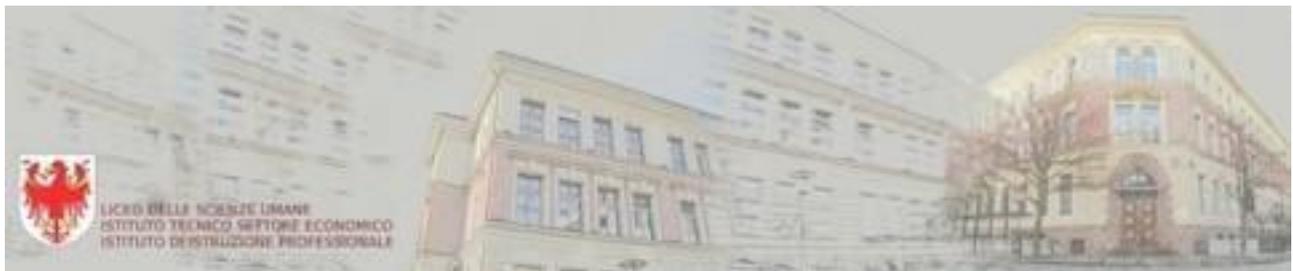


**Istituto di Istruzione secondaria di secondo grado per le
Scienze Umane, per i Servizi e il Turismo “Claudia de’ Medici”
di Bolzano**



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023

CLASSE 5 F

Istituto Professionale - Settore Servizi

Indirizzo Servizi – Socio-Sanitari

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Indice:

Profilo professionale del tecnico dei servizi socio sanitari	Pag. 4
Composizione del Consiglio di classe	7
Quadro orario annuale dell'indirizzo	8
Quadro orario settimanale dell'indirizzo	9
Quadro orario della classe 5F	11
Variazione del consiglio di classe	11
Profilo della classe	12
Metodologia dell'attività didattica	14
Attività di recupero	14
Criteri di valutazione	15
Risultati raggiunti dalla classe	15
Conoscenze e competenze raggiunte dalla classe	15
Percorsi pluridisciplinari	16
Educazione civica	20
PCTO	21
Attività programmate dal Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	25
Relazioni finali e programmi delle singole discipline	27

Presentazione del Profilo Professionale

L'indirizzo "**Servizi socio-sanitari**" è un corso di studio di istruzione superiore della durata di 5 anni che si conclude con il rilascio di un **diploma**. Al termine dei 5 anni lo studente possiede una preparazione culturale di base, conoscenze e competenze tecnico-professionali riferite ai Servizi Socio-Sanitari, con particolare attenzione a quelli presenti in Provincia di Bolzano, sia pubblici che privati. Il corso prevede discipline comuni, per garantire allo studente una formazione di carattere generale, e discipline di indirizzo, a carattere specialistico, in ambito socio-psicologico e medico-scientifico, presenti già dal primo biennio. Al termine del percorso di studi il Diplomato dei Servizi socio-sanitari è competente a:

- organizzare e realizzare interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari **bisogni socio-sanitari**;
- promuovere attivamente la **salute** e il **benessere fisico, psichico e sociale** della persona.

Arete di competenza professionale del Diplomato in Servizi Socio-Sanitari e Obiettivi dell'attività didattica conseguiti in termini di Conoscenze e Competenze

- una cultura di base in campo letterario, storico, giuridico, psicologico, medico-sanitario;
- la conoscenza del ruolo, delle articolazioni, delle implicazioni socioeconomiche del settore sociosanitario;
- la conoscenza dei bisogni e dei servizi sociosanitari;
- la conoscenza della normativa principale;
- la conoscenza dei principali strumenti della comunicazione interpersonale.
- la collaborazione alla gestione di progetti di un'impresa sociale;
- l'igiene, la profilassi, la prevenzione delle patologie di rilevanza sociale e nelle varie fasce d'età, al fine di promuovere un corretto stile di vita delle persone;
- le tecniche di animazione sociale (il gioco, le attività culturali);
- la tutela della persona con disabilità e del suo nucleo familiare;
- la promozione di reti di supporto all'inclusione sociale;
- la facilitazione della comunicazione e della relazione tra persone e gruppi, anche di

culture e contesti diversi;

- la raccolta, la conservazione e la trasmissione dei dati dell'attività professionale, con adeguati strumenti, anche ai fini del miglioramento della qualità del servizio.

Il ciclo di studi mette inoltre lo studente in possesso di saperi e capacità operative che gli consentiranno di:

- essere capace di individuare i bisogni socio-sanitari delle persone e delle comunità;
- acquisire capacità di gestione dell'impresa socio-sanitaria;
- organizzare interventi finalizzati all'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli e predisporre piani di intervento personalizzati;
- essere in grado di valutare la qualità del servizio offerto allo scopo di migliorarlo e saper valorizzare le risorse;
- utilizzare i linguaggi delle lingue straniere con particolare riferimento al settore.
- saper entrare in relazione con strutture pubbliche e private del settore socio-sanitario presenti nel territorio anche per orientare gli utenti verso le strutture che meglio rispondono ai loro bisogni;

Le metodologie

Un importante strumento di raccordo con il territorio è lo STAGE di osservazione ed operativo, per la quale la scuola assicura spazi di flessibilità dal primo biennio al quinto anno, per rispondere ai bisogni espressi dal mondo del lavoro e dalle professioni. Una parte dello STAGE può essere svolto anche all'estero. Le metodologie didattiche puntano a far cogliere concretamente la stretta relazione esistente tra cultura professionale, conoscenze teoriche, tecnologia e competenze professionali, e sono centrate sui seguenti criteri:

- la valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo;
- l'analisi e la soluzione dei problemi e il lavoro cooperativo per progetti.

A conclusione del percorso quinquennale i risultati di apprendimento consentono agli studenti

diplomati:

- di inserirsi nel mondo del lavoro (assistenti negli asili nido comunali, in qualità di animatori nelle strutture per anziani, collaboratori/trici nelle scuole materne, nelle cooperative sociali ed associazioni che operano nell'ambito del sociale)
- di proseguire nel sistema della formazione tecnica superiore, con corsi di specializzazione presso la Formazione Professionale Provinciale quali: corso per collaboratrice all'integrazione, corso di assistente al nido.
- di proseguire nei percorsi universitari; in particolare la preparazione nell'ambito medico-scientifico orienta verso i corsi della Scuola Superiore di Sanità Claudiana; (Infermieristica, Ostetricia, Igiene dentale, Fisioterapia, Logopedia, Dietistica...) e verso corsi di ambito pedagogico e sociale.

Viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente, che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Finalità dell'attività didattica

In particolare, i percorsi didattici hanno curato le competenze specifiche necessarie a:

- organizzare e realizzare interventi rivolti a persone o comunità con particolari bisogni socio-sanitari;
- promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale della persona.

Per le conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline si fa riferimento alle relazioni finali e ai programmi svolti dai singoli docenti.

Composizione del Consiglio di Classe:

	NOME e COGNOME
Dirigente scolastico	Prof. Andrea Pedevilla
Italiano	Prof. Ivano Loffedo
Storia	Prof. Ivano Loffedo
Tedesco-L2	Prof.ssa Antonella Petrone
Inglese	Prof.ssa Nicoletta Franchini
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	Prof.ssa Marika Passarella
Psicologia generale ed applicate	Prof.ssa Silvia Fontana
Diritto e legislazione sociosanitaria	Prof.ssa Lara Spiller
Tecnica amministrativa ed Economia sociale	Prof.ssa Paola Cardinaletti
Matematica	Prof.ssa Maria Giustina Micillo
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Filomena Amato
Religione	Prof. Sergio Tripodo
Sostegno	Prof.ssa Graziana Figliuolo
Sostegno	Prof.ssa Chiara Marcon

Quadro orario annuale dell'indirizzo:

DISCIPLINE COMUNI	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	1° anno	2° anno	
Lingua e letteratura italiana	113	114	113	114	113
Tedesco II lingua	113	114	113	114	113
Lingua inglese	85	85	85	85	85
Storia	57	57	57	57	57
Matematica	113	114	85	85	85
Diritto ed Economia	57	57			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	57	57			
Scienze motorie e sportive	57	57	57	57	57
Religione	28	29	28	29	28
DISCIPLINE DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	57				
di cui laboratorio*	57				
Scienze integrate (Chimica)		57			
di cui laboratorio*		57			
Scienze umane e sociali	113	114			
di cui laboratorio*	28	29			
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	57				
di cui laboratorio*	28				
Educazione musicale		57			
di cui laboratorio*		29			
Metodologie operative**	85	85	113		
Igiene e cultura medico-sanitaria			113	142	142
Psicologia generale ed applicata			113	142	142
Diritto e legislazione socio-sanitaria			113	114	113
Tecnica amministrativa ed economia sociale				85	85
Totale	992	997	990	1024	1020

(*) insegnamento svolto congiuntamente dai docenti teorico e tecnico-pratico

(**) insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

Quadro orario settimanale dell'indirizzo per operatore socio-sanitario:

a) Quadro orario d'insegnamento:

<i>Materie</i>	<i>Ore settimanali</i>	<i>Docenti</i>
Italiano	4	Loffedo Ivano
Storia	2	Loffedo Ivano
Tedesco L2	4	Petrone Antonella
Inglese	3	Franchini Nicoletta
Igiene e Cultura medica	5	Passarella Marika
Psicologia generale ed applicata	5	Fontana Silvia
Diritto e legislazione socio-sanitaria	4	Spiller Lara
Tecnica amministrativa ed Economia sociale	3	Cardinaletti Paola
Matematica	3	Micillo Maria Giustina
Scienze motorie e sportive	2	Amato Filomena
Religione	1	Tripodo Sergio

b) Quadro orario settimanale dell'indirizzo

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Tedesco II lingua	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali	4	4			
Elementi di storia dell'arte	2				
Educazione musicale		2			
Metodologie operative	3	3	4		2*
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	5	5*
Diritto e legislazione scolastica			4	4	4*
Tecnica amministrativa				3	3
TOTALE	35	35	35	36	36

c) Quadro orario settimanale della classe:

ISS CLAUDIA DE MEDICI		5F			07/09/2023 14:41 - Pagina 24
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
7h55	MATEMATICA Micillo M.	TEDESCO Petrone A.	TECN. AMMINISTRATIVE Cardinaletti P.	SCIENZE GIURIDICHE Spiller L.	TECN. AMMINISTRATIVE Cardinaletti P.
8h45	IGIENE E CULTURA MEDICA Passarella M.	ITALIANO-STORIA Loffredo I.	IGIENE E CULTURA MEDICA Marchetti E., Passarella M.	ITALIANO-STORIA Loffredo I.	INGLESE Franchini N.
9h35	PSICOLOGIA Fontana S.	SCIENZE MOTORIE Amato F.	PSICOLOGIA Fontana S.	IGIENE E CULTURA MEDICA Passarella M.	MATEMATICA Micillo M.
10h25	SCIENZE MOTORIE Amato F.	SCIENZE GIURIDICHE Marchetti E., Spiller L.	TEDESCO Petrone A.	TEDESCO Petrone A.	ITALIANO-STORIA Loffredo I.
10h40	SCIENZE GIURIDICHE Spiller L.	RELIGIONE Tripodo S.		PSICOLOGIA Fontana S.	
11h30			ITALIANO-STORIA Loffredo I.		
12h20			INGLESE Franchini N.		
12h30					
13h15					
14h00					
14h50					
15h40					
16h30					

Variazioni del consiglio di classe

Disciplina	a.s 2021/22	a.s 2022/23	a.s 2023/24
Italiano	Monica Agostini	Monica Agostini	Ivano Loffredo
Storia	Monica Agostini	Monica Agostini	Ivano Loffredo
Matematica	Oscar Pilloni	M.Giustina Micillo	M.Giustina Micillo
Igiene e cultura medico-sanitaria	Daniela Mosconi	Daniela Mosconi	Marika Passarella
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Lara Spiller	Lara Spiller	Lara Spiller
Tecnica amministrativa ed economia sociale		Antonino Palamara	Paola Cardinaletti
Metodologie operative	Notaro Rosanna		Elisa Marchetti
Tedesco lingua 2	Giulia Genovese	Giulia Genovese	Antonella Petrone
Inglese	Mariateresa	Mariateresa Particco	Nicoletta Franchini

	Particco		
Psicologia	Micol Speziani	Micol Speziani	Silvia Fontana
Educazione fisica	Filomena Amato	Filomena Amato	Filomena Amato
Religione	Tripodo Sergio	Tripodo Sergio	Tripodo Sergio
Sostegno	Graziana Figliuolo	Graziana Figliuolo	Graziana Figliuolo
Sostegno	Elisa Fonti	Elisa Fonti	Chiara Marcon

Presentazione della classe e risultati ottenuti

Profilo della classe

La classe 5^a F è composta da 21 studenti/studentesse, 18 alunne e 3 alunni.

L'attuale gruppo classe ha subito grosse modifiche nella sua composizione, durante il triennio si sono infatti registrati alcuni ritiri, qualche bocciatura e tanti nuovi arrivi di alunne/i provenienti da altre scuole. Inoltre, si ricorda che il biennio è stato vissuto essenzialmente attraverso la didattica a distanza, a causa dell'emergenza sanitaria covid-19.

All'interno della classe sono presenti 8 studenti/esse con bisogni educativi speciali.

La classe ha beneficiato della continuità didattica durante il corso del triennio nell'insegnamento del diritto e della legislazione socio-sanitaria, educazione fisica e, infine, della religione. Nelle restanti discipline c'è stato un continuo avvicendamento che ha inevitabilmente condizionato il rendimento scolastico degli studenti stessi.

Nel corso dell'anno la classe in contesto scolastico ha dimostrato di essere abbastanza coesa e in alcune circostanze polemica. La frequenza scolastica è stata abbastanza regolare tranne che in taluni casi. Alcuni studenti hanno risposto con interesse agli stimoli che venivano proposti nelle diverse discipline intervenendo di frequente con contributi personali, altri hanno seguito le lezioni con attenzione senza tuttavia partecipare attivamente al dialogo educativo e un gruppo seppur ristretto non ha mostrato impegno sia scolastico che domestico. Nel lavoro a casa la maggior parte degli alunni ha mostrato un approfondimento adeguato degli argomenti, anche se non per tutti costante; la puntualità nelle consegne non è sempre stata impeccabile. Il consiglio di classe ha consigliato più volte agli alunni/alunne

una maggiore continuità nello studio a casa e una maggiore presenza alle verifiche programmate, ciò ha caratterizzato un certo miglioramento del percorso scolastico della classe nel tempo.

Alcuni studenti manifestano ancora difficoltà nell'esposizione orale e/o nella produzione scritta, ma in generale sono stati raggiunti risultati complessivamente sufficienti. Qualche alunna/o si contraddistingue per buone capacità e ottimo rendimento.

Gli studenti della classe hanno mostrato buona partecipazione anche durante le attività proposte in ambito extrascolastico: gli stage presso le scuole dell'infanzia e strutture per persone con disabilità. Infatti, gli studenti hanno ottenuto valutazioni e giudizi positivi e gli stage si sono rivelati esperienze che hanno confermato per molti la giusta scelta della scuola e, in particolare, dell'indirizzo. L'esperienza di PCTO di quest'anno si è svolta a Norimberga, eccetto per una sola studentessa. I ragazzi si sono confrontati con una realtà diversa da quella nazionale, potendo approfondire e migliorare anche l'aspetto linguistico di L2. In generale, il confronto con situazioni reali ha messo in luce potenzialità che, talora, nel solo ambito scolastico, rimangono inesprese e non adeguatamente riconosciute e valorizzate. Nella classe terza hanno partecipato al progetto di *Educazione alla legalità*, in quarta hanno svolto i PCTO presso le strutture socio-sanitarie presenti sul territorio.

Quest'anno scolastico, oltre a Norimberga e al periodo di stage, la classe ha preso parte a molteplici eventi e momenti di formazione extrascolastica:

- Visita guidata alle trincee della Prima Guerra Mondiale (Nagià Grom) e del museo storico italiano della guerra (Rovereto)
- Visita alle architetture della Bolzano fascista
- Visita guidata al Vittoriale degli italiani (casa di Gabriele D'Annunzio)
- Visione film *“La chiave di Sara” – “C'è ancora domani” – “Io ci sono”*
- *Spettacolo “Otello circus” Teatro la Ribalta*
- Incontro ADMO
- Incontro “Claudiana”
- Incontro “Medicina di genere”
- Incontro “Endometriosi” / “GEA”
- Incontro Alessandra Limetti sul gioco d'azzardo patologico
- Incontro associazione diabetici
- Open day “Claudiana” / “Unibz”

- Incontro “*Il focolare*” / “*Casa Margaret*”
- Corso primo soccorso
- Esperienza in ambito sanitario organizzata da “ASDAA e Claudiana”
- Incontro in aula magna con testimoni storici della DDR
- Incontro in classe con una doula
- Incontro con Mediterranea ong

Metodologia dell’attività didattica

Il corpo docente ha orientato la propria azione didattica verso l’acquisizione di un metodo di lavoro più redditizio curando la comprensione di diversi testi attraverso l’utilizzo di mappe, schemi e strumenti utili a uno studio autonomo ed efficace.

Sono state fornite, inoltre, linee-guida per la relazione sullo stage: gli alunni sono stati sollecitati a predisporre, con l’aiuto degli insegnanti, dei percorsi di ricerca personali con agganci significativi alle loro esperienze di tirocinio.

Lezione frontale, lezioni partecipate, lavori di gruppo, ricerche individuali, discussioni e brainstorming, analisi critiche guidate e analisi di casi pratici sono solo alcune delle metodologie utilizzate durante l’anno scolastico. Si è cercato di incentivare il dialogo e le discussioni con e tra gli studenti sugli argomenti delle lezioni e di stimolare loro a condividere contributi personali. La didattica ha avuto la finalità di valorizzare il pensiero operativo, di analizzare e risolvere problemi, di educare al lavoro cooperativo per progetti.

Alla fine del percorso didattico, grazie all’impegno e alla collaborazione con i docenti, alcuni studenti sono riusciti a migliorare e affinare le loro abilità critiche e riflessive, ad acquisire in modo meno mnemonico i contenuti e sono inoltre riusciti a raggiungere un’adeguata capacità di rielaborazione autonoma.

Attività di recupero

L'attività di recupero è stata inserita organicamente all'interno dell'attività didattica attraverso momenti di lavoro finalizzati alle puntualizzazioni sui contenuti e sul metodo di studio.

Criteri di valutazione

Alla fine di ogni modulo sono state proposte verifiche orali e scritte (prove strutturate, semi-strutturate e aperte). Le verifiche hanno avuto lo scopo di determinare sia le abilità raggiunte dalla classe, sia l'efficacia della proposta didattica.

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- conoscenza dei contenuti
- capacità di applicare le conoscenze acquisite
- comprensione dei testi
- efficace comunicazione dei contenuti
- capacità di analisi
- interesse, impegno, partecipazione
- progressi rispetto ai livelli di partenza.

Risultati raggiunti dalla classe

La preparazione finale è disomogenea, nel complesso sufficiente. Una piccola parte della classe non ha mantenuto una concentrazione costante, sia nelle lezioni in aula che nel lavoro domestico; tuttavia, intensificando l'impegno in prossimità delle verifiche orali e scritte, anche tali alunni, nonostante mostrino ancora alcune difficoltà e lacune, hanno ottenuto nel complesso un profitto sufficiente. Una buona parte della classe è riuscita invece a conseguire un profitto soddisfacente, mostrando impegno e interesse costanti. Per le conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline e per i contenuti disciplinari si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

Conoscenze e competenze acquisite dalla classe

Conoscenze

1. Una cultura di base storica, scientifica, letteraria, economico-giuridica, psicologica
2. Conoscenza dei servizi sociali sul territorio
3. Conoscenze tecniche specifiche del ruolo professionale
4. Conoscenza della terminologia specifica di Psicologia e di Cultura medico-sanitaria

Competenze

1. Comprensione, analisi e sintesi di testi di diverso tipo
2. Produzione di testi, commenti, elaborazioni
3. Esposizione corretta dei contenuti
4. Attenzione nei confronti delle problematiche del mondo attuale
5. Conoscenze professionali adeguate alle esigenze del settore dei servizi sociali
6. Capacità relazionali.

Per le conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline e per i contenuti disciplinari si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

Percorsi pluridisciplinari

Nella programmazione didattica il Consiglio di classe, tenendo conto delle esigenze specifiche di ciascuna disciplina nella scelta degli argomenti, ha deciso di approfondire alcune tematiche comuni ai diversi itinerari programmatici.

In particolare, nel corrente anno scolastico sono state sviluppate le seguenti tematiche:

Minori/Bambini/Infanzia	
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	Periodo neonatale e infanzia, prevenzione e screening, cenni di auxologia
ITALIANO - STORIA	Giovanni Verga, <i>Rosso Malpelo</i> Il lavoro minorile nell'Italia del 1800 Umberto Saba, <i>Ritratto della mia bambina</i> ; <i>Quando nacqui mia madre ne piangeva</i> ; <i>Mio padre è stato per me l'assassino</i> ; <i>Tre poesie per la mia balia</i>

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Le diverse forme di maltrattamento minorile, le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi dell'intervento, la terapia basata sul gioco e sul disegno, i servizi a disposizione dei minori e delle famiglie. Le modalità d'intervento sui familiari maltrattanti.
INGLESE	Technical healthcare careers. Prevention healthcare careers. Healthcare careers. Social workers. What is "bornout" ? Depression. The Healthcare System in the UK. The Healthcare System in Italy. The Victorian Age; child labour. Charles Dickens: Oliver Twist.
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	Gli incapaci assoluti. La responsabilità genitoriale. la segnalazione all'autorità giudiziaria da parte dei servizi sociali, legge n. 154 del 4 aprile 2001 – Misure contro la violenza nelle relazioni familiari (articoli 342 bis e ter)
Disabilità	
IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	Classificazioni, Principali quadri clinici (PCI, Trisomie, Autismo, Distrofie, Epilessia), assistenza e riabilitazione
ITALIANO - STORIA	Giovanni Verga, <i>Rosso Malpelo</i> (il personaggio di Ranocchio) Franklin Delano Roosevelt e la disabilità nascosta
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	L'intervento con persone con disabilità: le classificazioni, le modalità di intervento nei comportamenti problema (ABC; il modello meno restrittivo di Fox); i servizi a disposizione di persone con disabilità, le terapie alternative, i Bisogni Educativi Speciali a scuola, il PEI e il progetto di vita.
INGLESE	Severe disabilities: multiple sclerosis. The Healthcare System in the UK. The Healthcare System in Italy.
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	Analisi art. 3 della Costituzione, Tutela giuridica dei soggetti deboli, Principio di sussidiarietà, Welfare state e welfare state mix. Disabilità, handicap e invalidità civile; la legge n.68/1999: il collocamento mirato; la legge n.104 del 1992; la legge del dopo di noi l.n. 112 del 2016 "Disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare" l'amministrazione di sostegno

TEDESCO L2	Menschen mit Behinderungen Barrieren und Rechte Verfassung fuer die Minderheiten Menschen mit Behinderungen in der Hitlerszeit
Disabilità psichica	
IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	I disturbi mentali: classificazione, eziologia, sintomatologia, diagnosi e percorso riabilitativo dei principali disturbi mentali (disturbo d'ansia, disturbo fobico, schizofrenia e disturbo bipolare)
ITALIANO - STORIA	Luigi Pirandello, <i>Ciaula scopre la luna</i> ; gli "scemi di guerra"; Umberto Saba e la depressione; Alda Merini, <i>Sono nata il ventuno a primavera</i> ; <i>Manicomio è parola assai più grande</i> ; <i>Io ero un uccello</i>
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	L'intervento con persone con disagio psichico: i disturbi d'ansia, il disturbo ossessivo-compulsivo, la depressione, la depressione in gravidanza e la depressione post-parto, la schizofrenia, la terapia farmacologica e l'intervento psicoterapeutico, i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico, la legge Basaglia e il movimento dell'antipsichiatria.
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	Analisi art. 3 della Costituzione, Tutela giuridica dei soggetti deboli, Principio di sussidiarietà, Welfare state e welfare state mix. Disabilità, handicap e invalidità civile; la legge n.68/1999: il collocamento mirato; la legge n.104 del 1992; la legge del dopo di noi l.n. 112 del 2016 "Disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare" Legge Basaglia n.180/1978, il SSN e il Terzo settore, l'amministrazione di sostegno

Anziano	
IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	Aspetti generali, Teorie dell'invecchiamento, principali patologie (Cardiopatie, Ictus, Demenze, Alzheimer, Parkinson)
ITALIANO - STORIA	Giovanni Verga, <i>I Malavoglia</i> (Il personaggio di Padron 'Ntoni) Paco Roca, <i>Rughe</i> L'anziano Ungaretti e le lettere a Bruna
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Le terapie per contrastare la demenza senile (la ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale; il metodo della Validation e il metodo comportamentale); i servizi a disposizione degli anziani; la famiglia dell'anziano malato.
INGLESE	The Healthcare System in the UK. The Healthcare System in Italy. Healthcare career workers.
TEDESCO L2	Borchert: Das Brot (Kurzgeschichte)
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	L'assistenza alle persone anziane: la valutazione geriatrica (U.V.G.); decreto anziani (dlgs n.29 del 2024): valorizzazione del ruolo del caregiver, l'amministrazione di sostegno
Dipendenze	
IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	Cenni uso, abuso e dipendenza da sostanze psicoattive
ITALIANO - STORIA	<i>Émile Zola, L'Assommoir</i> (l'alcolismo) D'Annunzio e le droghe
INGLESE	New addictions
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	L'inabilitazione e l'amministrazione di sostegno I serD
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Le nuove dipendenze; la dipendenza affettiva; i trattamenti delle dipendenze: la terapia farmacologica, la psicoterapia, i gruppi di auto-aiuto; i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.
TEDESCO L2	Jugendliche und Drogen

Donna / Famiglia	
IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	Fecondazione, gravidanza, il complesso TORCH, lo screening in gravidanza, il diabete gestazionale, la gestosi, Il parto eutocico e distocico.
ITALIANO - STORIA	O. Fallaci Lettera a un bambino mai nato L'emancipazione femminile e le suffragette Il ruolo della donna durante il fascismo
INGLESE	Post-partum depression
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	La legge 194 del 1978: interruzione volontaria della gravidanza: contenuto della legge, diritto all'aborto della donna, ivg nel caso di una minorenni. Evoluzione del diritto di voto in Italia
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	La depressione in gravidanza e la depressione post-parto; La violenza ostetrica.
TEDESCO L2	Frauengewalt und Frauenrechte Frauen in der Weimarer Republik Abtreibungsrecht und Schwangerschaftsabbruch

Si rimanda ai programmi dei singoli docenti.

EDUCAZIONE CIVICA

In tutti i temi interdisciplinari affrontati è stata evidenziata la forte connessione con l'insegnamento trasversale dell'**Educazione civica**, istituito nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 in virtù della legge 92/2019.

Obiettivi di Educazione civica comuni ai percorsi svolti sono:

- far conoscere le radici storiche e i valori fondanti della nostra società per vivere consapevolmente in un mondo che cambia velocemente e che ha bisogno di riferimenti solidi;
- favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
- collocare in modo organico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul

riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione italiana;

- rafforzare il rapporto con l'ambiente, con le risorse e con le diversità naturali e socioculturali del territorio.

Le **tematiche di Educazione civica** trattate interdisciplinarmente sono stata:

- sostenibilità
- donna - famiglia
- guerra israelo-palestinese
- costituzione - diritti umani

e le ore complessive sono risultate 33

MATERIA	ARGOMENTI	ore
Tedesco	<ul style="list-style-type: none"> • Klimawandel und Nachhaltigkeit • Frauengewalt und Gewalt erkennen • Frauenrechte: Grausame Praktiken in der Welt (Genitalverstümmelung, Brüstensbügeln und Fußbinden) • Die Verfassung (Nurnberger Prozesse) 	6
Psicologia	La manipolazione e la dipendenza affettiva.	5
Igiene e cultura medica sanitaria	Medicina di genere, la figura della donna, violenza ostetrica, interruzione volontaria di gravidanza.	5
Diritto e legislazione socio sanitaria	La legge 194 del 1978: interruzione volontaria della gravidanza:diritto all'aborto della donna, ivg nel caso di una minorenne.	3
	Il diritto di voto: storia del diritto di voto in Italia, analisi art. 48 della Costituzione	2
	Analisi art.32, Cost.; l.n.833 del 1978, i LEA, il sistema delle esenzioni	3
Inglese	Agenda 2030 obiettivo nr. 3 Salute e Benessere. What is	4

	“burnout”? Depression. Severe disabilities: multiple sclerosis.	
Italiano/storia	Il lavoro minorile nell'Ottocento Il conflitto israelo-palestinese	3 2

PCTO

Il profilo professionale dell'operatore dei servizi sociali prevede una formazione teorica e tecnico-pratica che gli consenta di collaborare ai diversi servizi socio-educativi. Agisce a sostegno della comunità, al fine di salvaguardare l'autonomia personale e sociale dei cittadini.

Nel corso “Servizi sociali” alle attività, svolte in stretta collaborazione con le singole materie d'indirizzo e con le materie culturali di base, si aggiungono specifiche attività operative e di orientamento, che hanno come obiettivo generale la formazione degli studenti in modo graduale all'esercizio della professione.

Per il raggiungimento di quest'obiettivo generale, si è data la possibilità agli studenti di conoscere i servizi sociali presenti sul territorio e di sperimentare situazioni di lavoro programmate e guidate nell'ambito dei servizi socioeducativi - assistenziali.

Un'importante funzione formativa è rappresentata dai tirocini attraverso i quali ragazzi/e hanno la possibilità di sperimentare e rendere operative le conoscenze che sono state acquisite attraverso i percorsi mirati del corso.

L'organizzazione dei tirocini è stata affidata dalla scuola alla Cooperdolomiti, che ha organizzato e attuato percorsi di educazione cooperativa e di alternanza scuola/lavoro per la classe quarta e per gli alunni della classe quinta che non hanno partecipato al PCTO organizzato dalla scuola a Norimberga. La classe quinta ha partecipato all'esperienza di tirocinio che si è svolta presso le strutture territoriali di Norimberga. Qui di seguito le finalità e la programmazione dei tirocini.

Finalità'

Il percorso in oggetto mira a preparare e accompagnare gli studenti allo stage aziendale.

Lo stage aziendale rappresenta un momento cruciale nel percorso formativo dello studente poiché nel corso dell'attività lavorativa svolta gli viene richiesto di effettuare il passaggio dal sapere al saper fare.

In tale contesto formativo lo studente stesso potrà verificare la validità della preparazione scolastica nel confronto della realtà lavorativa e prenderà inizio il processo di orientamento circa le proprie scelte post-diploma.

Il metodo cooperativo si pone come un valido strumento di sviluppo educativo e formativo del giovane che si prepara a svolgere lo stage aziendale. Per molti dei nostri ragazzi lo stage rappresenta infatti la prima esperienza lavorativa che potrebbe inoltre rivelarsi utile anche nella preparazione alla futura attività professionale.

Attraverso un'attività di formazione socializzata lo studente sarà in grado di prendere coscienza:

- delle proprie attitudini, capacità, competenze, aspettative e motivazioni;
- di potere realmente sviluppare le capacità relazionali e le competenze pratiche per immettersi con un valore aggiunto nel mercato del lavoro;
- dell'importanza del lavoro in équipe (competenza sempre più richiesta).

Gli obiettivi formativi sono:

- riflettere sulle scelte da intraprendere a conclusione degli studi;
- scoprire le risorse, i vincoli e le responsabilità attive per orientarsi alla scelta;
- scoprire il territorio e il tessuto economico e sociale sviluppato dalle imprese cooperative;
- costruire un piano di azione per la realizzazione dei propri obiettivi formativi/professionali maggiormente portati, per giungere infine ad avere costruito, a conclusione delle giornate, un piano di azione per il proprio futuro.

Qui di seguito il quadro riassuntivo delle ore svolte dalla 5F relative alle attività di PCTO

Anno	Unità didattiche/ore	Sede /Aziende
Terzo anno		
Quarto anno	13 unità didattiche di preparazione, 100 ore di tirocinio	III Circolo didattico scuola infanzia Learning Center Soc. Coop La strada- der Weg- Centro studi L'orizzonte Oltrisarco-Asiago Il papavero- der Mohn Gruppo Volontarius Centro giovanile Pierino Valer Associazione club della Visitazione Azienda servizi sociali di Bolzano Casa Bimbo A.P.S.P. fondazione la roggia Caritas diocesi Bolzano Bressanone
Quinto anno	72 ore di tirocinio	Norimberga (Germania)
Per gli studenti che non sono stati a Norimberga		
Quinto anno	Circa 70 ore	Casa Bimbo

Per ogni studente si è cercato l'inserimento lavorativo più adatto alle sue competenze. Il tutoraggio degli stage, la valutazione da parte dei datori di lavoro e il feedback finale hanno dimostrato che i risultati conseguiti dagli studenti sono positivi, ottimi in alcuni casi.

Attività programmate dal Consiglio di Classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

I docenti hanno svolto nel corso dell'anno verifiche, sia scritte che orali, che simulano le tipologie di prove previste per l'Esame di Stato e che tendono al conseguimento delle competenze necessarie per affrontare il colloquio.

Agli studenti è stato illustrato lo svolgimento del colloquio, che, dopo l'analisi del materiale predisposto dalla commissione, si svilupperà con una breve relazione o tramite un lavoro multimediale da parte del candidato rispetto alle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO. Gli studenti dovranno quindi dimostrare di aver maturato le competenze di Educazione civica previste dalle attività organizzate dal Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe ha inoltre previsto per l'ultimo periodo dell'anno scolastico di effettuare delle simulazioni, scritte e orali, in relazione sia alle discipline che ai percorsi interdisciplinari. Sono state predisposte simulazioni della prova orale soprattutto per quanto riguarda la prima parte del colloquio, ossia l'analisi del materiale, che, come spiegato agli studenti, verrà predisposto dalla commissione. Tali simulazioni hanno permesso agli/alle alunni/e di trattare i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare. È stata utilizzata la griglia di valutazione del colloquio di cui all'allegato A dell'O.M. n 45/2023. Il docente di L2 ha indicato le modalità di svolgimento del colloquio per quanto concerne l'accertamento delle competenze nella seconda lingua. Si sono svolte le relative simulazioni partendo dall'analisi del materiale fornito dal docente, principalmente immagini, al fine di accertare le competenze linguistiche acquisite sia attraverso la produzione orale (parte monologica), che attraverso l'interazione orale (parte dialogica). È stato ad ogni modo spiegato agli studenti che potranno esprimersi in tedesco anche in altre fasi del colloquio. Per la valutazione delle prove scritte d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate alle prove di simulazione presenti nel documento.

Simulazioni effettuate nelle seguenti date programmate:

1. Simulazione prima prova di italiano

3 aprile SIMULAZIONE PRIMA PROVA (6 ore),
vedi allegati

2. Simulazione seconda prova di igiene e cultura medico-sanitaria

29 gennaio SIMULAZIONE SECONDA PROVA – Tipologia B (4 ore + 2 ore)

18 marzo SIMULAZIONE SECONDA PROVA – Tipologia A (4 ore + 2 ore)

E' prevista per il 24 maggio SIMULAZIONE SECONDA PROVA – Tipologia C (4 ore + 2 ore),
vedi allegati

3. Simulazione terza prova di tedesco

27 marzo SIMULAZIONE TERZA PROVA (4 ore),
vedi allegati.

È prevista per il 30 maggio SIMULAZIONE ORALE

Criteri di formulazione traccia seconda prova scritta

In conformità dei Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta di cui al D.M. n. 769/2018.

Programmi svolti

Classe 5 F

**Anno Scolastico
2023/2024**

Profilo della classe

Materia: Italiano - Storia

Insegnante: Ivano Loffredo

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

La classe è composta da 20 alunni, 17 ragazze e 3 ragazzi. Da settembre sono il loro insegnante di italiano e storia.

Il clima di lavoro è stato generalmente sereno, improntato al dialogo e al confronto reciproco. Una parte degli alunni ha partecipato con interesse alle attività proposte, ha posto domande, ha condiviso riflessioni e ha cercato di riferire all'attualità i contenuti dei testi o degli articoli affrontati in classe; altri invece hanno mostrato un atteggiamento passivo, un'attenzione altalenante e uno scarso interesse. Le numerose assenze hanno impedito ad alcuni di partecipare con costanza all'attività in classe, la loro preparazione risulta perciò frammentaria come la frequenza.

Lo studio autonomo non è sempre stato costante e puntuale e spesso si è orientato al mero superamento delle prove di verifica e delle interrogazioni.

Le competenze linguistiche e letterarie risultano sostanzialmente raggiunte da tutta la classe: alcuni alunni padroneggiano la disciplina con una certa sicurezza, sono in grado di dare un'interpretazione personale ai testi letti e contribuiscono con approfondimenti mirati ad accrescere il proprio bagaglio di conoscenze e competenze; altri riescono a comprendere, analizzare e interpretare un testo letterario, collocandolo nel contesto storico e all'interno della produzione di un autore; altri ancora mostrano alcune difficoltà nell'analizzare in profondità i testi più complessi e manifestano qualche incertezza lessicale e sintattica.

Prof. Ivano Loffredo

Programma svolto
Materia: Italiano
Insegnante: Ivano Loffredo
Classe: VF
Indirizzo: socio-sanitario
Anno scolastico 2023-2024

Testo di riferimento:

A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, O. Tribulato, *La mia nuova letteratura. Vol. 3: dalla fine dell'Ottocento a oggi*, C. Signorelli scuola, 2020

Modulo 1

Il positivismo, il naturalismo e il verismo (4 ore)

Testi analizzati:

- Èmile Zola, *Gervaise e l'acquavite* (da *L'Assommoir*)

Giovanni Verga: biografia e poetica (10 ore)

Testi analizzati

- Rosso Malpelo*
- Cavalleria rusticana*
- I Malavoglia* (cap. I: Presentazione dei Malavoglia)

Modulo 2 (7 ore)

Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica.

Testi analizzati:

- Il piacere*, I, 1 (L'attesa dell'amante)
- Meriggio* (da *Alcyone*)
- La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

Visita guidata al Vittoriale degli Italiani di Gardone Riviera.

Modulo 3 (6 ore)

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica

Poesie analizzate:

- *Veglia*
- *Il porto sepolto*
- *Fratelli*
- *Soldati*
- *I fiumi*

- *Sono una creatura*

L'anziano Ungaretti e le *Lettere a Bruna*: lettura di alcune lettere che Giuseppe Ungaretti scrisse a Bruna Bianco, giovane poetessa brasiliana di cui si era innamorato, e pubblicate da Mondadori nel 2017.

Modulo 4 (6 ore)

Il nuovo romanzo europeo: le principali trasformazioni del genere

Luigi Pirandello: vita, opere e poetica

Testi analizzati:

- *La patente* (nella trasposizione cinematografica del 1954 di Luigi Zampa, con Totò)
- *Ciàula scopre la luna*
- *Uno, nessuno e centomila* (libro I, cap. 1: *Un piccolo difetto*)

Modulo 5 (4 ore)

Umberto Saba: vita, opere e poetica

Testi analizzati:

- *Ritratto della mia bambina*
- *Quando nacqui mia madre ne piangeva*
- *Mio padre è stato per me l'assassino*
- *Tre poesie per la mia balia*

Modulo 6 (5 ore)

L'anziano

Testi analizzati:

- Paco Roca, *Rughe*, Tunué (graphic novel, lettura integrale)

Modulo 7 (4 ore)

Alda Merini: vita e opere

Testi analizzati:

- *La Terra Santa*
- *Sono nata il 21 a primavera*
- *Manicomio*

Modulo 8 (4 ore)

Oriana Fallaci

Testo analizzato: *Lettera a un bambino mai nato* (passi scelti)

Prof. Ivano Loffredo

Programma svolto
Materia: **Storia**
Insegnante: **Ivano Loffredo**
Classe: VF
Indirizzo: socio-sanitario
Anno scolastico 2023-2024

Testo di riferimento:

G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, G. Digo, *Domande alla storia. Corso di storia ed educazione civica*, vol. 5, La Scuola, 2020

Modulo 1 (5 ore)

La società di massa

- Ottocento: il secolo dell'industrializzazione
- La Seconda rivoluzione industriale
- I cambiamenti nel modo di produzione: la catena di montaggio
- L'industria dei consumi: pubblicità, merci, tempo libero
- Le tensioni politiche e sociali all'inizio del Novecento
- Il graduale allargamento del diritto di voto
- L'emancipazione femminile

Modulo 2 (5 ore)

La Prima guerra mondiale

- Sarajevo, 28 giugno 1914
- Cause e conseguenze dell'attentato
- L'Europa in guerra
- In Italia si fronteggiano interventisti e neutralisti
- L'inizio delle ostilità: la Germania all'attacco
- Il patto di Londra: anche l'Italia entra in guerra
- Il fronte italo-austriaco
- Una guerra di trincea
- Caporetto e la resistenza sul Piave
- La resa di Germania e Austria
- La pace dettata dai vincitori

Visita guidata al campo trincerato del Nagià Grom a Manzano (TN)

Approfondimento (3 ore)

- La follia nelle trincee: i traumi psichici dei soldati della prima guerra mondiale (scemi di guerra)

Modulo 3 (4 ore)

Il Biennio rosso

- I problemi del primo dopoguerra: la situazione politica ed economica
- I conflitti sociali in corso
- Le proteste di operai e contadini
- Le elezioni politiche del 1919
- L'aumento delle proteste nel 1920
- L'impresa di Fiume
- L'ultimo governo Giolitti: l'accordo tra FIOM e Confindustria e la risoluzione della questione fiumana

Modulo 3 (5 ore)

Il fascismo

- Il fascismo: nascita e presa di potere
 - La marcia su Roma
 - Mussolini al governo
 - Le elezioni del 1924 e il caso Matteotti
 - L'Aventino: l'opposizione esce di scena
 - Il fascismo si trasforma in una dittatura
 - Il partito unico e lo stato fascista
 - I Patti Lateranensi
 - La politica estera del fascismo: la conquista dell'Etiopia
 - La vergogna delle leggi razziali
 - Il ruolo della donna
- Storia locale: Visita ad alcuni edifici della Bolzano fascista

Modulo 5 (2 ore)

La crisi del 1929

- Gli "anni ruggenti" negli Stati Uniti
- Il *Big crash*
- Il *New Deal* di Franklin Delano Roosevelt

Modulo 6 (2 ore)

Il Nazismo

- Il dopoguerra in Germania
- La Repubblica di Weimar
- L'avvento del Nazismo
- Il *Putsch* della birreria, l'arresto di Hitler e il *Mein Kampf*
- Un'ideologia razzista
- Hitler conquista il potere
- La dittatura nazista

- La politica antisemita: le leggi di Norimberga
- La macchina del totalitarismo

Modulo 7 (3 ore)

La Seconda guerra mondiale

- 1939-1940: la guerra lampo
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-1943: la svolta
- 1944-1945: la vittoria degli alleati
- L'Italia fra il 1943 e il 1945

Moduli di Educazione civica (5 ore)

Il lavoro minorile

- Il lavoro minorile nell'Italia dell'Ottocento

Il conflitto israelo-palestinese

- Partecipazione all'iniziativa organizzata dall'ISPI "Il mondo in classe" sul conflitto tra Israele e Palestina

L'insegnante
Prof. Ivano Loffredo

Profilo della classe

Materia: **Scienze motorie e sportive**

Insegnante: **Amato Filomena**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

1. Finalità specifiche della disciplina

Acquisire e consolidare abilità di base sia coordinative: generali, oculo manuali, oculo podaliche, equilibrio, destrezza sia condizionali forza, resistenza, velocità in riferimento ad un consolidamento e miglioramento delle capacità cardiopolmonari e respiratorie, nonché forme di socializzazione finalizzate al rispetto delle regole.

2. Presentazione della classe

La classe nel suo complesso è partecipativa ed interessata.

3. Obiettivi di apprendimento raggiunti

- a) Acquisire consapevolezza sull'importanza di assumere comportamenti attivi finalizzati ad un mantenimento /e/o miglioramento dello stato di salute e di benessere.
- b) Saper prendere la decisione di attivarsi realmente in una pratica motoria efficace e costante.
- c) Saper valutare, in modo autonomo, la qualità dell'impegno durante l'anno scolastico per quanto riguarda l'attività motoria e sportiva.

4. Metodologie didattiche adottate

Procedure dimostrative di esercizi motori e pratici (anche con l'ausilio della musica) e procedure descrittive verbali.

5. Tipologie prove di verifica e criteri di valutazione

Test valutativi ed osservazione diretta e si è tenuto conto del profitto, dell'impegno e della partecipazione.

Programma svolto
Materia: **Scienze motorie e sportive**
Insegnante: **Amato Filomena**
Classe: VF
Indirizzo: socio-sanitario
Anno scolastico 2023-2024

6. Programma analitico

Per il raggiungimento degli obiettivi riguardanti le capacità coordinative e di socializzazione si sono utilizzati giochi e sport di squadra come il tutti contro tutti, la palla avvelenata, il dodegeball, il badminton, la pallavolo, il calcetto, il floorball, la pallamano, il ping-pong ed elementi della pallacanestro. Per gli obiettivi riguardanti le capacità condizionali è stata utilizzata la Sala Fitness con i pesi e esercizi a corpo libero riguardanti soprattutto la mobilizzazione articolare, nonché percorsi a stazioni in palestra.

7. Bibliografia e/o materiali didattici

Sono state utilizzate le attrezzature in dotazione della palestra.

L'insegnante
Prof.ssa Filomena Amato

Profilo della classe
Materia: **Matematica**
Insegnante: **Micillo M. Giustina**
Classe: VF
Indirizzo: socio-sanitario
Anno scolastico 2023-2024

Il programma è stato svolto nel seguente modo:

inizialmente è stato ripreso l'ultimo argomento svolto nell'anno scolastico 2022/2023. Si è passati poi all'introduzione del dominio, intersezione e studio del segno di una funzione. Nella seconda parte c'è stato l'introduzione dei limiti e delle derivate.

La classe 5 F è formata da 21 studenti, 18 ragazze e 3 ragazzi. La classe è stata alquanto eterogenea per quanto concerne lo studio, invece per il comportamento non si sono mai riscontrati problemi. Le alunne/i risultano essere mature/i e rispettose/i, in grado di comprendere il ruolo docente - alunno e sempre disponibili al dialogo e confronto educativo.

Data l'eterogeneità nello studio riscontrata durante l'anno scolastico, la formazione degli alunni può essere riassunta brevemente nel seguente modo:

una piccola parte di essa si è impegnate costantemente, dimostrando attenzione ed interesse, intervenendo in maniera pertinente e partecipando regolarmente, per tanto per questi ultimi le conoscenze possono dirsi adeguate. La restante parte si è impegnata partecipando alle lezioni se sollecitata, le conoscenze sono essenziali e per tanto hanno bisogno di essere guidati per non commettere errori. Quest'ultimo gruppo è caratterizzato comunque da un apprendimento dei contenuti per lo più meccanico, senza un'organizzazione e rielaborazione degli stessi, non sempre con autonomia di giudizio. Si esprime usando una terminologia semplice, il metodo di studio è mnemonico. Una parte delle alunne ha studiato in modo discontinuo o ha avuto difficoltà nell'impostare un corretto metodo di studio.

Fin da subito si è creato un equilibrio tra la sottoscritta e le discenti. Le lezioni si sono svolte in un clima di serenità, anche se non sempre si è ottenuto il pieno coinvolgimento. Alcune alunne della classe sono state più propense all'ascolto che al dialogo e al confronto.

I metodi e gli strumenti utilizzati sono stati: lezione frontale, interventi e contributi apportati durante la lezione, lezione partecipata.

Per quanto concerne le valutazioni del grado di apprendimento sono state effettuate verifiche mensili.

Nelle prove scritte e orali sono stati valutati i seguenti elementi:

- Conoscenze dei contenuti
- Competenze nell'applicazione dei concetti e procedure
- Coerenza e correttezza nello svolgimento
- Completezza e chiarezza nella risoluzione e nell'esposizione
- Capacità di operare confronti
- Capacità di operare in modo autonomo

Per la valutazione finale gli elementi considerati sono stati: l'impegno, la disponibilità all'apprendimento, la partecipazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

Programma svolto
Materia: Matematica
Insegnante: Micillo M. Giustina
Classe: VF
Indirizzo: socio-sanitario
Anno scolastico 2023-2024

TITOLO DEL MODULO/PER-CORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	TEMPI
EQUAZIONI E DISEQUAZIONI	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte	Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado Disequazioni fratte Applicazioni di equazioni e disequazioni per lo studio del dominio e del segno	Settembre Ottobre
LE FUNZIONI E LE SUE PROPRIETÀ		Saper calcolare il campo d'esistenza di una funzione razionale; Saper individuare le eventuali simmetrie; Saper calcolare le eventuali intersezioni con gli assi	Definizione di funzione Classificazione delle funzioni Dominio di una funzione Intersezioni con gli assi cartesiani Studio del segno di semplici funzioni razionali (intere, fratte) Grafici delle funzioni (cenni)	Novembre Dicembre Gennaio
LIMITI		- Apprendere il concetto di limite di una funzione	- Concetto intuitivo di limite - Semplice definizione di limite finito e infinito per x che tende ad un valore finito ed infinito	Febbraio Marzo

			- Limite destro e limite sinistro	
DERIVATE		- Apprendere il concetto di derivata di una funzione	- Concetto di derivata - Derivate di funzioni elementari - Algebra delle derivate	Aprile Maggio

Professoressa Maria Giustina Micillo

Profilo della classe

Materia: Tecnica Amministrativa

Insegnante: Cardinaletti Paola

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

Ho insegnato in questa classe da quest'anno.

Nel corso di tutto il periodo scolastico la maggior parte della classe ha manifestato interesse nei confronti della materia, soprattutto per quanto riguarda gli aspetti relativi al Terzo settore. Una buona parte della classe ha ottenuto un profitto soddisfacente.

OBIETTIVI

a) OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE

Saper definire i processi aziendali e riconoscere nel sistema informativo la base per le decisioni aziendali in chiave di una corretta gestione dell'azienda.

Conoscere l'economia sociale accanto al libero mercato e all'intervento pubblico nell'economia.

Conoscere l'importanza delle associazioni, fondazioni, comitati e altri enti non profit nel contesto socio economico alla luce del crescente bisogno di servizi socio assistenziali.

Saper definire il ruolo delle risorse umane in ambito aziendale, conoscere il rapporto di lavoro subordinato, il sistema previdenziale e assistenziali e i principali elementi della retribuzione.

b) IN TERMINI DI ABILITÀ

Individuare e riconoscere le tipologie di rilevazioni aziendali.

Riconoscere le differenze delle varie tipologie di soggetti che compongono il terzo settore.

Comprendere il ruolo delle risorse umane nel settore no profit e le principali tecniche di gestione del personale.

c) IN TERMINI DI COMPETENZE

Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni.

Saper definire il ruolo fondamentale delle aziende non profit, nello sviluppo dell'economia sociale che spesso si sostituisce alla Pubblica amministrazione.

Saper leggere all'interno di una busta paga i suoi elementi sommativi e le ritenute previdenziali e fiscali applicate.

STRUMENTI DI LAVORO:

Utilizzo del libro di testo.

Lettura di articoli di riviste specializzate e dei quotidiani locali.

Materiale digitale caricato sulla piattaforma Classroom.

Ricerche sul web.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli studenti sono stati sottoposti prevalentemente a verifiche scritte e a esposizioni orali di ricerche svolte nell'ambito del nostro territorio. La valutazione delle prove ha tenuto conto dell'impegno, della continuità, della partecipazione e dall'interesse mostrato durante le lezioni

Programma svolto

Materia: **Tecnica Amministrativa**

Insegnante: **Cardinaletti Paola**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

PROGRAMMA FINALE:

Libro di testo adottato: Tecnica amministrativa ed economia sociale

Autori: Ghigini, Robecchi, Carobbo Editore: Scuola e azienda

UNITA' F: La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio

I processi decisionali e il sistema informativo aziendale

La rilevazione aziendale

Il conto: concetto e classificazione

La contabilità di cassa e quella dei rapporti con le banche

La contabilità fornitori e la contabilità clienti

UNITA' G: L'ECONOMIA SOCIALE

L'economia sociale e il mondo del non profit

Le associazioni, le fondazioni e i comitati

Gli altri enti non profit

La raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit

La gestione e la contabilità delle aziende non profit

Il bilancio nelle aziende non profit

Il bilancio sociale degli enti non profit

In questa parte del programma è stato dato rilievo alla Riforma del Terzo Settore con approfondimenti colti da istituzioni nazionali.

UNITA' I: La gestione del personale

Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale

Il rapporto di lavoro subordinato

Il sistema previdenziale e assistenziale

La retribuzione

Professoressa Paola Cardinaletti

Profilo della classe

Materia: Psicologia generale e applicata

Insegnante: Fontana Silvia

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

La classe VF è composta da studenti e studentesse con differenti livelli di rendimento, impegno e partecipazione durante le lezioni. Una delle criticità più rilevanti durante l'anno scolastico è stata la frequenza irregolare da parte di alcuni/e allievi/e. Durante le lezioni, si è registrato un atteggiamento prevalentemente passivo da parte di alcuni di loro, nonostante gli sforzi atti ad incentivare una partecipazione attiva attraverso la proposta di varie attività didattiche pratiche, tra cui simulazioni e studio di casi concreti. Oltre alle tematiche descritte nel programma, la classe ha lavorato, in questi mesi, all'elaborazione delle diverse tipologie previste nella seconda prova dell'esame di stato. Le differenze nel raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi legati alla materia sono evidenti, alcuni/e allievi/e si sono distinti/e per il loro impegno, le loro conoscenze e le competenze acquisite nel corso dei mesi, mentre altri/e hanno manifestato disimpegno e superficialità nello studio. Il programma è stato comunque completato entro i tempi previsti.

Risultati di apprendimento attesi

a) CONOSCENZE

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF);
- Conoscere le diverse tipologie di intervento da mettere in atto con persone con disagio psichico;
- Conoscere le diverse tipologie di intervento da mettere in atto con persone con disabilità;
- Conoscere le diverse tipologie di intervento da mettere in atto con minori e nuclei familiari; |
|---|

- Conoscere le diverse tipologie di intervento da mettere in atto con anziani;
- Conoscere le diverse tipologie di intervento da mettere in atto con soggetti dipendenti;

b) COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese
- Progettare azioni di sostegno della persona al fine di favorirne la partecipazione all'interno della società e migliorarne la qualità di vita.

METODI UTILIZZATI

- Lezioni frontali con ausilio del libro di testo, power point, mappe concettuali e articoli di approfondimento
- Lavori di gruppo
- Compiti di realtà e case studies

STRUMENTI DI LAVORO

LIBRO DI TESTO: "La comprensione e l'esperienza" E.Clemente, R.Danieli, A. Cuomo, Paravia Editore

Nel corso dell'anno scolastico, prima di ogni lezione, sono stati caricati dall'insegnante su classroom materiali quali: power point, mappe concettuali,

video e articoli di approfondimento.

Programma svolto

Materia: **Psicologia generale e applicata**

Insegnante: **Fontana Silvia**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

1. La classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF)
2. L'intervento con persone con disagio psichico: il disagio psichico, i disturbi d'ansia, il disturbo ossessivo-compulsivo, la depressione, la schizofrenia, l'intervento psicoterapeutico, i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico, l'intervento individualizzato per soggetti con disagio psichico, la legge Basaglia.
3. L'intervento con persone con disabilità: le modalità di intervento nei comportamenti problema, i servizi a disposizione, i Bisogni Educativi Speciali a scuola, il PEI, il progetto di vita.
4. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari: le varie tipologie di maltrattamento minorile, le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento, le fasi dell'intervento, la terapia basata sul gioco e sul disegno, le modalità d'intervento sui familiari maltrattanti, i servizi a disposizione dei minori e delle famiglie.
5. L'intervento con le persone anziane: l'individuazione dell'intervento più adeguato, i vari tipi di terapia farmacologica e non farmacologica (ROT, TR, TO, metodo della Validation, metodo comportamentale), i servizi a

disposizione degli anziani, le famiglie nella relazione di cura.

6. La dipendenza affettiva, la manipolazione affettiva.

7. La depressione durante il parto, la depressione post-parto, la violenza ostetrica.

8. L'intervento con persone dipendenti: le nuove dipendenze, la terapia farmacologica, la psicoterapia, i gruppi di auto-aiuto, i servizi a disposizione delle persone dipendenti.

Professoressa Silvia Fontana

Programma svolto

Materia: **Metodologie operative**

Insegnante: **Marchetti Elisa**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

Al fine di adeguare l'ordinamento del nostro istituto a quello nazionale, relativamente allo svolgimento della seconda prova professionalizzante, sono state svolte ORE DI LEZIONE - IN COMPRESENZA con le prof.ssa Lara Spiller docente di diritto e legislazione socio-sanitaria

Analisi delle dieci competenze in uscita del Profilo di indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e degli otto nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze per Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

La documentazione sociale: la cartella socio-assistenziale, la relazione sociale, il colloquio,

Il lavoro di equipe: equipe mono e multiprofessionale, i principi e le fasi del lavoro di equipe, la presa in carico

Le figure professionali dell'equipe multiprofessionale: figure professionali socio-sanitarie, figure professionali di assistenza psicologica, figure professionali di assistenza sociale, figure professionali socio-educative, figure professionali socio-assistenziali

Principi di etica e deontologia professionale: il segreto professionale e le giuste cause di rivelazione; obbligo di denuncia e obbligo di referto; il segreto d'ufficio; aspetti etici e deontologici; i dati relativi alla salute, trattamento dei dati e consenso al trattamento dei dati; cartella clinica, dossier sanitario e fascicolo sanitario

La tutela normativa dei disabili: disabilità, handicap e invalidità civile

la legge n.68/1999: il collocamento mirato; la legge n.104 del 1992; la legge del dopo di noi l.n. 112 del 2016 "Disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare"

Servizi integrativi e sostitutivi per persone con disabilità

Rete dei servizi per la salute mentale

Servizi per le dipendenze

Al fine di adeguare l'ordinamento del nostro istituto a quello nazionale, relativamente allo svolgimento della seconda prova professionalizzante, sono state svolte ORE DI LEZIONE - IN COMPRESENZA con le prof.ssa Marika Passarella docente di igiene e cultura medico-sanitaria

La documentazione sociale: la cartella socio-assistenziale, la relazione sociale, il colloquio,

Il lavoro di equipe: equipe mono e multiprofessionale, i principi e le fasi del lavoro di equipe, la presa in carico

Le figure professionali dell'equipe multiprofessionale: figure professionali socio-sanitarie, figure professionali di assistenza psicologica, figure professionali di assistenza sociale, figure professionali socio-educative, figure professionali socio-assistenziali
Definizione e classificazione ed evoluzione del concetto di disabilità: classificazione OMS, ICF.

ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI A MINORI, ANZIANI, DISABILI E PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

Perché si elabora un progetto; lavorare per progetti; gestione di un piano di intervento; percorso riabilitativo dei soggetti affetti da demenza, da m. di Parkinson, disabilità fisica; presa in carico di un soggetto disabile; progetto e presa in carico PCI.

Servizi integrativi e sostitutivi per persone con disabilità
Rete dei servizi per la salute mentale
Servizi per le dipendenze

Professoressa Elisa Marchetti

Profilo della classe

Materia: **Diritto e legislazione sanitaria**

Insegnante: **Spiller Lara**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

La classe risulta piuttosto disomogenea per senso di responsabilità e abilità di base. Una piccola parte degli alunni si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni, desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Ma la maggior parte degli allievi dimostra una modesta motivazione nello studio, l'attenzione durante le lezioni è superficiale e la partecipazione all'attività didattica è passiva, permangono incertezze nell'utilizzo del lessico specifico, che si riflettono sulle capacità espositive e argomentative. Si precisa inoltre che questa parte del gruppo classe ha avuto una frequenza irregolare: numerosi ritardi e assenze non sempre giustificati

Una parte della classe ha acquisito invece conoscenze abbastanza approfondite, registrando progressi nell'apprendimento della materia e raggiungendo così un livello di preparazione mediamente più che sufficiente. Qualche alunno si è attestato su livelli più che buoni ed è in grado di colloquiare sugli argomenti trattati con una certa padronanza, anche di linguaggio.

Nel metodo di lavoro dunque alcuni hanno generalmente mostrato un approccio rielaborativo dei contenuti proposti, mentre per altri l'acquisizione dei contenuti proposti è avvenuto in modo talvolta acritico e superficiale.

Le tematiche prefissate sono state affrontate articolando il processo di apprendimento in unità didattiche ed affiancando lezioni frontali, che rimangono, comunque, un indispensabile strumento per il trasferimento dei contenuti, a discussioni in classe.

Nell'affrontare ogni argomento si è fatto uso di un linguaggio molto semplice e chiaro, tecnicamente preciso ma non per questo riduttivo. Le modalità scelte nell'espletamento dell'attività didattica sono risultate le più consone agli alunni, esse sono state infatti modulate sulle esigenze degli stessi e risultano compatibili con le ore a disposizione.

Nella presentazione dei contenuti del programma si è cercato di porre quanto più possibile in evidenza i collegamenti con altre discipline, quali Italiano, Psicologia, Igiene e Cultura medico-sanitaria. (si rimanda alla tabella relativa ai nuclei concettuali)

OBIETTIVI

a – OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE

I principi generali sul funzionamento delle società

Le società di persone

Le società di capitali

Le società mutualistiche

Il terzo settore

La deontologia professionale e la tutela della privacy

Disabilità, handicap e invalidità civile

b – IN TERMINI DI ABILITÀ'

Comprendere la definizione codicistica del contratto di società, individuandone e spiegando nei requisiti

Distinguere le società lucrative da quelle mutualistiche, quelle commerciali da quelle non commerciali, quelle di persone da quelle di capitali

Conoscere i caratteri fondamentali dei diversi tipi di società di persone

Individuare i caratteri fondamentali della spa, descrivendone il funzionamento dalla costituzione allo scioglimento

Cogliere ed evidenziare analogie e differenze strutturali e funzionali tra la spa e le altre società di capitali

Individuare i caratteri della mutualità prevalente delle società cooperative

Saper riconoscere le diverse forme di concreta applicazione della sussidiarietà

Saper individuare le forme di collaborazione tra enti pubblici e terzo settore

Saper individuare i soggetti beneficiari del collocamento mirato (le cooperative sociali)

Conoscere il procedimento per ottenere l'accreditamento dei servizi socio- sanitari

Essere in grado di individuare le responsabilità professionali ed etiche dell'operatore socio- sanitario

Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali

Comprendere la differenza tra invalidità civile, situazione di handicap e disabilità e come ognuna di queste voci corrisponda ad una precisa definizione, per cui l'accertamento è effettuato da commissioni mediche diverse.

c – IN TERMINI DI COMPETENZE

Attivare i rapporti di rete necessari per la risoluzione di casi

Applicare gli aspetti normativi quindi teorici alle situazioni pratiche

Individuare autonomamente la normativa di settore anche attraverso l'ausilio degli strumenti informatici

Utilizzare in maniera corretta ed appropriata il linguaggio giuridico in diversi contesti

Saper creare collegamenti interdisciplinari dei diversi temi trattati

Lavorare in team

CONTENUTI

Imprenditore ed azienda

Il contratto di società ed i suoi requisiti. Società mutualistiche e società lucrative. Società commerciali e società non commerciali. Società di persone e società di capitali

Le società di persone: la s.s; la snc; la sas

La società per azioni: costituzione, gli organi sociali, il bilancio, lo scioglimento

Le altre società di capitali: la srl e la sapa

Le società cooperative: la mutualità prevalente, la costituzione, la partecipazione del socio

Le cooperative sociali: la l.n381/1991

Il Terzo settore ed il principio di sussidiarietà

Le prestazioni dell'assistenza sociale

Principi di etica e deontologia professionale

Tutela della privacy

Handicap ed invalidità civile

(Si allega programma dettagliato)

METODI (scelta ed organizzazione delle tipologie e delle modalità di lavoro)

L'induzione: partire dalla concretezza della vita e dell'esperienza degli alunni per giungere progressivamente alla concettualizzazione, alla generalizzazione e alla sistematizzazione di concetti e principi, da applicare, poi, in contesti nuovi, particolari e generali

Il lavoro di gruppo, pur richiedendo tempi lunghi, non potrà essere trascurato per il suo notevole potenziale formativo; sarà comunque opportuno che i gruppi di lavoro siano etero equivalenti e che vengano impegnati solo su tematiche particolarmente significative il cui apprendimento meriti un rilevante grado di approfondimento

Uso delle mappe concettuali per sintetizzare i contenuti dell'apprendimento: ridisegnando i contenuti sarà possibile evidenziare le relazioni, le connessioni, i rapporti di causa ed effetto tra i vari concetti trattati. Le mappe sono anche uno strumento indispensabile per gli alunni per l'organizzazione e la sistematizzazione organica dei concetti studiati. L'abitudine a crearne di proprie o a completarne alcune già predisposte, infatti, induce gli alunni a ricercare i concetti chiave e a trovarne le connessioni, ad apprendere termini principali, a dare una struttura coerente al proprio apprendimento.

STRUMENTI DI LAVORO

a - LIBRI DI TESTO; TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE; DISPENSE; ecc

Testo adottato:

“Percorsi di Diritto e legislazione socio- sanitaria”, M. Razzoli, M. Messori, Edizione Clitt
Nel corso dell'anno scolastico sono stati forniti agli studenti documenti elaborati dall'insegnante e documenti scaricati da internet

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli studenti sono stati sottoposti a verifiche orali e a verifiche formative e in itinere per poter conoscere e misurare lo sviluppo e l'efficacia dell'insegnamento- apprendimento e verifiche sommative per conoscere e misurare il livello di un segmento significativo di insegnamento apprendimento.

Inoltre, per gli studenti con diagnosi o valutazione funzionale, sono state previste verifiche dispensative o compensative, ovvero:

- ridotte nel numero delle richieste (minore numero di item);
- se semplificate, possono essere eseguite in tempi uguali oppure prolungati rispetto a quelli della classe;
- interrogazioni programmate.

Per ogni altra informazione, si rinvia alla lettura dei singoli PDP degli alunni, nonché alle singole programmazioni disciplinari.

La valutazione delle singole prove ha tenuto conto:

del tipo di conoscenza e comprensione acquisito degli argomenti oggetto della prova di valutazione; delle capacità applicative dimostrate nei confronti degli argomenti trattati nel corso della prova di valutazione; del grado d'impegno mostrato nell'affrontare la prova di valutazione; delle abilità linguistiche specifiche mostrate nel corso della prova di valutazione.

Per gli studenti che hanno seguito una programmazione per obiettivi minimi, si è tenuto conto di quanto segue:

- una maggiore considerazione dei contenuti rispetto alla forma
- favorire l'instaurarsi di meccanismi di autoverifica e di controllo
- potenziare l'autostima evitando di sottolineare solo le difficoltà

Per ogni altra informazione, si rinvia alla lettura dei singoli PDP degli alunni, nonché

alle singole programmazioni disciplinari.

Inoltre ai fini della valutazione complessiva alla fine dell'anno scolastico si è tenuto conto:

- 1 della frequenza alle lezioni;
- 1 del tipo di partecipazione alle lezioni;
- 1 del risultato delle interrogazioni orali;
- 1 del risultato di eventuali questionari in classe;
- 1 del risultato di eventuali esercitazioni con valutazione effettuata a casa;
- 1 del risultato di eventuali lavori di approfondimento tenuti a casa.

Programma svolto

Materia: **Diritto e legislazione sanitaria**

Insegnante: **Spiller Lara**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

Libro di testo: Percorsi di diritto e Legislazione socio-sanitaria, M. Razzoli e M. Messori, volume 3 casa editrice Clitt

IMPREDITORE ED IMPRESA: l'imprenditore, la piccola impresa, l'imprenditore agricolo, l'imprenditore commerciale e lo statuto dell'imprenditore commerciale (da pag.11 a pag. 19, libro di testo)

L'AZIENDA: l'azienda e i beni che la compongono, i segni distintivi (da pag.26 a pag. 28); gli atti di concorrenza sleale, il trasferimento dell'azienda (da pag.33 a pag. 35)

LA SOCIETA' IN GENERALE: il contratto di società ed i suoi requisiti (da pag.41 a pag. 45)

LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALI: i criteri di classificazione delle società; le caratteristiche delle società di persone, le società di persone, le caratteristiche delle società di capitali, le società di capitali (da pag.52 a pag. 62)

LE SOCIETA' MUTUALISTICHE: le società cooperative: elementi caratterizzanti, disciplina giuridica e principi generali (da pag.70 a pag. 74), la mutualità prevalente, i soci e gli organi sociali (da pag.77 a pag. 81)

LE COOPERATIVE SOCIALI: il ruolo del terzo settore, la l.n381/1991, le cooperative sociali di tipo A e di tipo B, i soci (da pag. 90 a pag. 95)

L'ORDINAMENTO TERRITORIALE DELLO STATO E IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA': la riforma costituzionale del 2001; il principio di sussidiarietà; il welfare state mix: le finalità della legge n.328/2000; applicazione della sussidiarietà orizzontale; le forme associative tra enti locali (da pag. 88 a pag 97);

LE FUNZIONI DEL BENESSERE E LO SVILUPPO DEL TERZO SETTORE: le funzioni del benessere, lo Stato sociale, identità e ruolo del terzo settore, il codice del terzo settore, la pianificazione degli interventi

L'assistenza alle persone anziane: la valutazione geriatrica (U.V.G.) (riassunti forniti dall'insegnante), decreto anziani (dlgs n.29 del 2024): valorizzazione del ruolo del caregivers

La tutela normativa dei disabili: disabilità, handicap e invalidità civile
la legge n.68/1999: il collocamento mirato; la legge n.104 del 1992; la legge del dopo di noi
l.n. 112 del 2016 “Disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive del sostegno familiare” (slide fornite dall’insegnante); l’amministrazione di sostegno

Tutela dei minori e sostegno alla famiglia: la segnalazione all'autorità giudiziaria da parte dei servizi sociali, la responsabilità genitoriale, **legge n. 154 del 4 aprile 2001 – Misure contro la violenza nelle relazioni familiari (articoli 342 bis e ter)**

La legge 194 del 1978: interruzione volontaria della gravidanza: contenuto della legge, diritto all’aborto della donna, ivg nel caso di una minorenni.

Il diritto di voto: storia del diritto di voto in Italia, analisi art. 48 della Costituzione

Principi di etica e deontologia professionale: il segreto professionale e le giuste cause di rivelazione; obbligo di denuncia e obbligo di referto; il segreto d’ufficio; aspetti etici e deontologici; i dati relativi alla salute, trattamento dei dati e consenso al trattamento dei dati; cartella clinica, dossier sanitario e fascicolo sanitario

Analisi art.32, Cost.; l.n.833 del 1978, i LEA, il sistema delle esenzioni, ASL e AO

In coerenza con gli obiettivi del PTOF e delle Linee Guida, adottate in applicazione della legge n.92 del 2019 (“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”) sono state trattate le seguenti tematiche

EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA: Analisi degli articoli 2,3 e 118, c.4 della Costituzione Italiana. Il ruolo del terzo settore.

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE: analisi dell’art.32 della Costituzione, la legge 833/1978, le Asl, i Lea.

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà: la nascita della Costituzione; - principi fondamentali della Costituzione (lettura e commento degli articoli 2 e 3 della Costituzione); la storia del diritto di voto in Italia, analisi art.48, Cost

Al fine di adeguare l’ordinamento del nostro istituto a quello nazionale, relativamente allo svolgimento della seconda prova professionalizzante, sono state svolte ORE DI LEZIONE - IN COMPRESENZA con la prof.ssa Elisa Marchetti docente di metodologie operative

Analisi delle dieci competenze in uscita del Profilo di indirizzo: Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale e degli otto nuclei tematici fondamentali d’indirizzo correlati alle competenze per Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

La documentazione sociale: la cartella socio-assistenziale, la relazione sociale, il colloquio,

Il lavoro di equipe: equipe mono e multiprofessionale, i principi e le fasi del lavoro di equipe, la presa in carico

Le figure professionali dell’equipe multiprofessionale: figure professionali socio-sanitarie, figure professionali di assistenza psicologica, figure professionali di assistenza sociale, figure professionali socio-educative, figure professionali socio-assistenziali

Principi di etica e deontologia professionale: il segreto professionale e le giuste cause di rivelazione; obbligo di denuncia e obbligo di referto; il segreto d’ufficio; aspetti etici e deontologici; i dati relativi alla salute, trattamento dei dati e consenso al trattamento dei dati; cartella clinica, dossier sanitario e fascicolo sanitario

La tutela normativa dei disabili: disabilità, handicap e invalidità civile
la legge n.68/1999: il collocamento mirato; la legge n.104 del 1992; la legge del dopo di noi
l.n. 112 del 2016 “Disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità
grave prive del sostegno familiare”
Servizi integrativi e sostitutivi per persone con disabilità
Rete dei servizi per la salute mentale
Servizi per le dipendenze

Professoressa Lara Spiller

Profilo della classe

Materia: **Tedesco**

Insegnante: **Petrone Antonella**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

Descrizione della classe:

La classe 5F si presenta a inizio anno con grandi lacune su strutture grammaticali di base e con una fluency linguistica scarsa, peggiorata dalla pochissima motivazione e interesse. A fronte di due alunni con una competenza quasi da madrelingua (avendo frequentato scuole tedesche o avendo uno dei genitori tedeschi), la maggior parte fa fatica a seguire e non riesce ad argomentare delle risposte complesse. Ci sono però alcuni alunni/e che compensano bene le difficoltà con la loro curiosità, partecipazione e il forte impegno. Nonostante le molteplici attività proposte student-centered la classe si presenta grosso modo passiva verso qualsiasi tema affrontato, sia letterario che di attualità, con poche eccezioni.

Programma svolto

Materia: **Tedesco**

Insegnante: **Petrone Antonella**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

GRAMMATICA

- Wiederholung
- Relativsätze
- Konjunktiv I
- Indirekte Rede
- Konjunktiv II im Präsens und in der Vergangenheit
- Doppelinfinitiv

ARGOMENTI + ED. CIVICA

- Migranten und Flüchtlingen – Krise auf Lampedusa
- Mindestlöhne und Rentenversicherung- Rede von Olaf Scholz
- Arbeitswelt und Job interview
- Kommunikation: Gebärdensprache, die verschiedenen Kommunikationen
- Non verbale Kommunikation in politischen Reden
- Klimawandel und Nachhaltigkeit
- Frauengewalt und Gewalt erkennen

- Frauenrechte: Grausame Praktiken in der Welt (Genitalverstümmelung, Brüstensbügeln und Füßbinden)
- Digitalisierung und Digitalisierung im Bereich Bildung, Medizin, Kommunikation
- Influencer als Arbeit
- Minderjährige und Drogen
- Menschen mit Behinderungen
- Die Verfassung

INTERDISCIPLINARI

- Situationen: Im Kindergarten, im Teen mit Drogenproblem; Altersheim, Kind mit Aufmerksamkeitsstörungen und Hyperaktivität
- Pro und Kontra äußern
- Struktur eines Monologs und Dialogs
- Struktur einer formellen und informellen Mail/Briefs
- Anschreiben und Bewerbung schreiben
- Erörterung

SPRECHEN

- Eine Rede halten
- Bilder interpretieren

Professoressa Antonella Petrone

Profilo della classe

Materia: **Igiene e cultura medico sanitaria**

Insegnante: **Passarella Marika**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha mostrato, nel suo complesso, un discreto interesse nei confronti degli argomenti e delle tematiche trattate della disciplina. In classe, una parte degli/delle studenti/studentesse hanno reagito in modo vivace e partecipato a ciò che veniva loro presentato dall'insegnante, alcuni, in più occasioni, hanno dato vita a dibattiti mettendo così in evidenza doti oratorie e, a volte, anche mostrando di avere acquisito competenze multi e pluridisciplinari. Al contrario per una piccola parte della classe, l'attenzione durante le lezioni è stata superficiale e la partecipazione all'attività didattica passiva.

Lo studio domestico, che si richiedeva accurato e puntuale ma, al momento della restituzione, è stato, al contrario, non sempre motivato, adeguato e puntuale. Alcuni/e studenti/e si sono comunque distinti/e per serietà e partecipazione.

Le competenze linguistiche proprie della disciplina si possono considerare acquisite appieno solo per alcuni e lo stesso si può dire in merito al rigore logico e argomentativo, mentre, per quel che riguarda la capacità di operare confronti e stabilire connessioni tra i diversi argomenti anche in un'ottica interdisciplinare, quasi tutti hanno sviluppato sufficienti competenze.

La valutazione complessiva è pertanto sufficiente per quanto riguarda il rendimento, seppur con qualche difficoltà anche a livello di metodo, evidenziata da alcune/i alunne/i. Vi sono studenti/esse che hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale, e un costante impegno, ottenendo alla fine del percorso, una preparazione accurata nella disciplina. Solo alcuni/e alunni/e hanno mostrato capacità di interazione e di partecipazione attiva nel lavoro didattico, intervenendo regolarmente con un approccio personale. La maggior parte della classe, seppur interessata, si è limitata ad un livello recettivo e guidato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi prefissati, altri invece presentano ancora lacune e incertezze rispetto ai nuclei fondamentali della disciplina. Solo alcuni hanno raggiunto in maniera pienamente soddisfacente gli obiettivi.

a- CONOSCENZE: non tutti gli studenti mostrano una precisa padronanza delle conoscenze rispetto ai nuclei fondamentali della materia quali: i principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità; l'organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali; l'elaborazione di un progetto di intervento; le principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico; la rilevazione dei bisogni delle patologie e delle risorse; tecniche di strumenti e verifica; metodologie di lavoro sociale e sanitario; principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari e dell'utenza sul territorio. Una parte della classe mostra ancora una limitata e poco precisa padronanza delle conoscenze della disciplina.

b - ABILITÀ: Una parte della classe è pienamente in grado di riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale, di riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano, di individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore, di identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone, di riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano, di riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti, gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze; identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento; scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali; identificare le metodologie e le rilevazioni delle informazioni; riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali; riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario; individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita, riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà. Una piccola parte della classe ha raggiunto ancora parzialmente e in maniera essenziale le abilità previste dalla disciplina.

c - COMPETENZE: le studentesse sono sufficientemente in grado di redige relazioni tecniche relative a situazioni professionali; utilizzare metodologie e strumenti operativi e collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere alla predisposizione e attuazione dei progetti individuali, di gruppo e comunità; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati; utilizzazione di sistemi informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte al fine del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Una parte della classe presenta una padronanza precisa e approfondita delle competenze.

STRUMENTI DI LAVORO

L'approccio metodologico utilizzato ha previsto fundamentalmente la lezione articolata in vari segmenti utilizzando come strumenti il libro di testo in adozione, video di approfondimento, presentazioni preparate dal docente, materiale di studio, semplificazioni e/o approfondimenti fornito dall'insegnante in Classroom. Come metodologia è stata utilizzata un'alternanza di lezioni frontali e lezioni dialogate con momenti di lavoro di ricerca e approfondimento individuale o di gruppo; sono state utilizzate restituzioni critiche in classe del lavoro svolto; è stato inoltre integrato il libro di testo con altri testi, dispense, rese disponibili su Classroom, con il fine di stimolare ulteriormente gli interventi attivi degli studenti; sono stati usati sussidi audiovisivi e multimediali. La classe ha partecipato ad un corso di Primo Soccorso completo di 8 ore con attestato finale.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto delle conoscenze e delle competenze acquisite, dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività svolta in classe.

Il voto numerico, espresso in decimi, si è attestato in diversi casi su un giudizio di sufficienza, che corrisponde al raggiungimento, in gran parte non sicuro, degli obiettivi minimi ed è stato dato quando è stata fornita una risposta mediamente positiva ad almeno metà delle richieste avanzate, esposta con un linguaggio non particolarmente curato e scorrevole, anche con qualche perplessità sulla validità argomentativa. I voti al di sopra della sufficienza hanno indicato una più sicura e discreta preparazione complessiva, oppure una preparazione coadiuvata da approfondimenti anche interdisciplinari e buona padronanza linguistica.

Le verifiche adottate sono state di varie tipologie con maggior uso della modalità di relazione tecnica, per ampliare le capacità espressive e logiche degli studenti.

Le verifiche orali sono state svolte in modo da sviluppare particolarmente le capacità argomentative, espositive e di padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina, in particolare una parte delle verifiche orali sono state strutturate per lasciare spazio all'esposizione di approfondimenti dei/delle singoli/e alunni/e .

Tutte le modalità di verifica sono state programmate nei tempi e nei modi con la classe.

Nel primo trimestre sono state svolte 2 verifiche scritte, 1 verifica orale e 2 verifiche pratiche. Nel secondo pentamestre sono state svolte 4 prove scritte, di cui 2 simulazioni di seconda prova, 1 orale e 1 verifica pratica relativa al corso di Primo Soccorso organizzato dalla Croce Rossa Italiana.

I criteri di valutazione adottati per le prove scritte hanno seguito la griglia utilizzata per la seconda prova agli esami di Stato e fornita agli alunni.

Nelle verifiche orali e nelle prove scritte e pratiche individuali e di gruppo sono state valutate non solo le conoscenze, ma anche l'accuratezza dei concetti e dei casi di realtà, la capacità di ricercare le connessioni tra nozioni ed eventi e la proprietà di linguaggio.

In particolare, sono stati considerati i seguenti indicatori:

1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: frequenza, presenza alle verifiche programmate, rispetto delle regole e delle scadenze; impegno, compilazione e utilizzazione funzionale del materiale didattico, svolgimento regolare delle esercitazioni e delle consegne in classe e a casa, Corretta e regolare gestione del profilo personale sulle piattaforme ufficiali Nuvola e GSuite/Classroom per la consegna e archiviazione di elaborati.

2. Progressione rispetto ai livelli di partenza

3. Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere

4. Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati

Per gli studenti certificate si sono seguiti gli interventi compensativi e dispensativi previsti dal PEI e/o dal PDP.

Programma svolto

Materia: Igiene e cultura medico sanitaria

Insegnante: Passarella Marika

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

L'ETA' EVOLUTIVA

Fecondazione e lo sviluppo embrionale; sviluppo degli annessi fetali e funzioni della placenta; gravidanza e parto; fattori di rischio e di danno in gravidanza e sviluppo embriofetale patologico; controlli e tecniche di diagnosi prenatale. Il SSN la salute preconcezionale, le prestazioni in gravidanza, il percorso di nascita. La comunicazione della diagnosi pre e postnatale e la presa in carico del bambino con bisogni speciali. Assistenza al neonato a termine. Periodo neonatale, prevenzione neonatale e gli screening metabolici, il neonato da rianimare. Manovre di primo soccorso in età evolutiva.

Lo sviluppo psicofisico e l'accrescimento somatico fisiologico, cenni di auxologia.

Le principali patologie in età evolutiva:

- Prenatali, (intrinseche al prodotto del concepimento) genetiche- con particolare riferimento alla Trisomia 21
- Placenta previa e insufficienza placentare.
- Biologiche, malattie infettive in gravidanza
- Tossiche
- Perinatali: ipossia e anossia
- Postnatali- cenni

Disabilità in età evolutiva: i principali quadri dei disturbi del neurosviluppo, nevrosi, disturbi d'ansia; disabilità intellettiva, disturbi dello spettro autistico.

Disabilità fisica: paralisi cerebrali infantili.

LA SENESCENZA

Aspetti dell'invecchiamento: biologici (modificazioni di organi e sistemi), teorie dell'invecchiamento cenni. Le principali patologie di interesse sociale nell'anziano: osteoporosi, artrosi e artrite reumatoide; malattie del sistema respiratorio; malattie dell'apparato escretore; malattie cardio e cerebrovascolari; diabete di tipo 2, diabete insulino-dipendente, le demenze e la malattia di Alzheimer, la riabilitazione del paziente affetto da deterioramento mentale; il morbo di Parkinson e il percorso di assistenza e riabilitazione. Cause di fragilità e anziano fragile

Interventi riabilitativi e servizi rivolti agli anziani e anziani disabili.

LA DISABILITA'

Definizione e classificazione ed evoluzione del concetto di disabilità: classificazione OMS, ICF.

Età evolutiva

I principali quadri clinici patologici in età evolutiva: nevrosi, psicosi, sindromi dello spettro autistico, disturbi del neurosviluppo, deficit intellettivo, paralisi cerebrali infantili; patologie genetiche non ereditarie ed ereditarie: la s. di Down, S. di Turner, S. di Klinefelter, distrofie muscolari, fibrosi cistica, talassemia, anemia falciforme, emofilia, enzimopatie congenite, morbo di Huntington cenni ad altre.

Età anziana

La valutazione clinica dell'anziano, l'anziano fragile, la disabilità nell'anziano (scale di valutazione della auto/non auto sufficienza)

Disagio psichico

Principali quadri clinici di disagio psichico: definizione e classificazione delle psicosi; schizofrenia; sindrome bipolare.

Al fine di adeguare l'ordinamento del nostro istituto a quello nazionale, relativamente allo svolgimento della seconda prova professionalizzante, sono state svolte ORE DI LEZIONE IN COMPRESENZA con la prof.ssa Elisa Marchetti docente di metodologie operative

I BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA'

Bisogni primari e secondari; rilevazione e analisi dei bisogni; i bisogni sociosanitari degli utenti, dei malati cronici, qualità di vita, concetto di autosufficienza e non autosufficienza; l'assistenza e i servizi sociosanitari per gli anziani; presidi residenziali socio-assistenziali interventi e servizi.

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIOSANITARI E DELLE RETI INFORMALI -

Le strutture sociosanitarie di base e ambiti di intervento; concetto di rete e lavoro sociale; servizi sociosanitari per anziani, disabili e per persone con disagio psichico.

ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI A MINORI, ANZIANI, DISABILI E PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

Perché si elabora un progetto; lavorare per progetti; gestione di un piano di intervento; percorso riabilitativo dei soggetti affetti da demenza, da m. di Parkinson, disabilità fisica; presa in carico di un soggetto disabile; progetto e presa in carico PCI.

QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI

Figure professionali, competenze e ambiti di intervento; etica professionale e codice deontologico; responsabilità dei diversi ruoli professionali; il volontariato; la figura dell'OSS, principi guida e il ruolo nell'intervento di riabilitazione.

METODOLOGIA DEL LAVORO SOCIALE E SANITARIO - Il colloquio; la documentazione professionale; il processo di aiuto metodologie e progetto di intervento; i servizi socio-assistenziali di base.

CONTENUTI di EDUCAZIONE CIVICA

Violenza ostetrica, interruzione volontaria di gravidanza.

Medicina di genere

La figura della doula

Professoressa Marika Passarella

Profilo della classe

Materia: **Inglese**

Insegnante: **Franchini Nicoletta**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

Presentazione della classe

La classe si è dimostrata fin da subito abbastanza collaborativa ed interessata alle lezioni. Per quanto riguarda il profitto non è possibile delineare un profilo omogeneo poiché tra gli studenti è possibile rilevare discrepanze sia per quanto riguarda l'impegno, sia la partecipazione al dialogo educativo. In generale, un gruppo abbastanza consistente di alunni ha riportato valutazioni soddisfacenti ed ha dimostrato interesse e costante partecipazione attiva, orientando lo studio non solo verso il raggiungimento di buone valutazioni, ma anche verso il miglioramento e lo sviluppo delle proprie conoscenze e competenze.

Un altro gruppo invece è rappresentato da alunni che, nonostante abbiano conseguito valutazioni positive, hanno dimostrato una partecipazione discontinua al dialogo educativo e, in alcuni casi saltuaria, ottenendo in questo modo valutazioni discrete o più che sufficienti. La capacità di analisi è discreta e, in alcuni casi, buona. I risultati e la competenza comunicativa raggiunti sono nel complesso discreti/buoni. Obiettivi trasversali conseguiti: acquisizione di competenze comunicative ed interculturali più precise e ricche; maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento e acquisizione di autonomia nello studio -interpretazione di testi argomentativi; sviluppo di capacità critica.

Obiettivi raggiunti e livelli acquisiti

Gli studenti hanno conseguito i seguenti obiettivi con esito complessivamente discreto/buono: - interagire oralmente sugli argomenti in programma e rielaborarne i contenuti - comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo - comprendere globalmente testi argomentativi, comprendere esprimere la propria opinione (accordo/disaccordo) in una discussione - organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali.

Metodologie didattiche

Ogni lezione si è svolta prevedendo un momento introduttivo, seguito dallo sviluppo dell'argomento e/o controllo dell'apprendimento, pratica guidata e/o indipendente, momento conclusivo. Al fine di favorire lo sviluppo delle le abilità produttive e ricettive, sia orali sia scritte, sono state adottate le seguenti metodologie: lezione frontale e dialogata, rielaborazione degli argomenti attraverso mappe concettuali o presentazioni *powerpoint*, approccio comunicativo e collaborativo, cooperative learning, tecnica di lettura selettiva (scanning) e globale (skimming).

Materiali e attrezzature didattiche

Gli argomenti trattati sono stati sviluppati attraverso il supporto del libro di testo, fotocopie da altri libri, articoli tratti da Internet. Sono stati utilizzati i seguenti ausili didattici: Lim, pc, proiettore (per proporre brevi video o visualizzare presentazioni preparate anche dagli studenti).

Tipologie di verifiche assegnate

Sono state somministrate prove scritte strutturate (comprensione del testo con domande aperte e/o scelta multipla, produzione scritta/), prove di comprensione orale di livello B2, verifiche orali degli argomenti affrontati e rielaborati in classe.

Criteri di valutazione

La valutazione delle prove scritte è stata effettuata tenendo conto del corretto ed ampio uso delle strutture grammaticali e del lessico (anche specifico), della ricchezza del contenuto, della capacità di rielaborazione, del *layout*. La valutazione delle prove orali è stata effettuata tenendo conto dell'accuratezza e fluidità nell'esposizione. Anche la partecipazione, l'impegno e la puntualità nelle consegne hanno influito sul voto finale.

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE

Un mondo nuovo: L'università; come candidarsi per un' offerta di lavoro; la lettera di presentazione e il curriculum vitae; come affrontare un colloquio di lavoro; carriera nel settore tecnico-sanitario; prevenzione nel settore tecnico-sanitario; carriera nel settore sanitario; carriera nel settore sociosanitario; cos'è il burnout; la depressione (la depressione post-partum). La comunicazione: gli aspetti principali della comunicazione; la funzione della lingua; la comunicazione attraverso le culture; le dipendenze: cannabis and binge drinking. Il sistema sanitario in Italia e nel Regno Unito.

Letteratura: Charles Dickens; biography; The Victorian Age; child labour; "Oliver Twist": plot, themes.

OBIETTIVI IN TERMINI DI ABILITA'

Lavorare in modo autonomo. Usare la lingua come mezzo d'interazione e, specialmente, come strumento di lavoro. Comprendere reagendo agli stimoli proposti. Esprimersi su argomenti attinenti al proprio ambito professionale e per bisogni comunicativi. Esprimere e argomentare opinioni. Sviluppare il pensiero critico. Comprendere e produrre testi di carattere specialistico e professionale. Applicare i contenuti e le procedure acquisite in situazioni nuove. Ampliare il lessico relativo sia alla microlingua e alla cultura dei paesi di lingua inglese. Scrivere con correttezza ortografica e sintattica.

IN TERMINI DI COMPETENZE

Comprendere idee principali e particolari significativi di testi orali, espositivi e dialogici. Cogliere il senso di testi scritti, potenziando le abilità relativamente alla microlingua. Esprimersi con buona comprensibilità su argomenti di carattere quotidiano e professionale. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico di varia natura (dialoghi, riassunti, relazioni, composizioni ecc.). Nel corso dell'anno sono state, da un lato, recuperate le

competenze grammaticali con esercitazioni supplementari, dall'altro, è stata incentivata la capacità espressiva con relazioni orali, discussioni, conversazioni, risposte a quesiti aperti.

Programma svolto

Materia: **Inglese**

Insegnante: **Franchini Nicoletta**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

Argomenti tratti dal libro di testo “ **Being Human**” **Maria Cristina Mancini**, ed. **HOEPLI** :

MODULE 4: BEING A CITIZEN

A NEW WORLD: UNIVERSITY

The university system

HOW TO APPLY FOR A JOB: COVER LETTER AND CV

Applying for a job

The cover letter

The Curriculum Vitae

HOW TO FACE A JOB INTERVIEW

Keep calm and win your interview

TECHNICAL HEALTHCARE CAREERS

What can I do in the healthcare field?

PREVENTION HEALTHCARE CAREERS

Who are prevention healthcare workers?

HEALTHCARE CAREERS

Who are healthcare workers?

SOCIAL WORKERS

What does a social worker do?

MODULE 6: BEING A COMMUNICATOR

COMMUNICATION

What is communication?

COMMUNICATION IS NOT EASY

Barriers to effective communication

COMMUNICATION ACROSS CULTURES

Things do not work the same

HOW HAS COMMUNICATION CHANGED?

A communication revolution

ADDICTION

Binge drinking

Cannabis

HISTORY AND LITERATURE

Queen Victoria's Reign -The Victorian Age – Child labour

Life in Victorian Britain

The Victorian novel: Charles Dickens biography; Oliver Twist: plot, themes

Extract – Oliver Twist: Oliver wants some more

CIVIC EDUCATION:

AGENDA 2030 GOAL 3: GOOD HEALTH AND WELL-BEING

WHAT IS BURNOUT?

And one day everything collapses

DEPRESSION

The illness of modern time

SEVERE DISABILITIES

Multiple Sclerosis

HEALTHCARE SYSTEMS

The Italian healthcare system

The healthcare system in the UK

Professoressa Nicoletta Franchini

Profilo della classe

Materia: **Religione**

Insegnante: **Tripodo Sergio**

Classe: VF

Indirizzo: socio-sanitario

Anno scolastico 2023-2024

FINALITÀ SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della religione insieme con le altre discipline concorre a promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni. L'I R C da una parte tiene conto dell'età evolutiva dell'alunno e dell'incidenza che la proposta religiosa può avere sulla persona e sulla collettività; dall'altra parte approfondisce lo studio sulle forme d'espressione che la religione cristiana cattolica ha assunto nella storia e nelle tradizioni del popolo italiano.

L'I R C al fine di promuovere una società improntata alla convivenza mette a confronto le molteplici visioni della vita per educare al rispetto dell'altro, alla salvaguardia della vita in tutte le sue forme. L'I R C offre agli alunni i contenuti e gli strumenti adeguati nel saper esprimere giudizi autonomi e responsabili.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

È una classe ben disciplinata, attenta e partecipe che si è mostrata davvero interessata agli argomenti trattati e questo ha reso possibile lavorare anche in modo approfondito. Gli alunni hanno, per la maggior parte, una capacità relazionale e di esposizione delle proprie opinioni soddisfacente. Inoltre, sono aperti al confronto con l'insegnante e tra di loro. La situazione disciplinare è migliorata nel corso dell'anno ed ora hanno maturato una sensibilità e un'attenzione maggiori, che li hanno portati ad un buon livello di consapevolezza di sé e di capacità di porsi gli uni di fronte agli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile;

- Conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza;
- fornire un quadro generale sul campo dell'etica con alcuni approfondimenti sulle tematiche legate alla bioetica;
- confrontarsi in modo critico ed obiettivo con il pensiero della Chiesa ed imparare a ricercare ed approfondire le tematiche non fermandosi al "sentito dire", ma informandosi con precisione attraverso documenti e testi;
- Sviluppare la capacità di ascolto e di rispetto dell'altro;
- conoscere alcune pagine difficili del cristianesimo nella storia;
- cercare di scoprire le cause e i meccanismi che stanno alla base di alcuni comportamenti della Chiesa e della società nel tempo;

- favorire la conoscenza della verità senza false paure e strumentalizzazioni;
- imparare a confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica e anche con quella delle altre Chiese cristiane e delle altre religioni;
- imparare a guardare in modo culturalmente corretto e rispettoso alle varie religioni.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Per quanto possibile gli argomenti sono stati trattati partendo dall'esperienza individuale e sociale degli alunni, aiutando la comprensione della realtà in cui vivono e trovando i collegamenti con le tematiche proposte. Inoltre, è sempre stato tenuto presente quanto richiesto dai programmi ministeriali (cfr. Programma dell'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria superiore – D.P.G. Del 13 agosto 1999, n. 3432). A lezioni frontali si sono alternati momenti di discussione e riflessione in classe, nei quali gli alunni hanno potuto confrontarsi tra di loro su diversi argomenti.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La verifica-valutazione dell'insegnamento rappresenta un momento peculiare di tutto il percorso realizzato da insegnanti e alunni. Si tratta di una opportunità che necessita di essere programmata in diversi momenti e con molteplici modalità: consigli di classe, dialogo con le famiglie, esercitazioni scritte, relazioni orali e visite guidate. Principali criteri di valutazione dell'alunno sono stati l'attenzione, l'interesse e l'impegno verso le tematiche trattate, il grado di partecipazione attiva e la disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante. Tali osservazioni sono state effettuate sistematicamente. Per valutare le acquisizioni di carattere cognitivo sono state effettuate verifiche orali nel corso di ogni lezione. La valutazione del singolo ha tenuto presente la situazione individuale di partenza, ma ha accertato anche il complessivo e pieno raggiungimento delle mete programmate.

Programma svolto
Materia: **Religione**
Insegnante: **Tripodo Sergio**
Classe: VF
Indirizzo: socio-sanitario
Anno scolastico 2023-2024

INTRODUZIONE ALL'ETICA:

Etica individuale ed etica sociale;
Etica laica ed etica religiosa o confessionale; Etica della cittadinanza;
Etica per una società multiculturale;

BIOETICA:

La nascita della Bioetica;
La scuola di Potter e Encyclopedia of Bioethics; Interruzione volontaria di gravidanza e legge 194/78;
• DAT (la dichiarazione anticipata di trattamento alla luce dei recenti cambiamenti nazionali);
• Diritti degli animali;

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In generale gli alunni di questa classe nel corso dell'anno hanno lavorato bene, raggiungendo col tempo la maggior parte degli obiettivi prefissati.
Al termine del quinto anno il quadro della situazione è questo:
Hanno imparato a confrontare in modo responsabile le proprie idee e il proprio.
Vissuto esperienziale, comprendendo la necessità di prendere posizione rispetto alle tematiche proposte.
Sono in grado di utilizzare abbastanza correttamente il lessico e le terminologie specifiche di questa disciplina.
Guardano in modo culturalmente corretto e rispettoso alle varie religioni;
Si orientano criticamente tra le varie risposte delle religioni sul senso della vita, cercando di cogliere sfumature e diversità.
Hanno imparato a confrontarsi in modo critico ed obiettivo con il pensiero della Chiesa ed imparare a ricercare ed approfondire le tematiche non fermandosi al "sentito dire", ma informandosi con precisione attraverso documenti e testi.
Conoscono come si è sviluppato il rapporto donna/religioni all'interno dei tre monoteismi.
In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di: Conoscenze: Gli alunni hanno raggiunto una soddisfacente conoscenza, del ruolo

della donna nel corso del tempo all'interno dei tre monoteismi. Inoltre, hanno conoscenza abbastanza approfondita del pensiero morale della Chiesa cattolica riguardo a diversi argomenti.

Competenze e capacità: Gli alunni della classe hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello nelle capacità di analisi e confronto. Si sono inoltre mostrati capaci nel prendere posizione rispetto alle tematiche proposte e nel riflettere su di esse in modo aperto ed articolato.

Hanno imparato ad immergersi in realtà a volte distanti dalla loro per scoprirne le caratteristiche principali e riflettere in modo critico sulle idee di base che in esse si sviluppavano. Hanno compreso che ci sono modi diversi di credere e di vivere la propria fede.

BIBLIOGRAFIA E MATERIALI DIDATTICI

Bocchini Sergio, Schede delle religioni, EDB 2005.- Solinas Luigi, Tutti i colori della vita, SEI Torino, 2003.

Cioni Luigi, Giannino Alberto, Fodde Pierfrancesco, Pandolfi Barbara, Salani Massimo, Schoepflin Maurizio, Il seme della Parola, Piemme Scuola Torino, 2003.

Contadini Michele, Marcuccini Alessandra, Cardinali Anna Paola, Confronti 1-2, Elledici scuola

Eurelle Edizioni 2001.

Professore Sergio Tripodo