1-7	
	Percorso argomentativo incongruente/superficiale con molte/alcune incoerenze; uso spesso/a volte inappropriato dei connettivi	8-11	
	Percorso argomentativo semplice/adequato, coerente e chiaro solo nei passaggi logici essenziali; uso meccanico/basilare dei connettivi	12-15	
	Percorso argomentativo adeguato/articolato, coerente e chiaro in quasi tutti/tutti i passaggi logici; uso appropriato dei connettivi	16-19	
	Percorso argomentativo ben articolato, pienamente coerente ed efficace in tutti gli snodi argomentativi; uso sicuro dei connettivi	20	

Punteggio in quindicesimi:

/100

I.I.S.S. CLAUDIA DE' MEDICI - BOLZANO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO:	CANDIDATO	CLASSE	
TIPOLOGIA C	riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		
INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA – punti 60	PUNTEGGIO DISPONIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Struttura testuale completamente /fortemente disorganica e incoerente	1-7	
	Struttura testuale disomogenea e frammentaria, poco coesa e poco coerente in molte parti/in alcune parti	8-11	
- Coesione e coerenza testuali	Struttura testuale semplice e lineare, coesa e coerente in buona parte /nella maggior parte	12-15	
	Struttura testuale scorrevole e articolata, coesa e coerente in buona parte/nella maggior parte	16-19	
	Struttura testuale interamente ben articolata, efficace, coesa e coerente; impaginazione ben curata	20	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	Forma scorretta con gravi e diffusi errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura	1-3	
	Forma poco corretta con frequenti/svariati errori ortografici e/o morfosintattici; uso poco corretto della punteggiatura	4-5	
- Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma abbastanza corretta con diversi /alcuni errori ortografici e/o morfosintattici; uso non sempre corretto della punteggiatura	6-7	
	Forma corretta con occasionali/sporadici errori ortografici e/o morfosintattici; uso adeguato della punteggiatura	8-9	
	Forma corretta; uso sicuro ed efficace della punteggiatura	10	
- Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente improprio e inadeguato con molte/gravi improprietà	1-3	
	Lessico limitato e ripetitivo con numerose/diverse improprietà anche gravi	4-5	
	Lessico semplice e generico, talvolta ripetitivo, con diverse/alcune improprietà	6-7	
	Lessico appropriato e adeguato con sporadiche improprietà	8-9	
	Lessico ampio, ricco e accurato	10	
- Ampiezza e precisione di conoscenze e riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti/inadeguati e gravemente inesatti	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi/ridotti, superficiali e lacunosi con molte/alcune inesattezze	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali/adequati e corretti nei loro tratti fondamentali	6-7	
	Conoscenze e riferimenti culturali abbondanti/ampi e corretti anche se con occasionali/sporadiche imprecisioni	8-9	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi, significativi	10	
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valutazioni personali e giudizi critici assenti/episodici, completamente o fortemente inadeguati e non pertinenti	1-3	
	Valutazioni personali e giudizi critici ridotti o superficiali, per niente/poco pertinenti e motivati	4-5	
	Valutazioni personali e giudizi critici semplici ma pertinenti, motivati spesso/a volte in modo scontati e banale	6-7	
	Valutazioni personali e giudizi critici apprezzabili, interessanti e pertinenti, motivati quasi sempre /sempre, in modo adeguati/valido	8-9	
	Valutazioni personali e giudizi critici interessanti e significativi, motivati con sicurezza e con eventuali spunti di originalità	10	
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI PRIMA PROVA– punti 40	PUNTEGGIO DISPONIBILE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Pertinenza alla traccia completamente/fortemente inadeguata; eventuale titolo e parafrasi del tutto/molto incoerenti	1-4	
	Pertinenza alla traccia limitata e parziale in molte parti/in alcune parti del testo; eventuale titolo e parafrasi poco coerenti	5-7	
- Coerenza nella eventuale formulazione del titolo e della parafrasi	Pertinenza alla traccia essenziale in buona parte/nella maggior parte del testo; eventuale titolo e parafrasi semplici ma coerenti	8-12	
	Pertinenza alla traccia adeguata in buona parte/nella maggior parte del testo; eventuale titolo e parafrasi coerenti e appropriati	13-14	
	Pertinenza alla traccia piena e completa; eventuale titolo e parafrasi coerenti, significativi e originali	15	
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione/argomentazione supportato dalla correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esposizione e argomentazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali completamente/fortemente disordinata	1-10	
	Esposizione e argomentazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali contorta e disorganica in molti snodi/in alcuni snodi logici	11-15	
	Esposizione e argomentazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali lineare ed elementare/lineare e adeguata in molti snodi logici	16-20	
	Esposizione e argomentazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali organica in quasi tutti/in tutti gli snodi logici	21-24	
	Esposizione e argomentazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali organica, ben articolata e personale in tutti gli snodi logici	25	

Punteggio in quindicesimi:

/100

TABELLA DI CONVERSIONE

Punteggio in centesimi	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-59	60-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio in ventesimi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Punteggio in quindicesimi	2	3	4	5	6	6	7	7	8	8	9	10	11	11	12	13	14	14	15
Punteggio in decimi	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

ALLEGATO 3

Testi della simulazione e griglie di valutazione della
Seconda prova scritta dell'Esame di Stato

**Simulazione di 2^a prova scritta dell'Esame di Stato
Igiene e cultura medico-sanitaria**

17 aprile 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

2ª Commissione Istituto Professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e Servizi Commerciali

Istituto di Istruzione Secondaria di II grado "C. De' Medici" – Via S. Quirino, 37 – 39100 Bolzano

Indirizzo: IP19 Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Tipologia A

Nuclei fondamentali tematici di indirizzo a cui fare riferimento:

Nucleo tematico 4: "condizioni di accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari"

Nucleo tematico 7: "attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenze"

La Consulta per le persone con disabilità del comune di Bolzano, in concomitanza con la giornata del 3 dicembre dedicata alla disabilità, intende promuovere nella popolazione una maggiore sensibilizzazione e conoscenza di tale tematica in relazione, sia al mondo della scuola e dell'accoglienza del disabile in un contesto inclusivo, sia in relazione ai servizi educativi, socio-sanitari e alle associazioni del terzo settore, che cooperano al rafforzamento delle proposte nel territorio, rendendo così sempre più attuabile l'obiettivo duplice di educare il disabile al proprio ruolo sociale e la comunità alla presenza più attiva delle persone con disabilità.

Viene richiesto, pertanto, agli operatori socio-sanitari di redigere una relazione che approfondisca l'argomento proposto.

Il candidato, ponendosi nella posizione di un operatore chiamato a far parte del gruppo di lavoro, dopo aver letto i documenti allegati, predisponga la relazione, articolandola nelle seguenti parti:

- Introduzione: descrizione degli scopi della relazione e definizione dei caratteri identificativi della fascia di popolazione a cui si fa riferimento.
- Descrizione della presa in carico dei servizi e della riabilitazione secondo l'OMS.
- Illustrazione dei possibili servizi per i minori disabili presenti nel territorio in grado di poter venire incontro ai bisogni sia del minore disabile che della sua famiglia.
- Descrizione dell'integrazione scolastica.
- Descrizione del ruolo che possono assumere, in base all'attuale quadro normativo, gli enti del terzo settore nell'erogazione di servizi di servizi a favore dei soggetti disabili.
- Conclusioni: presentazione di alcune considerazioni rispetto alle azioni, alle prestazioni e ai servizi ritenuti prioritari per contrastare le problematiche determinate dalle varie forme di disabilità.

Durata massima della prova: 6 ore

E' consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

E' consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Documento 1

L'ANMIC Alto Adige incontra la delegazione giapponese

Il 28 agosto 2023, l'Associazione Invalidi Civili (ANMIC Alto Adige) ha accolto a Bolzano la prof.ssa Taeko Futami, docente e ricercatrice presso l'Università di Fukuoka, Giappone, interessata ad approfondire il tema dell'inclusione dei bambini disabili in Alto Adige. L'ANMIC Alto Adige, quale rappresentante degli interessi e dei diritti di invalidi civili e persone disabili, ha organizzato un incontro e invitato i diversi rappresentanti scolastici: il Servizio Inclusione della Direzione Istruzione e Formazione italiana, l'Unità Inclusione della Direzione Istruzione e Formazione tedesca e il Centro di Competenza per l'Inclusione scolastica della Libera Università di Bolzano.

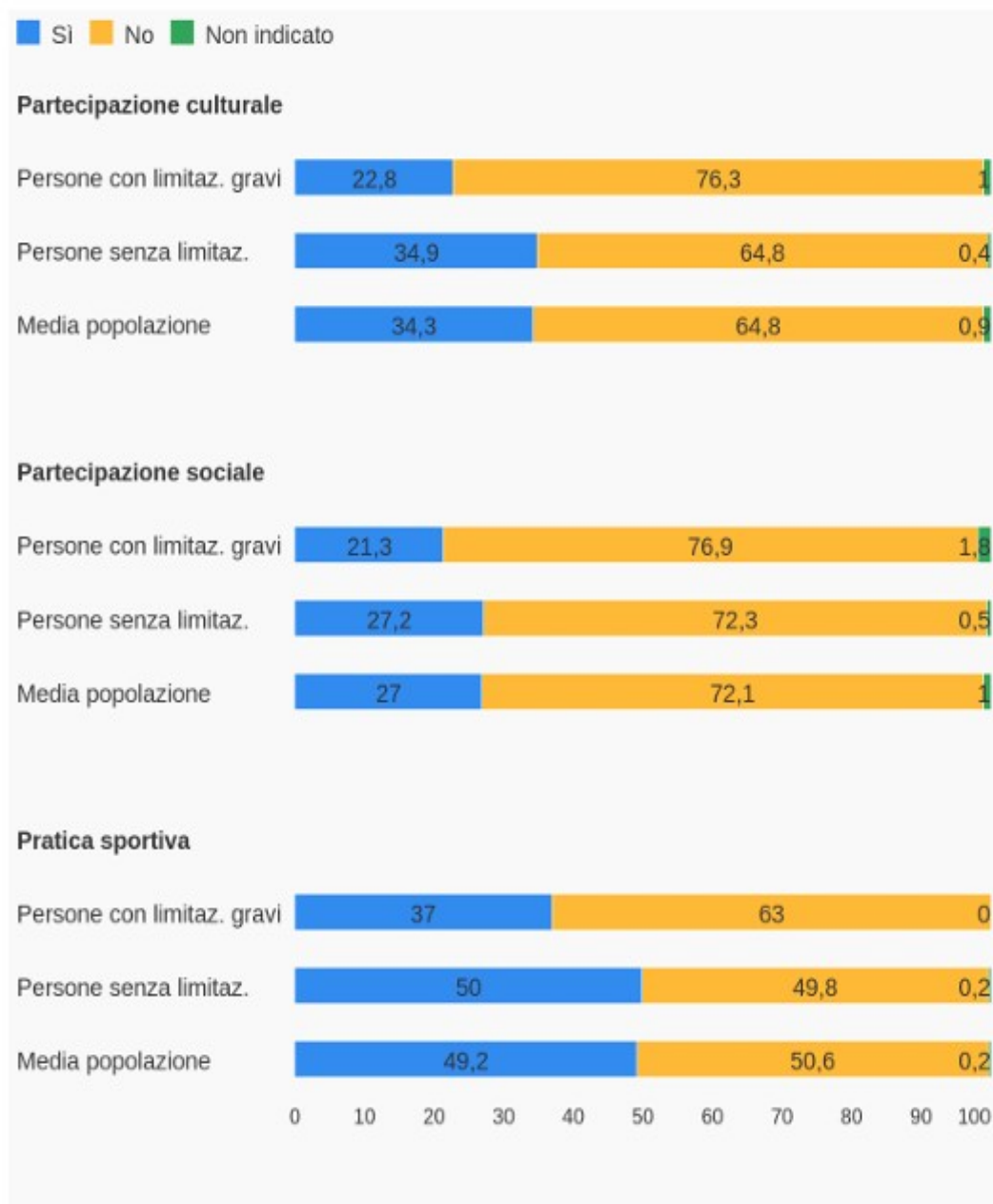
[...] Oggi in Alto Adige sono 46.053 gli invalidi civili che convivono con una malattia congenita o acquisita. Tuttavia, l'invalidità civile e la disabilità non riguardano solo persone anziane ma interessano anche molti bambini e giovani. Infatti, come possiamo apprendere dalle ultime statistiche condotte dall'Istituto provinciale di statistica ASTAT, in Alto Adige su 90.000 alunni, i bambini e gli adolescenti con bisogni educativi speciali che frequentano le scuole (anche scuole dell'infanzia) sono circa 11.500, ovvero il 12,9% degli iscritti. In particolar modo, di questi alunni con bisogni speciali sono ca. 2.500 (2,8%) i bambini e i ragazzi affetti da grave disabilità di tipo fisico, psichico o sensoriale (ai sensi della legge 104/92) tale da determinare il diritto a misure di inclusione mirate.

Al contrario di altri paesi, come ad esempio il Giappone, dove gli alunni disabili studiano in ambienti separati dai loro coetanei, quali "scuole speciali" o "classi speciali" composte da soli bambini disabili, le scuole altoatesine si dedicano a favorire la piena inclusione dei bambini e dei ragazzi con bisogni educativi speciali. In Alto Adige, l'inclusione rappresenta un obiettivo essenziale delle scuole, le quali si impegnano a fornire il supporto necessario affinché tutti gli alunni partecipino attivamente all'istruzione insieme ai propri coetanei. Secondo le ricerche, infatti, sono due gli aspetti più importanti dell'inclusione scolastica: i bambini disabili che frequentano la scuola insieme ai propri coetanei per un lungo periodo sono più felici e hanno una migliore aspettativa di vita, inoltre, anche la qualità dell'insegnamento nelle classi in cui è presente un alunno disabile è migliore. [...].

ANMIC Alto Adige. Agosto 2023

Documento 2

Le persone con disabilità hanno minore accesso ad attività culturali, sociali e sportive



Il vero cambio di paradigma della convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità è stato porre come sfida principale la realizzazione del diritto alla partecipazione alla vita sociale, in condizioni di parità con gli altri. La partecipazione della persona con disabilità diventa un elemento imprescindibile del suo equilibrio fisico e psichico. Tale cambio di prospettiva comporta perciò una serie di conseguenze. In primo luogo, la necessità di dedicare attenzione alla persona nella sua interezza. Non più da vedere esclusivamente in quanto utente di un servizio (dal welfare alla scuola), ma come persona che ha diritto di veder rimossi gli ostacoli alla partecipazione alla vita pubblica, sociale e culturale.

Nel caso dei minori, ciò significa lavorare non solo per l'integrazione scolastica, presupposto ovviamente imprescindibile, ma anche per l'inclusione in tutti gli ambiti della vita quotidiana. A partire dalla possibilità di accedere ai contesti informali di apprendimento, dallo sport organizzato alle attività culturali, oltre che ad attività ludiche, ricreative e sociali in compagnia dei coetanei.

DA SAPERE

I dati sulla pratica sportiva sono relativi alla fascia 3-44 anni, tutti gli altri invece fanno riferimento a quella tra 14 e 44 anni.

FONTE: elaborazione openpolis - Con i Bambini su dati Istat (disabilità in cifre) (ultimo aggiornamento: lunedì 15 Novembre 2021)

DOCUMENTO 3

LEBENSILFHE

La Lebenshilfe è un'associazione sociale e senza scopo di lucro che sostiene persone con disabilità in tutte le situazioni di vita nei loro sforzi per condurre una vita autodeterminata. Gestisce strutture e offre servizi di vario genere in tutto l'Alto Adige.

Le persone con disabilità sono esposte in misura maggiore al pericolo di esclusione e paternalismo e alla discriminazione che ne consegue. Il lavoro per e con persone con disabilità consiste quindi nell'abbattere ogni tipo di barriera. L'inclusione, le pari opportunità e la partecipazione sono i valori centrali per i quali la Lebenshilfe si impegna in questo lavoro.

Alcuni ambiti in cui agisce Lebenshilfe:

Giornate ricreative

Le Giornate ricreative sono offerte brevi per persone con disabilità che possono rilassarsi, vivere cultura o essere artisticamente attive con assistenza, a seconda del motto del fine settimana pubblicizzato. Le Giornate ricreative comprendono weekend esperienziali di due o tre giorni, assistenza diurna e pomeridiana e si svolgono in diverse località dell'Alto Adige.

Accompagniamo persone che si recano a scuola o nei laboratori

Il nostro Servizio di accompagnamento è rivolto a persone che vengono accompagnate a piedi, con mezzi speciali o con mezzi pubblici al loro posto di lavoro o di formazione. Il nostro servizio è svolto in collaborazione con l'associazione Adlatus e con il Consorzio KSM. I nostri accompagnatori mantengono i contatti con i genitori, forniscono assistenza pratica per salire e scendere dal mezzo, assicurano che le cinture di sicurezza siano indossate e che il viaggio sia sicuro.

La felicità più grande sulla terra è in groppa a un cavallo

Offriamo Equitazione terapeutica in diverse località dell'Alto Adige. L'offerta comprende la Rieducazione equestre e l'Ippoterapia. La Rieducazione equestre sfrutta l'effetto positivo dell'interazione con il cavallo sullo sviluppo della personalità di una persona. L'Ippoterapia invece è un metodo fisioterapico per il trattamento di persone con disabilità di tutte le età che ha tutti gli approcci di un supporto olistico. Lavoriamo insieme con pedagoghi, ippoterapeuti e addestratori di cavalli.

AIAS – BOLZANO

Attualmente AIAS Bolzano propone un'ampia scelta di **attività psicoeducative** organizzate nel **tempo libero**, offrendo possibilità di **socializzazione** e di **sviluppo e mantenimento di abilità** utili nella vita quotidiana.

Tutte le nostre iniziative hanno l'obiettivo di promuovere il **benessere psicofisico dei nostri utenti** e il **sostegno alle famiglie**.

Durante il corso dell'anno proponiamo un'ampia scelta di laboratori infrasettimanali. Queste attività si svolgono **tutti i pomeriggi**, così da **soddisfare gli interessi** e le singole **esigenze** degli iscritti.

L'obiettivo è raggiungere l'acquisizione di autonomie sul piano funzionale in un **contesto stimolante e gratificante**.

Il **Club** è un'attività di grande successo, perché consiste in **piacevoli momenti di aggregazione** dove trascorrere il tempo in serenità e compagnia dei propri amici.

Lo scopo di questa iniziativa è quella di organizzare delle **attività divertenti**, dove poter essere spensierati, proprio per questo è un appuntamento molto atteso dai nostri ragazzi.

Gli appuntamenti possono consistere in pomeriggi, in cui sono organizzate **feste a tema**, con **karaoke**, balli, visione di film oppure giornate intere con **uscite fuori porta** e gite in montagna, immersi nella natura.

TIGERS BOLZANO

Dal 2009 il punto di riferimento del powerchair in Trentino Alto Adige.

Il powerchair hockey è una disciplina sportiva in cui le regole dell'hockey sono adattate per giocatore con disabilità motoria utilizzando delle particolari carrozzine elettriche.

ASSOCIAZIONE AMICI DEGLI HADICAPPATI

Socio FSS

Integrare le persone disabili

L'Associazione Amici degli Handicappati è un gruppo di volontari operante da oltre 35 anni nel settore dell'handicap. Suo scopo è quello di favorire l'inserimento sociale di persone disabili attraverso varie iniziative miranti principalmente all'organizzazione del tempo libero.

In due parole la filosofia dell'Associazione è: tutti insieme!

I ragazzi (così vengono semplicemente chiamati i nostri amici disabili) partecipano attivamente alle riunioni come un qualsiasi gruppo di Amici e se hanno dei desideri particolari, facciamo il possibile per accontentarli. Essere volontari nella nostra associazione significa fare parte di un gruppo: non fai a tempo a conoscere l'associazione che sei già coinvolto in qualche attività... e da lì in poi tutto viene da solo.

Gite domenicali, viaggi in Italia e all'estero, campeggi estivi, serate al cinema e a teatro, feste, attività sportive sono il nostro pane quotidiano.

Ogni anno organizziamo anche la Marcia non competitiva "Camminiamo insieme – Wir wandern zusammen" che è l'appuntamento che dà la maggiore visibilità alla nostra associazione e alle sue attività.

In tanti anni per fortuna molte barriere sono state abbattute, ma non ancora tutte: noi siamo qui per eliminare quelle rimaste!

Griglia di valutazione della 2^a prova – Igiene e cultura medico-sanitaria

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Candidata/o _____

Sezione: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espositivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nel contesto professionale	<u>Limitato</u> utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; <u>limitata padronanza</u> nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	1
	<u>Sufficiente</u> utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; <u>sufficiente padronanza</u> nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	2
	<u>Adeguate</u> utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; <u>discreta padronanza</u> nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	3
	<u>Precisione e coerenza</u> nell'utilizzo del patrimonio lessicale-espressivo e delle strutture della lingua italiana; <u>piena padronanza</u> nell'uso del lessico tecnico-specifico inerente al contesto professionale della prova.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	Struttura logico-espositiva <u>basilare e semplice</u> ; <u>lacunosa</u> la sequenza logico-operativa delle azioni da pianificare	1
	Struttura logico-espositiva <u>organica e abbastanza articolata</u> ; discreta capacità di riflessione critica e di approfondimento personale; <u>corretta</u> la sequenza logico-operativa delle azioni da realizzare.	2
	Struttura logico-espositiva <u>pienamente corretta e coerente</u> ; elaborazione, analisi e sintesi chiara ed esaustiva; <u>pienamente corretta e coerente</u> la sequenza logica-operativa delle azioni da realizzare.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento	Conoscenza <u>lacunosa e frammentaria</u> ; non riconosce i concetti chiave e le informazioni relative ai nuclei tematici.	1
	Conoscenza <u>superficiale e non sempre pertinente</u> , non adeguata individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	2
	Conoscenza <u>basilare e sufficientemente pertinente</u> ; parziale individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	3
	Conoscenza <u>adeguata e con idonei approfondimenti</u> ; adeguata individuazione e interpretazione dei nuclei tematici.	4
	Conoscenza <u>dettagliata e approfondita</u> ; corretta individuazione, interpretazione e capacità di collegamento tra i nuclei tematici.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze Professionali specifiche e utili a conseguire le finalità	<u>Nulla</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, non elabora soluzioni o sviluppi tematici.	1
	<u>Non adeguato</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, scarsa la formulazione di proposte operative.	2
	<u>Parziale e spesso non adeguato</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, non adeguata formulazione di proposte operative.	3
	<u>Parzialmente accettabile e frammentario</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, parziale formulazione di proposte operative.	4
	<u>Basilare</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, complessivamente accettabili le proposte operative.	5
	<u>Adeguate</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi, nonostante qualche imprecisione.	6
	<u>Completo e pertinente</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali, adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi.	7
	<u>Approfondito e dettagliato</u> il ricorso agli aspetti delle competenze professionali; formulazione di proposte operative originali, individuazione delle procedure più adeguate.	8
Punteggio totale		.../20 .../15

ALLEGATO 4

**Testo della simulazione e griglia di valutazione
della Terza prova scritta dell'Esame di Stato**

Tedesco L2

Simulazione di 3^a prova scritta dell'Esame di Stato Tedesco L2

18 marzo 2024



**Prüfung der Zweitsprache Deutsch (L2)
im Rahmen der staatlichen Abschlussprüfung der Oberschule**

Schuljahr 2022-2023

**Prüfungssatz für Berufsfachschulen und Berufsbildung
23.06.2023**

HÖREN: „Coworking: modernes Arbeiten“

LESEN: „Traumberuf Influencer“

Sachtext

Hörverstehen	2,5/10	_____
Leseverstehen	2,5/10	_____
Schreiben – Aufgabe 1	2,0/10	_____
Schreiben – Aufgabe 2	3,0/10	_____

Gesamtpunktzahl/Bewertung: ____/10

Name und Vorname: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Testformat - Schriftliche Prüfung

	KOMPETENZ	AUFGABE	Bewertungskriterien	Punkte	Mögliche Punkte	Erreichte Punkte
15 Minuten	Hörverstehen	5 Aufgaben Multiple Choice Richtig/Falsch Stichwort-Items	je richtige Antwort je richtige Antwort pro Abschnitt oder je nach Anzahl der Fragestellungen evtl. auch unterteilt (0,25 = zur Hälfte richtig)	0,5 Punkte 0,5 Punkte 0,5 Punkte	2,5	
30 Minuten	Leseverstehen	5 Aufgaben Multiple Choice Richtig/Falsch Stichwort-Items Matching	je richtige Antwort je richtige Antwort pro Abschnitt oder je nach Anzahl der Fragestellungen evtl. auch unterteilt (0,25 = zur Hälfte richtig) je richtige Antwort	0,5 Punkte 0,5 Punkte 0,5 Punkte 0,5 Punkte	2,5	
165 Minuten	Schreiben	Aufgabe 1- textverarbeitend	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenerfüllung • Kohärenz/Aufbau • Ausführlichkeit/Aussagekraft 	1 Punkt	2	
			<ul style="list-style-type: none"> • Ausdrucksfähigkeit • Wortschatz • Kompensationsstrategien 	0,5 Punkte		
			<ul style="list-style-type: none"> • Korrektheit • Syntax • Morphologie • Rechtschreibung 	0,5 Punkte		
	Schreiben	Aufgabe 2- argumentativ	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenerfüllung • Kohärenz/Aufbau • Ausführlichkeit/Aussagekraft 	2 Punkte	3	
			<ul style="list-style-type: none"> • Ausdrucksfähigkeit • Wortschatz • Kompensationsstrategien 	0,5 Punkte		
			<ul style="list-style-type: none"> • Korrektheit • Syntax • Morphologie • Rechtschreibung 	0,5 Punkte		
	<p>Die Prüfung ist positiv, wenn mind. 6 von max. 10 Punkten (60 %) erreicht werden.</p> <p>Zusatzpunkte: Es können 0,1-max.0,3 Zusatzpunkte vergeben werden. Begründung der Prüfungskommission für die Zuweisung der Zusatzpunkte:</p>					
						+
<p>Definitive Punktzahl mit Zusatzpunkten (max. 10)</p>						/10

Name und Vorname: _____

Richtig/Falsch

1. PRÜFUNGSTEIL – HÖREN	Zeit: 15 Minuten
Hilfsmittel: keine	

**Lesen Sie die Aussagen 1-15. Sie haben dafür 2 Minuten Zeit.
Hören Sie dann den Text. Sie hören den Text zweimal.
Überlegen Sie während des Hörens, welche Aussagen richtig und welche falsch sind.
Fünf Aussagen sind richtig und zehn Aussagen sind falsch.
Übertragen Sie die richtigen Aussagen in die Tabelle unten.**

Guten Tag, aus unserer Sendereihe *Neues aus Wirtschaft und Gesellschaft* hören Sie heute den Beitrag „Coworking: modernes Arbeiten“.

1.	Junge Leute ziehen nach Berlin, um einen festen Job zu finden.
2.	Im Betahaus in Berlin arbeiten verschiedene Berufsgruppen unter einem Dach.
3.	Daiana Bassi arbeitet in Berlin für eine italienische Firma.
4.	Daiana macht die letzte Generation für die aktuelle schwierige Situation verantwortlich.
5.	Emma Marttel will nach zwei Jahren wieder zurück nach England.
6.	Die Miete für den Arbeitsplatz beträgt im Betahaus monatlich 50 Euro pro Person.
7.	Christoph Fahle hat das Betahaus allein aufgebaut.
8.	Wer in einem Coworking-Büro arbeitet, spart Zeit.
9.	In den letzten Jahren machte das Betahaus einen Gewinn von einer Million Euro.
10.	Vassilios Bartzokas ist wegen der finanziellen Probleme in Griechenland nach Berlin gekommen.
11.	Vassilios Bartzokas verkauft asiatische Produkte in Europa.
12.	Betahäuser sind in Barcelona und Sofia geplant.
13.	Heutzutage ist es schwierig, im Beruf erfolgreich zu sein.
14.	Für eine Firmengründung braucht man heute viel Geld.
15.	Das Coworking-Modell hat keine Zukunft.

Richtig sind folgende Aussagen: (z. B. Nr. 3 oder 3)

					_____/2,5
--	--	--	--	--	-----------

Name und Vorname: _____

AUSGANGSTEXT
für die Prüfungsteile LESEN und SCHREIBEN

Traumberuf Influencer

Jugendliche haben einen neuen Berufswunsch: Influencer. Instagram, YouTube und Snapchat – die „Digital Natives“ nutzen die Apps jeden Tag und wollen damit in Zukunft ein schönes Leben haben.

Früher wollten Kinder noch Astronaut, Sängerin oder Polizist werden. Fragt man heute nach, fallen die Antworten in manchen Fällen exotischer aus: Influencer, YouTuber oder Gamer – Hauptsache, etwas in den sozialen Medien. „Die Nachfrage ist tatsächlich da, immer mehr Jugendliche wollen Influencer werden und sich über diesen Trendberuf informieren“, sagt Berufs-, Studien- und Laufbahnberater Adrian Wollschlegel. Das liege an den Geschenken, den vielen Reisen und vor allen Dingen am Geld, sagt die 13-jährige Marie aus Aarau. „Man sieht, dass sie viel Geld kriegen. Sie machen immer Werbung für etwas und können sich alles leisten.“ Auch ihre Freundin, die 14-jährige Lisa, zählt die Vorteile der Influencer auf: „Sie kennen alle Prominenten und haben einen abwechslungsreichen Alltag.“

An der Schweizer „Digital Influencer Academy“ kann man seit Oktober 2018 für 4.999 Franken am Diplomlehrgang „Digital Influencer/Influencerin“ teilnehmen. Die Ausbildung wird an den Standorten in Luzern, Bern und Zürich angeboten und besteht aus 40 Unterrichtstagen mit insgesamt 400 Lektionen – nach spätestens einem Jahr kann man sich dann „Digital Influencer oder Influencerin“ nennen. Die Ausbildung umfasst unter anderem professionelles Schreiben von Texten, Bildbearbeitung, Videoproduktion, Marketing und Medienrecht. Doch ist Influencer wirklich ein Job? „Das ist eine schwierige Frage“, sagt Wollschlegel. „Ich würde sagen, es ist ein Hobby, das zum Beruf wird“, erklärt er.

Tolle Produkte, viele Reisen, schöne Hotels – tatsächlich sieht man all das auf den Instagram-Profilen der Influencer. Genauso sieht es auch bei der Schweizer Bloggerin und Instagrammerin Michèle Krüsi – bekannt unter dem Namen *The Fashion Fraction* – aus. Die 27-Jährige hat ihre Leidenschaft, die sie vor neun Jahren entdeckte, zum Beruf gemacht. Sie arbeitet mit diversen Marken zusammen und ist dank ihrer 407.000 Follower so weit, dass sie für ihre Bilder und Textbeiträge Geld von Sponsoren bekommt. Sie gehört zu den wenigen wirklich erfolgreichen Schweizer Influencern, die von dem, was sie machen, leben

können. Für sie machen diese Diplomlehrgänge zum Influencer keinen Sinn. „Man kann schlicht und einfach nicht zum Influencer ausgebildet werden“, sagt die gelernte Grafikerin. Man könne sich zum Beispiel Wissen über Social-Media und Trendforschung aneignen, aber das heiße noch lange nicht, dass man später als Influencer Geld verdienen könne. „Als ich mit dem Bloggen anfang, wusste ich nicht, dass ich Produkte zugeschickt bekomme oder gar damit Geld verdienen kann. Ich habe es aus purer Leidenschaft gemacht“, sagt sie. „Ich denke, genau das ist der große Unterschied zwischen damals und heute“, so Krüsi weiter. Heute stünde nicht mehr die Leidenschaft im Fokus, sondern die Berühmtheit und das Geld.

Bei den jungen Mädchen Marie und Lisa stechen genau diese Punkte heraus. Sie sehen das, was die Influencer zeigen wollen, jedoch nicht das, was sich hinter den perfekten Bildern versteckt. „Man darf sich das nicht zu einfach vorstellen. Mein Arbeitstag dauert wie die meisten anderen mindestens neun Stunden und die Arbeit zieht sich teilweise auch über das Wochenende durch“, sagt Krüsi. Auch Ferien gebe es nur begrenzt, da der Content immer online gehen muss, egal ob es ein Montag oder Sonntag ist. Der Alltag ist ein weiterer Punkt, den die Jugendlichen nennen. „Jeder Tag ist anders, sie können aufstehen, wann sie wollen, ziehen sich schön an und machen Fotos – meistens auch noch in einem anderen Land“, sagt Marie. Dass jeder Tag aber am PC beginnt und genauso endet, wissen die zwei Mädchen nicht. Zudem muss man sich stets bewusst sein: „Es gibt keine Sicherheit und man muss stets dranbleiben und sich selber anspornen – denn genauso schnell, wie es angefangen hat, kann es auch wieder aufhören“, sagt Krüsi.

Aus diesem Grund würde die Bloggerin all den Jugendlichen, die den Berufswunsch Influencer haben, das Gleiche raten wie Laufbahn- und Berufsberater Wollschlegel: eine klassische Ausbildung. „Die Branche ist extrem schnelllebig. Ich würde definitiv raten, erst einmal ein festes Standbein zu haben und nebenbei Social-Media machen – so haben das schließlich alle großen und auch kleinen Influencer gemacht, ich inbegriffen.“

Quelle: Luzerner Zeitung digital, 07.02.2019,
<https://www.luzernerzeitung.ch/international/traumberuf-influencer-jetzt-gibt-es-sogar-lehrgaenge-in-der-schweiz-ld.1091722>, gekürzt
und adaptiert für Testzwecke
Autorin: Deborah Gonzalez
Anzahl der Zeichen (mit Leerzeichen): 4.564

Name und Vorname: _____

Stichwort-Items

2. PRÜFUNGSTEIL – LESEN	Zeit: 30 Minuten
Hilfsmittel: keine	

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen in Stichworten!

1. Womit begründen junge Leute den Berufswunsch Influencer? (2 Informationen)		___/0,5
2. Was lernen die Teilnehmer*innen im Schweizer Diplomelehrgang? (2 Informationen)		___/0,5
3. Wie schafft es Michèle Krüsi, ihren Lebensunterhalt als Influencerin zu verdienen? (2 Informationen)		___/0,5
4. Wonach sucht der heutige Blogger?		___/0,5
5. Warum schlägt Krüsi vor, den Influencer-Beruf nicht zum einzigen Ziel zu machen?		___/0,5
		___/ 2,5

Name und Vorname: _____

Zeit: 165 Minuten

3. PRÜFUNGSTEIL – SCHREIBEN

Schreibaufgabe 1 - textverarbeitend

Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Situation:

Sie sind eine erfolgreiche Influencerin/ein erfolgreicher Influencer.

In einem **Blogbeitrag** berichten Sie über Ihren beruflichen Alltag als Influencer*in.

- Achten Sie dabei auf die Merkmale dieser Textsorte.
- Schreiben Sie eine kurze Einleitung.
- Überlegen Sie, auf welche inhaltlichen Aspekte Sie hinweisen wollen.
- Schreiben Sie auch einen Schluss.
- **Verwenden Sie dabei die Informationen aus dem Lesetext, schreiben Sie aber mit eigenen Worten.**
- Achten Sie auch auf eine angemessene Sprachverwendung wie z. B. auf einen geeigneten Wortschatz, den Gebrauch von Konnektoren, die Satzstellung und die Orthografie.
- Schreiben Sie einen Text zwischen 120 und 180 Wörtern.

Name und Vorname: _____

3. PRÜFUNGSTEIL – SCHREIBEN

Schreibaufgabe 2 - argumentativ

Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Situation:

Auch Sie stehen vor der Entscheidung, was Sie in Zukunft machen wollen.
Arbeiten oder lieber studieren oder...? Was ist das Richtige für Sie?

Nehmen Sie zu diesem Thema **Stellung** und begründen Sie Ihre Meinung.

- Achten Sie dabei auf die Merkmale der Textsorte.
- Überlegen Sie, wie Sie Ihren Text einleiten und wie Sie Ihre Argumentation aufbauen.
- Schreiben Sie einen Schluss.
- Achten Sie auch auf eine angemessene Sprachverwendung wie z. B. auf einen geeigneten Wortschatz, den Gebrauch von Konnektoren, die Satzstellung und die Orthografie.
- Schreiben Sie einen Text von mindestens 200 Wörtern.

Griglia di valutazione della Terza prova scritta dell'Esame di Stato

Tedesco L2

Staatliche Abschlussprüfung 2023 – Deutsch als Zweitsprache

HÖRVERSTEHEN							
5 Aufgaben	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	R	F
Item Richtig	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	0
Item Falsch	0	0	0	0	0		
Mögliche Punkte (max. 2,5)						/2,5	
LESEVERSTEHEN							
5 Aufgaben	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	R	F
Item Richtig	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	0
Item zur Hälfte R	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25		
Item Falsch	0	0	0	0	0		
Mögliche Punkte (max. 2,5)						/2,5	
SCHREIBEN 1							
Stufe laut Raster	1	2	3	4	5		
	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenerfüllung • Kohärenz/Aufbau • Ausführlichkeit/Aussagekraft 	0,2	0,4	0,6	0,8	1		
Ausdrucksfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Kompensationsstrategien 	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5		
Korrektheit <ul style="list-style-type: none"> • Syntax • Morphologie • Rechtschreibung 	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5		
Mögliche Punkte (max. 2)						/2,0	
SCHREIBEN 2							
Stufe laut Raster	1	2	3	4	5		
	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenerfüllung • Kohärenz/Aufbau • Ausführlichkeit/Aussagekraft 	0,4	0,8	1,2	1,6	2		
Ausdrucksfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Kompensationsstrategien 	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5		
Korrektheit <ul style="list-style-type: none"> • Syntax • Morphologie • Rechtschreibung 	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5		
Mögliche Punkte (max. 3)						/3,0	
Punkte insgesamt ohne begründete Zusatzpunkte (max. 10)						/10,0	
Zusatzpunkte (0,1 - max. 0,3 Punkte)						+	
Begründung der Prüfungskommission für die Zuweisung der Zusatzpunkte							
Definitive Punktzahl mit Zusatzpunkten (max. 10)						/10,0	

ALLEGATO 5

Obiettivi di apprendimento, attività e discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI
Classe 5^A L - INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARIO

Coordinatrice: Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

NUCLEI TEMATICI				
COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà				
<i>Disciplina</i>	<i>Tematiche/Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Metodologie/attività</i>	<i>Ore</i>
STORIA Prof.ssa Maria Laura Fattoretto	Obiettivi 3 agenda 2030: salute e benessere	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Conoscere gli eventi storici che hanno portato al riconoscimento di tali diritti.	- Lezione partecipata, esercitazioni su testi.	8
TEDESCO Prof.ssa Katja Luterotti	Der Gender Pay Gap und die Chancengleichheit	Introduzione al tema delle pari opportunità e in particolare l'esistenza del divario retributivo di genere	- Lezione partecipata ed esercitazioni - Lezione frontale	3
INGLESE Prof. Giraldo Ceballos Juan Gabriel	Human rights and Civil rights / M.L. King	Conoscere gli eventi storici che hanno portato al riconoscimento di tali diritti, dal secondo dopoguerra ad oggi	- Lezione frontale, videolezione, fotocopie video	8
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA Prof. Paolo Faustini	Le origini delle carte costituzionali La Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione italiana Gli articoli della Costituzione in materia di lavoro	Individuare la genesi delle carte costituzionali come insieme di limiti all'esercizio del potere e la loro evoluzione nel corso del tempo Individuare i valori che devono guidare il legislatore e gli altri poteri pubblici nell'esercizio delle funzioni loro attribuite dalla Costituzione Individuare le fonti costituzionali in materia di lavoro	- Lezione partecipata ed esercitazioni - Lezione frontale e analisi di casi	11
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA Prof.ssa Marcella de Chilovi	Obiettivo 3 Salute e benessere	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- Lezione partecipata ed esercitazioni	9
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				

NUCLEI TEMATICI				
<i>Disciplina</i>	<i>Tematiche/Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Metodologie/attività</i>	<i>Ore</i>
TEDESCO <i>Prof.ssa Katja Luterotti</i>	<i>Umweltschutz und Müllvermeidung</i>	<i>Conoscere metodi per ridurre i rifiuti e introduzione al tema dello spreco alimentare</i>	<i>- Lezione frontale, fotocopie, video</i>	3
STORIA <i>Prof.ssa Maria Laura Fattoretto</i>	<i>Sviluppo economico e tutela ambientale</i>	<i>Conoscere i cambiamenti dell'ambiente, in particolare italiano, e i disastri ambientali</i>	<i>- Lezione frontale, fotocopie</i>	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA <i>Prof. Paolo Faustini</i>	<i>L'articolo 9 della costituzione</i>	<i>Chiarire il significato e la portata della normativa costituzionale in materia di tutela dell'ambiente</i>	<i>- Lezione frontale, fotocopie</i>	
CITTADINANZA DIGITALE				
<i>Disciplina</i>	<i>Tematiche/Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Metodologie/attività</i>	<i>Ore</i>
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA <i>Prof. Paolo Faustini</i>	<i>Normativa in materia di trattamento dei dati personali</i>	<i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività Individuare le principali regole che tutelano il diritto alla riservatezza e gli obblighi dei soggetti coinvolti nel trattamento dei dati</i>	<i>- Lezione frontale, analisi di casi, video</i>	9