

Provincia Autonoma di Bolzano – Alto
Adige

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
DI SECONDO GRADO PER LE SCIENZE
UMANE I SERVIZI E IL TURISMO**
in lingua italiana
“CLAUDIA de’ MEDICI”



Via S. Quirino, 37 – 39100 Bolzano

Tel. 0471 28.80.85 – 28.14.97

Cod. Fisc. – Steuernr. 80005800216

E-mail: iiss.demedici@scuola.alto-adige.it

PEC: IS.DeMedici.Bolzano@pec.prov.bz.it

Website: iiss-demedici.bz.it

Autonome Provinz Bozen – Südtirol

**OBERSCHULZENTRUM FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN
DIENSTLEISTUNGEN UND TOURISMUS**
in italienischer Sprache
„CLAUDIA de’ MEDICI”

Quireinerstrasse 37 – 39100 Bozen

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
elaborato ed approvato dal Consiglio di classe in data
13 maggio 2026



Classe 5^aL serale

INDIRIZZO Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Anno scolastico 2025-2026

Sommario

PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

- Descrizione del contesto generale
- Presentazione dell'indirizzo di studi e risultati di apprendimento nell'area di istruzione generale
- Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti

PARTE II: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- Composizione e profilo della classe
- Andamento educativo-didattico della classe
- Livello di preparazione raggiunto
- Elenco delle materie e dei docenti del consiglio di classe nel triennio

PARTE III: PERCORSO FORMATIVO

- Obiettivi di apprendimento comuni
- Metodologie di insegnamento utilizzate nell'azione didattica
- Ambienti di apprendimento: strumenti, tempi, spazi e mezzi
- Strumenti di verifica e metodi di valutazione
- Attività di recupero e potenziamento
- Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa ed extracurriculare
- Percorsi tematici e/o pluridisciplinari
- Area di Educazione civica
- Formazione scuola-lavoro
- Moduli di orientamento
- Attività in preparazione dell'Esame di maturità

PARTE IV: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Tedesco L2
- Psicologia generale e applicata
- Tecnica amministrativa ed economia sociale
- Diritto e legislazione socio-sanitaria
- Igiene e cultura medico-sanitaria
- Matematica

- Diritto e legislazione sociale
- Lingua inglese

PARTE V: FIRME DOCENTI E DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATI

- Simulazioni prove scritte
- Griglie di valutazione prove scritte
- Griglia di valutazione colloquio

PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

Descrizione del contesto generale

L'IISS Claudia de' Medici di Bolzano offre dei corsi diurni con due indirizzi: l'indirizzo Servizi Commerciali - Social Media Marketing, attivo da cinque anni e l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, avviato nell'anno scolastico 2024/25.

Lo storico corso ad indirizzo Servizi Commerciali è terminato nell'anno scolastico 2024/25.

Risultano, inoltre, attivati corsi serali ad indirizzo economico aziendale e sociale. Questi corsi si adattano alle esigenze dello studente lavoratore impossibilitato a frequentare corsi diurni.

L'Istituto "Claudia de' Medici" si connota come una scuola secondaria di secondo grado orientata alla formazione globale del cittadino adulto. L'obiettivo primario è coniugare l'istruzione professionale con una crescita civile consapevole, fondata sul rispetto della dignità umana, sul dialogo interculturale e sulla valorizzazione delle esperienze pregresse degli studenti.

Il fulcro dell'azione educativa risiede nella relazione docente-studente, intesa come un patto formativo basato su trasparenza, fiducia reciproca e condivisione degli obiettivi. La scuola pone al centro lo studente adulto, rispettandone i ritmi di apprendimento e le necessità di conciliazione vita-lavoro, allo scopo di far emergere talenti individuali e potenzialità inespresse. L'ambiente scolastico diviene così il luogo in cui sviluppare abilità creative, spirito critico e attitudine al lavoro di gruppo: competenze trasversali oggi indispensabili sia nel settore economico-aziendale sia in quello sociale.

Per raggiungere tali finalità, l'istituto adotta una metodologia teorico-pratica che integra la didattica tradizionale con il contributo di esperti esterni e l'analisi di casi studio reali. Attraverso la partecipazione attiva a progetti esperienziali, le conoscenze teoriche si trasformano in competenze solide, costituendo un bagaglio culturale e professionale immediatamente spendibile nel mercato del lavoro e nel tessuto sociale di riferimento.

Presentazione dell'indirizzo di studi e risultati di apprendimento nell'area di istruzione generale

Il Diplomato dell'Istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale presso i Servizi Socio-

Sanitari, con particolare attenzione a quelli presenti in Provincia di Bolzano, sia pubblici sia privati.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti

A conclusione del percorso di studi, il Diplomato dell'Istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e

a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PARTE II: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione e profilo della classe

La classe quinta del percorso di istruzione serale è composta, al termine dell'anno scolastico 2025/2026, da 14 studenti (10 di genere femminile e 4 di genere maschile). Due studentesse si sono ritirate nel corso dell'anno scolastico.

Il gruppo si è formato progressivamente:

- 6 studenti provengono dal nucleo originario costituito nell'anno scolastico 2023/2024 (classe 3^a);
- 4 studenti si sono aggiunti nell'anno scolastico 2024/2025 (classe 4^a);
- 5 studenti si sono iscritti nel corrente anno scolastico (classe 5^a).

Gli studenti presentano un'età compresa tra i 20 e i 64 anni, con la seguente distribuzione:

| Fascia di età | N. studenti |
|----------------------|--------------------|
| 20-30 anni | 9 |
| 31-40 anni | 4 |
| 41-65 anni | 1 |

La maggior parte della classe rientra nella fascia dei giovani/giovanissimi adulti (20-30 anni), mentre l'altra parte è costituita da adulti.

La classe risulta eterogenea sia per profilo anagrafico e storia personale (alcuni studenti hanno famiglia e figli), sia per i pregressi percorsi scolastici. I più giovani, in particolare, presentano un'istruzione secondaria superiore non completata o interrotta più volte.

La maggior parte degli studenti è inserita nel mondo del lavoro, prevalentemente nei settori commerciale e dei servizi, socio-sanitario o educativo-assistenziale. Questa condizione ha rappresentato un elemento caratterizzante del percorso didattico, richiedendo flessibilità organizzativa, attenzione alla conciliazione tra studio e lavoro e una didattica che valorizzasse le esperienze professionali pregresse.

Andamento educativo-didattico della classe

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 i docenti della classe 5^L si sono confrontati con un gruppo eterogeneo di studenti adulti, molti dei quali impegnati nel mondo del lavoro e con carichi familiari. Tale contesto ha richiesto un approccio didattico flessibile e personalizzato.

Gli insegnanti hanno adottato strategie di individualizzazione degli apprendimenti, dedicando particolare attenzione agli studenti più fragili attraverso:

- un ritmo di lavoro calibrato sulle reali disponibilità di tempo;
- attività di sportello individuale o per piccoli gruppi svolte con regolarità;
- un costante accompagnamento motivazionale e un dialogo educativo mirato a contrastare fenomeni di evitamento degli impegni scolastici, spesso legati agli orari di lavoro.

Queste modalità hanno permesso di creare un clima relazionale positivo e di favorire, per molti studenti, una crescita non solo sul piano cognitivo ma anche personale e di responsabilità.

La frequenza è stata discontinua per alcuni alunni, a causa degli impegni lavorativi o di problemi di salute. Ciò ha comportato, in più occasioni, la necessità di rimodulare i tempi di svolgimento dei programmi e di dedicare maggiore attenzione al consolidamento di alcuni nuclei fondanti delle discipline. Nonostante il monte ore ridotto tipico dei corsi serali, il Consiglio di Classe ha comunque garantito il completamento dei contenuti essenziali previsti dal piano di studi, privilegiando la qualità degli apprendimenti e lo sviluppo di competenze spendibili.

Nel complesso, gli studenti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Sono stati raggiunti progressi significativi soprattutto nella motivazione allo studio e nella capacità di conciliare impegni lavorativi e scolastici. Permangono, in alcuni casi, lacune pregresse non del tutto colmate e margini di miglioramento nelle capacità di studio autonomo; tuttavia, il percorso svolto ha evidenziato un generale avanzamento nel grado di maturazione e responsabilità degli alunni.

Livello di preparazione raggiunto

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 la maggior parte degli studenti della classe 5^L ha dimostrato un impegno costante nel perseguire risultati positivi nelle varie discipline.

Sulla base delle verifiche periodiche e delle simulazioni d'esame, si può affermare che gran parte degli alunni ha acquisito un **patrimonio di conoscenze disciplinari sufficiente o buono, in qualche caso anche ottimo**. Gli studenti hanno mostrato una buona padronanza dei contenuti presenti nel manuale scolastico. In diversi casi hanno raggiunto una **discreta capacità di rielaborazione personale**, anche se permangono margini di miglioramento nell'utilizzo autonomo delle conoscenze per compiti che richiedono maggiore capacità argomentativa, logica ed espressiva.

Un numero limitato di studenti, pur avendo compiuto progressi significativi nel corso degli anni, presenta ancora, in alcuni casi, una padronanza della lingua italiana non del tutto completa, soprattutto nella produzione scritta e nell'esposizione orale complessa. Per questi alunni sono state adottate specifiche strategie di supporto.

Le lezioni si sono svolte regolarmente per tutto l'anno scolastico, con la presenza costante di tutti i docenti delle discipline. Gli insegnanti hanno fatto ampio uso del registro elettronico per le comunicazioni ufficiali e della piattaforma Google Classroom per la condivisione di materiali didattici, integrazioni e compiti, favorendo così anche lo studio autonomo e la continuità del percorso nonostante le frequenze talvolta discontinue tipiche del corso serale.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL CORSO SERALE
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

La classe nei primi due anni di corso serale era "classe integrata" con il gruppo di pari livello dell'indirizzo Servizi commerciali per le materie di Italiano, Storia, Matematica, Tedesco e Inglese. Questa peculiarità ha caratterizzato l'identità del gruppo e ha penalizzato il percorso di apprendimento degli alunni, soprattutto per le discipline comuni.

| DISCIPLINE | 1^a Annualità 2023-2024 | 2^a Annualità 2024-2025 | 3^a Annualità 2025-2026 |
|--|--|--|--|
| Lingua e letteratura italiana | 3* | 3* | 3 |
| Lingua Inglese | 2* | 2* | 2 |
| Tedesco II Lingua | 3* | 3* | 3 |
| Storia | 2* | 2* | 2 |
| Matematica | 2* | 2* | 2 |
| <i>Totale ore discipline comuni</i> | 12 | 12 | 12 |
| | | | |
| DISCIPLINE | 1^a Annualità 2023-2024 | 2^a Annualità 2024-2025 | 3^a Annualità 2025-2026 |
| Metodologie operative | 3 | / | / |
| Psicologia generale e applicata | 4 | 4 | 4 |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | 4 | 4 | 4 |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | / | 2 | 2 |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | 2 | 3 | 3 |
| <i>Totale ore discipline di indirizzo</i> | 13 | 13 | 13 |
| Tot. ore settimanali | 25 | 25 | 25 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| Tot. ore annuali (35 settimane) | 875 | 875 | 875 |
|--|------------|------------|------------|

(*) Classe articolata

Elenco delle materie e dei Docenti del Consiglio di Classe nel triennio

Nel triennio gli alunni hanno mantenuto la continuità didattica in tutte le materie tranne in Psicologia generale e applicata, Tecnica amministrativa ed economia sociale e Inglese.

| Materia | Docente | 3[^] | 4[^] | 5[^] |
|--|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Lingua e letteratura italiana /Storia | Prof.ssa M.L. Fattoretto | X | X | X |
| Tedesco L2 | Prof.ssa K. Luterotti | X | X | X |
| Lingua inglese | Prof.ssa J. Roof | | | X |
| Matematica | Prof. P. Bertazzo | X | X | X |
| Psicologia generale e applicata | Prof.ssa G. Palmisano | | | X |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | Prof.ssa M.de Chilovi | X | X | X |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | Prof. P. Faustini | X | X | X |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | Prof. G. P. Saglimbeni | | | X |

PARTE III: PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi di apprendimento comuni

Secondo le Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli, che assegna grande rilevanza alle competenze trasversali e alla Raccomandazione n. 12/2006 del Parlamento e del Consiglio europeo così come recepita nel nostro ordinamento dal regolamento sull'obbligo d'istruzione, si sono anzitutto individuati i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline:

Obiettivi comunicativi

- Saper esporre in modo chiaro, corretto e coerente i vari contenuti disciplinari usando i linguaggi specifici e rapportandosi ad interlocutori diversi.
- Saper produrre in modo chiaro, corretto e coerente testi scritti per esporre o argomentare sui problemi presentati dalle varie discipline esponendo e motivando le proprie valutazioni.
- Conoscere le tecniche comunicative e usarle per produrre testi orali e scritti interdisciplinari o per presentare la soluzione di problemi e casi aziendali.

Obiettivi cognitivi

- Conoscere i contenuti tipici delle varie discipline culturali e professionali e riutilizzarli in situazioni note e nuove.
- Applicare i contenuti e le conoscenze acquisite in modo corretto ed autonomo per risolvere problemi ed elaborare progetti e soluzioni di casi, utilizzando anche gli strumenti informatici.
- Analizzare i fenomeni, i problemi ed i casi proposti utilizzando le conoscenze, le competenze e le abilità tipiche dell'area culturale, d'indirizzo e professionale.
- Saper sintetizzare in modo corretto le informazioni ed i contenuti appresi e riutilizzarli autonomamente nei lavori disciplinari, interdisciplinari, relativi alle varie aree.
- Saper esprimere valutazioni su eventi, casi e problemi scegliendo gli opportuni strumenti comunicativi e professionali.

Obiettivi formativi

- Avere consapevolezza e coscienza delle proprie capacità, abilità e attitudini

- Saper essere flessibili e disponibili al cambiamento
- Sapersi impegnare a fondo per raggiungere un obiettivo
- Saper sviluppare adeguate doti di precisione, attenzione e concentrazione
- Saper essere consapevoli dell'importanza di un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
- Saper essere consapevoli del proprio ruolo e dell'importanza dell'essere affidabili
- Rispettare gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche.

Metodologie di insegnamento utilizzate nell'attività didattica

Al fine di personalizzare il percorso formativo, gli insegnanti hanno attivato le seguenti metodologie e attività:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Attività in piccoli gruppi
- Esercitazioni
- Studio in classe

Ambienti di apprendimento: strumenti, tempi, spazi e mezzi

La mediazione didattica ha visto l'utilizzo sinergico di strumenti analogici e digitali (LIM). Le lezioni sono state caratterizzate da un'organizzazione degli spazi flessibile, capace di adattarsi alle specificità dei moduli didattici e alle metodologie attive adottate, garantendo un setting funzionale all'apprendimento degli studenti adulti.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

Gli insegnanti hanno utilizzato nel corso dell'anno tipologie diverse di verifica. Gli strumenti di valutazione fanno riferimento alle seguenti strutture:

- colloquio
- interrogazioni
- compiti in classe
- prove a risposta singola
- prove a risposta multipla
- prove a risposta aperta

- test a completamento
- test vero/falso
- analisi dei documenti
- osservazione diretta
- simulazioni delle prove d'esame di Stato

Per la valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno, della continuità nell'applicazione, dei progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza, delle capacità complessive e della partecipazione al dialogo educativo

Tutti gli insegnanti hanno adottato le tabelle di valutazione elaborate dall'Istituto e riportate nel P.T.O.F..

Attività di recupero e potenziamento

Sono stati attivati, in alcune materie, sportelli individuali o a piccoli gruppi omogenei; gli insegnanti hanno inoltre messo a disposizione on-line materiale didattico e di approfondimento.

Attività di arricchimento dell'Offerta formativa ed extracurricolare

La classe, durante il quinto anno, ha partecipato alle iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- 15.01.2026 "Digiday" con esperti del Digipoint dei centri civici
- 20.01-21.01-27.01-29-01.2026 "Corso di Primo Soccorso" tenuto dalla Croce Rossa Italiana
- 10.02-11.02.2026 "Educazione alla Legalità" con il prof. Michele Mosca (Università degli Studi di Napoli Federico II)
- 9 aprile 2026, ore 16.00 - 18.00 visita alla casa di riposo ASSB "don Bosco", dialogo con la direttrice, OSS e OSA

Percorsi tematici e/o pluridisciplinari

I docenti del Consiglio di Classe hanno sempre cercato di operare in un'ottica inter/pluridisciplinare sollecitando, ove possibile, collegamenti con altre discipline.

| Tematiche | Discipline coinvolte e argomenti | Attività |
|---------------------------------|---|--------------------------------|
| L'età senile | <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: L'anziano - Il processo dell'invecchiamento e il percorso assistenziale in situazioni di fragilità.</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sugli anziani.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: l'età senile e alcune figure di anziani nella letteratura italiana tra XIX e XX secolo.</p> <p>Tedesco L2: "Pflege wo und wie" e "Sinne - Grundlage unserer Kommunikation"</p> | Lezioni frontali e partecipate |
| La disabilità | <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: La disabilità. Patologie e strategie di assistenza.</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sulle persone con disabilità e disagio psichico</p> <p>Lingua e letteratura italiana: brani tratti da opere di G. Verga, E. Morante, G. Pontiggia</p> <p>Storia: il programma nazista T4</p> | Lezioni frontali e partecipate |
| La famiglia e l'infanzia | <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sui minori e sui nuclei familiari; La famiglia della persona con disabilità</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: La gravidanza e il parto</p> <p>Lingua e letteratura italiana: famiglie, bambini e adolescenti in alcuni brani tratti da opere di G. Verga, I. Calvino, E. Morante, G. Pontiggia, M. Mazzucco.</p> <p>Storia: i mutamenti della famiglia italiana tra il XIX secolo e i nostri giorni.</p> | Lezioni frontali e partecipate |
| Salute e Malattia | <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: Patologie cronico degenerative di rilevanza sociale. La prevenzione</p> <p>Lingua Inglese: Health (WHO), The right to</p> | Lezioni frontali e partecipate |

| Tematiche | Discipline coinvolte e argomenti | Attività |
|--|---|---------------------------------------|
| | <p>health; visione del film Erin Brockovich</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi sulle persone con dipendenza</p> <p>Tecnica Amministrativa ed economia sociale: Sistema previdenziale e assistenziale</p> <p>Lingua e letteratura italiana: G. Verga, <i>Rosso Malpelo</i>; G. D'Annunzio, <i>Notturmo</i>; S. Aleramo, <i>Una donna</i>; I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i>, L. Pirandello, <i>Il treno ha fischiato</i>; E. Morante, <i>La Storia</i>; G. Pontiggia, <i>Nati due volte</i>; Italo Calvino, da "<i>Marcovaldo</i>" <i>L'aria buona</i></p> <p>Storia: le epidemie del XIX e del XX secolo; la sindrome da stress post-traumatico</p> | |
| <p>I Servizi Socio Sanitari</p> | <p>Psicologia generale e applicata: Servizi socio sanitari e assistenziali</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: Servizi socio sanitari</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Lo Stato sociale e il nuovo modello di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000</p> <p>Tedesco L2: "Sozialdienste in Südtirol – ein kurzer Überblick zum Aufbau: Sozialsprengel, Sprengelübergreifende Dienste und Konventionierte Dienste"</p> | <p>Lezioni frontali e partecipate</p> |
| <p>Gli Operatori Socio Sanitari</p> | <p>Psicologia generale e applicata: Professionalità dell'operatore; Teorie psicologiche per l'operatore</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Normativa costituzionale e ordinaria in materia di lavoro - Normativa in materia di trattamento dei dati personali</p> <p>Tedesco L2: "Pflege wo und wie"; "Sozialdienste in Südtirol – ein kurzer Überblick"</p> <p>Lingua e letteratura italiana: M. Mazzucco, <i>Vita</i>, S. Patrignani, <i>I nonni di Cosima</i></p> | <p>Lezioni frontali e partecipate</p> |

| Tematiche | Discipline coinvolte e argomenti | Attività |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| | Igiene cultura medico-sanitaria: Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, formazione e competenze | |
| Il Terzo Settore | <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Gli enti del Terzo settore - L'articolo 37 della costituzione</p> <p>Tecnica Amministrativa ed economia sociale: solidarietà e redditività in campo sociale; imprese dell'economia sociale</p> <p>Psicologia generale e applicata: Interventi e Servizi per le utenze deboli; Integrazione nel mondo del lavoro</p> <p>Tedesco L2: Temi sociali e il lavoro: Gender Pay Gap e testi sul tema "Gleiche Chancen"; "Kleider machen Leute"; "Werbung bis 1900"</p> | Lezioni frontali e partecipate |
| Il secondo dopoguerra | <p>Storia: La ricostruzione, il boom economico; gli anni di piombo</p> <p>Tedesco L2: - Il muro di Berlino</p> <p>Diritto e legislazione socio sanitaria: Storia costituzionale italiana - I principi fondamentali della costituzione repubblicana</p> | Lezioni frontali e partecipate |

Area di Educazione civica

L'Educazione Civica è, nel nostro Istituto, uno strumento flessibile e interdisciplinare che i consigli di classe utilizzano per migliorare la crescita delle studentesse e degli studenti. Come principio fondamentale si promuove l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta all'illegalità in tutte le sue forme e importanza della convivenza civile all'interno della comunità.

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono state coinvolte le seguenti discipline:

- Italiano
- Tedesco seconda lingua
- Tecnica amministrativa ed economia sociale
- Storia
- Psicologia generale e applicata
- Inglese
- Diritto e legislazione socio-sanitaria
- Igiene e cultura medico-sanitaria

Le tematiche affrontate hanno riguardato in particolare gli ambiti:

- Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- Cittadinanza digitale

Prospetto di sintesi

Coordinatrice: Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

NUCLEI TEMATICI

| A) COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà | | | | |
|--|---|--|--|------------|
| Disciplina | Tematiche/ Conoscenze | Abilità | Metodologie /attività | Ore |
| ITALIANO Prof.ssa Maria Laura Fattoretto | La Giornata della Memoria: Primo Levi La violenza sulle donne. Sibilla Aleramo: <i>Una donna</i> | Saper riferire la biografia e il contenuto delle opere "Se questo è un uomo" e "Una donna" | Lezione partecipata ed esercitazioni | 4 |
| ITALIANO Prof.ssa Maria Laura Fattoretto | Occasioni di formazione: <ul style="list-style-type: none"> • Il corso di primo soccorso • La visita ad una RSA | Saper strutturare una relazione ed esporre un a propria esperienza | Appunti e scrittura di una relazione | 2 |
| ITALIANO Prof.ssa Maria Laura Fattoretto | Italo Calvino: <i>Marcovaldo e Leonia</i> | Saper riferire i contenuti dei testi e commentali | Lezione partecipata ed esercitazioni | 2 |
| TEDESCO Prof.ssa Katja Luterotti | La parità di genere e il 'gender pay gap' | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento o dei diritti garantiti dalla Costituzione, | Lezione partecipata, comprensione e del testo ed esercitazioni | 3 |

A) COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | | |
| TEDESCO Prof.ssa Katja Luterotti | Die Katakombenschulen | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Lezione partecipata, comprensione e del testo ed esercitazioni | 3 |
| INGLESE Prof.ssa Jennifer Roof | Visione e discussione del film: Erin Brockovich Un abile sistema per coprire un gravissimo caso di avvelenamento delle acque, nel paese di Hinkley CA, con persone che si ammalano e muiono senza sapere perché. | Capacità di ascolto attivo e costruzione di relazione di fiducia. Capacità di analisi e spirito critico | Rafforzare l'etica professionale e la coscienza critica | 4 |
| | | Individuare la genesi delle carte costituzionali come insieme di limiti all'esercizio del potere e la loro | Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale e analisi di casi. | 14 |

A) COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| <p>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA Prof. Paolo Faustini</p> | <p>Le origini delle carte costituzionali La Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione italiana Gli articoli della Costituzione in materia di lavoro L'economia sociale come antidoto all'economia criminale</p> | <p>evoluzione nel corso del tempo. Individuare i valori che devono guidare il legislatore e gli altri poteri pubblici nell'esercizio delle funzioni loro attribuite dalla Costituzione. Individuare le fonti costituzionali in materia di lavoro. Saper riconoscere i comportamenti che le organizzazioni criminali utilizzano per assoggettare le comunità</p> | <p>Intervento esperto</p> | |
| <p>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA Prof.ssa Marcella de Chilovi</p> | <p>Obiettivo 3 Agenda 2030 Salute e benessere</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla</p> | <p>Lezione partecipata ed esercitazioni Intervento di Esperti della Croce Rossa Italiana</p> | <p>12</p> |

A) COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| | | Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | | |
| <p>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE Prof. Giovanni Paolo Saglimbeni</p> | <p>Economia sociale e Terzo Settore Legalità economica e trasparenza amministrativa Tracciabilità dei pagamenti e dei documenti fiscali La criminalità organizzata nella pubblica amministrazione L'economia sociale come strumento di inclusione e contrasto all'illegalità Giornata della Memoria e riflessione sulla Shoah, sui diritti umani e sulla dignità della persona</p> | <p>Comprendere il ruolo della legalità nella gestione economica e sociale Riconoscere comportamenti economici trasparenti e responsabili Analizzare le conseguenze sociali ed economiche della criminalità organizzata Comprendere il valore della memoria storica e dei diritti fondamentali Saper collegare economia sociale, cittadinanza attiva e tutela della persona</p> | <p>Lezione frontale e partecipata Analisi di casi Discussione guidata Visione materiali e approfondimenti Verifica scritta sulle infiltrazioni della criminalità organizzata nella pubblica amministrazione</p> | 12 |

B) SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| Disciplina | Tematiche/ Conoscenze | Abilità | Metodologie /attività: | Ore |
|---|---|--|---|------------|
| <p>TEDESCO Prof.ssa Katja Luterotti</p> | Umweltschutz und Müllvermeidung | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Lezione partecipata, comprensione e del testo | 3 |
| <p>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA Prof. Paolo Faustini</p> | L'articolo 9 della costituzione | Chiarire il significato e la portata della normativa costituzionale in materia di tutela dell'ambiente | Lezione frontale, fotocopie | 2 |
| <p>STORIA Prof.ssa Maria Laura Fattoretto</p> | La storia dell'edificio scolastico "Claudia de' Medici" | Riconoscere il valore storico-culturale di un edificio | Lezione frontale, appunti in PDF | 2 |
| <p>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA Prof.ssa Gaia Palmisano</p> | La giornata della salute mentale, la legge Basaglia | Conoscere e approfondire come la legge Basaglia abbia ricadute culturali e sulla | Lezione frontale, letture, visione documentari dal territorio | 4 |

B) SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|
| | | gestione dei servizi per la salute mentale | "Casa Basaglia" Merano | |
|--|--|--|---------------------------|--|

C) CITTADINANZA DIGITALE

| Disciplina | Tematiche/ Conoscenze | Abilità | Metodologie /attività | Ore |
|---|--|---|---|------------|
| <p>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA Prof. Paolo Faustini</p> | <p>Normativa in materia di trattamento dei dati personali.</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</p> <p>Individuare le principali regole che tutelano il diritto alla riservatezza e gli obblighi dei soggetti coinvolti nel trattamento dei dati</p> | <p>Lezione frontale e analisi di casi</p> | <p>8</p> |

Formazione scuola-lavoro

I corsisti del Serale, che non hanno svolto attività riguardanti la Formazione scuola-lavoro, potranno riferire, in sostituzione di questa, le proprie esperienze lavorative nel corso del colloquio orale, nella parte dedicata al curriculum dello studente.

Moduli di orientamento

Tenendo in considerazione la nota ministeriale (Nota MIM 6013/2025), che afferma che, nei moduli di orientamento, può essere compresa "qualsiasi azione didattica che preveda lo sviluppo di competenze che contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità dell'orientamento e dei seguenti obiettivi:

- conoscenza di sé
- conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento
- conoscenza del contesto formativo e occupazionale
- sviluppo delle competenze necessarie per elaborare autonomamente un progetto di vita e sostenere le relative scelte" (Nota MIM 6013/2025),

durante l'anno scolastico agli alunni della classe 5^L sono state proposte attività di orientamento in orario curricolare ed extracurricolare, in accordo con le docenti tutor del corso serale Marcella de Chilovi e Gaia Palmisano.

I moduli di 30 ore di orientamento sono inoltre stati svolti attraverso interventi di didattica orientativa, in particolar modo nelle materie professionalizzanti e hanno riguardato, tra l'altro:

- presentazione della Piattaforma Unica
- compilazione del questionario per l'orientamento
- presentazione della Scuola Provinciale Superiore di Sanità "Claudiana"
- 9 aprile 2026, ore 16.00 - 18.00 visita alla casa di riposo ASSB "don Bosco", dialogo con la direttrice, OSS e OSA
- 21 aprile 2026, ore 19.00-20.30: incontro con il direttore della scuola provinciale "Levinas".

La didattica orientativa ha in particolare trattato le tematiche di:

- progettazione sociale attraverso l'analisi SWOT (Tecnica amministrativa e psicologia generale applicata, 10 ore)
- conoscenza delle figure professionali dei servizi socio-sanitari (Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, 10 ore).

Attività in preparazione dell'Esame di maturità

La classe ha svolto simulazioni di prima, seconda e terza prova e colloquio d'esame.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di maturità. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di maturità.

Le simulazioni delle varie prove sono state svolte secondo il seguente calendario:

Prima prova scritta del 08/04/2026:

Materia coinvolta: Lingua e letteratura italiana

Tipologia: tutte le tipologie previste dalla normativa vigente, a scelta individuale (Sessione suppletiva 2023).

Ore a disposizione: 5

Seconda prova scritta del 25/03/2026:

Materie coinvolte: Psicologia generale applicata e Tecnica amministrativa ed economia sociale

Tipologia: D

Ore a disposizione: 5

La simulazione della seconda prova è stata strutturata in piena conformità con la normativa vigente, il D.Lgs. 61/2017, recepito dalla Provincia autonoma di Bolzano e riguardante la revisione dei percorsi dell'Istruzione professionale, garantendo così l'allineamento del percorso di studi alle nuove disposizioni ministeriali.

Trattandosi di una prova integrata basata su una 'cornice nazionale di riferimento', il gruppo disciplinare ha selezionato le tipologie e i nuclei tematici fondamentali, declinandoli in stretta relazione allo specifico percorso formativo dell'Istituto e al Piano dell'Offerta Formativa.

La costruzione delle tracce ha tenuto conto delle competenze effettivamente acquisite dagli studenti.

Terza prova scritta del 11/03/2026

Materia coinvolte: Tedesco L2

Tipologia prevista dalla normativa provinciale vigente.

Ore a disposizione: 4

E' in programma una simulazione del colloquio in data 3 giugno 2026.

PARTE IV: PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE

Lingua e letteratura italiana

Classe 5° L - Corso serale - SERVIZI SOCIO SANITARI

Anno Scolastico 2025-2026

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

CONTENUTI

Lingua italiana

Esercitazioni scritte e orali dai seguenti testi: tipologia B dell'esame di stato: *Eredità del Futurismo* pp. 263-264; M. Mazzucco, *Vita* (dispensa); Giuseppe Pontiggia, *Nati due volte* (dispensa); Sandra Petrigiani, da *Vecchi, i nonni di Cosima* (dispensa); Sibilla Aleramo, *Una donna*

Storia della letteratura

Modulo 1 - NATURALISMO E VERISMO

G. Verga Biografia; Naturalismo e Verismo pp. 42-43; La fotografia p. 76. La poetica p.61; *I Malavoglia* pp. 94-97, cap. 1 righe 1-33; *Jeli il pastore* (dispensa); *Rosso Malpelo* pp.64-75 (righe 1-226; 267 fine), analisi pp. 73-74, es. p. 74 nr. 1,4, 9, 11
Riassunto biografia e mappa pp. 118-119

Modulo 2 - GIUSEPPE UNGARETTI

Biografia, libro di letteratura pp. 464-465 (solo *L'Allegria*), *Soldati* p. 457, *Veglia* p. 443; *Natale* pp. 466-467, *S. Martino del Carso* (dispensa)

Modulo 3 - IL FUTURISMO

Il Futurismo, libro di letteratura pp. 250-252 (no Palazzeschi), I Manifesti del Futurismo p. 253; F.T. Marinetti, *Il bombardamento di Adrianopoli* pp. 254-255; Filippo Tommaso Marinetti e la sua visione del futuro pp. 263-265; riassunto e mappa p. 262

Modulo 4 - GIOVANNI PASCOLI

Biografia, video p. 208, pp. 240
la poetica del fanciullino pp. 212-213 (esclusi: una ricerca incessante, l'ambiguità della natura), p. 218 (il fanciullino, il poeta come Adamo. *La grande proletaria si è mossa*, p. 218; *Italy*, p. 236. *X agosto*, p. 226-227, analisi del testo pp. 227, esercizi (p. 227-228 nr. 1,2,6,8)

La mia sera, pp. 237-239. Analisi del testo pp. 238-239.
Mappa concettuale p. 241

Modulo 5 - IL DECADENTISMO e GABRIELE D'ANNUNZIO

Il Decadentismo p. 16-17 (no Bergson). Baudelaire, biografia pp. 125-126; *Spleen*. Gabriele D'Annunzio: biografia video p. 170. La vita come "opera d'arte" p. 170 primo paragrafo; il Vittoriale p. 173; l'animale di lusso p. 179. Nuovi termini per la pubblicità (ricerca autonoma e allegato) p. 175; pensiero p. 181 (vita come opera d'arte, il pensiero); *Il piacere* (estetismo) p. 182 riassunto, prime 21 righe; riassunti pp. 202-203; *Notturmo* p. 182; p. 187 -188 fino r. 51; analisi del testo p. 189

MODULO 6 - ITALO SVEVO

Biografia pp. 348-350. Svevo imprenditore p. 353. Il pensiero e la poetica p. 352, 354-355

La coscienza di Zeno p. 357-358.

Esercizi p. 350. Cap. III *Il fumo* pp. 362-364 fino riga 105, analisi p. 365
Cap. VIII *Psico-analisi* pp. 381-384, p. 385 n. 2,3,6

MODULO 7 - PRIMO LEVI

Biografia pp. 539-540. Poesia di introduzione a *Se questo è un uomo* (dispensa); *Se questo è un uomo* pp. 546-550, es. 5-8 p. 551

MODULO 8 - ELSA MORANTE

Elsa Morante p.598; *La Storia* pp. 610-613, pagine sull'epilessia in dispensa

MODULO 9 - LUIGI PIRANDELLO

Biografia pp. 290-295, p. 342; la poetica pp. 295, 297; la malattia della moglie (dispensa); il pensiero p. 298 (*Uno, nessuno, centomila*); "*Novelle per un anno, Il treno ha fischiato* pp. 311-315, esercizi 1-3 p. 316

MODULO 10 - ITALO CALVINO

Biografia: video p. 562 590; Il pensiero pp. 567-570; *L'avventura dei due sposi* (dispensa); *Marcivaldo, caratteristiche dell'opera;* *l'aria buona*
Le città invisibili: Leonia

STRUMENTI DI LAVORO:

- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *La mia nuova letteratura 3*, 2020
- A Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *Il nuovo esame di Stato*, 2020
- Dispense

STORIA

Classe 5° I - Corso serale - SERVIZI SOCIO SANITARI

Anno Scolastico 2025-2026

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

MODULO 1 - IL XX secolo: alcuni aspetti sociali

La società di massa (slide), il turismo di cura in Alto Adige, la grande emigrazione.

Infanzia: mortalità infantile, lavoro minorile, emigrazione (bambini di Svevia)

MODULO 2 - LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Appunti dalle lezioni, pp. 66-81

Le portatrici della Carnia; donne e bambini in guerra: operaie e infermiere p. 70, le portatrici carniche (pdf), i disegni dei bambini p. 88; l'influenza spagnola p. 148, lo "scemo di guerra" pp. 95 - 96 (le manifestazioni della follia); le guerre di oggi (PTSD) p. 97

MODULO 3 - LA RIVOLUZIONE RUSSA E L'URSS

Dispensa e immagini delle pp. 99, 100, 110, 112,113, 116, 120, 121, 123

MODULO 4 - I TOTALITARISMI - La crisi del 1929

I Totalitarismi, caratteri comuni e differenze, appunti dalle lezioni

La marcia su Bolzano e il fascismo a Bolzano (dispensa); la marcia su Roma p. 171, la conquista del potere pp. 172-176; il discorso alla Camera (allegato); l'Italia fascista pp. 178-181, la famiglia e l'educazione, pp. 190-193; la politica economica p.182-183; la politica estera p. 184-185.

L'Italia antifascista pp.186-187; lo stalinismo pp. 117 mappa.

Il crollo della borsa di New York, Il New Deal: appunti, p. 156-157; Chicago p. 169; dittature pp.164-165

il nazismo: slide in allegato, politica e società pp. 202-209; la svastica p. 213; la comunicazione 222-223; totalitarismi a confronto p. 209.

MODULO 5 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Caratteristiche del conflitto (appunti); approfondimenti: il dominio nazista pp. 234-236; El Alamein e Stalingrado p. 238 (M.R. Stern); la caduta del fascismo p. 239; lo sbarco in Normandia p. 240; p. 254 -255; la dichiarazione di guerra; la bomba atomica pp. 260-261; la persecuzione degli ebrei in Italia, la liberazione dell'Italia pp. 244-251, le foibe p. 262; i progetti di pace pp. 242-243; Norimberga pp. 282-283

MODULO 6 - IL SECONDO DOPOGUERRA

Il piano Marshall p. 265; i treni della felicità (dispensa).

Gli anni difficili del dopoguerra e la divisione del mondo pp. 266-273. La comunità europea pp. 277-279.

MODULO 7- L'ITALIA REPUBBLICANA E IL BOOM ECONOMICO

L'urgenza della ricostruzione pp. 339-341; il referendum istituzionale e le elezioni pp. 344-345. La CEE (comunità economica europea) pp. 277-279 (video in allegato)

Il "miracolo economico" e l'emigrazione pp. 351-353 (anche nel video). Le scuole serali (allegati).

Le madri costituenti (Teresa Noce, Nilde Iotti da testo "Libere per costituzione" e file in allegato). Le elezioni politiche del 1948 e i sindacati pp. 346-347.

Luisa Spagnoli, la ditta Olivetti (ricerca autonoma), la pubblicità di Carosello e l'inizio delle trasmissioni RAI (allegato). La trasmissione "Non è mai troppo tardi" (allegato).

Disastri ambientali (allegato); una tragedia dell'emigrazione: Marcinelle (allegato).

MODULO 8 – LA RIVOLUZIONE STUDENTESCA, L'AUTUNNO CALDO, LA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA

Il "Sessantotto" pp. 318-319; l'autunno caldo pp. 354-355; le trame segrete e la criminalità organizzata pp. 370-371

MODULO 9 - IL CONFLITTO ARABO ISRAELIANO

La nascita dello Stato di Israele, pp. 291-293; I rapporti tra Arabi e Israeliani pp. 425-427.

EDUCAZIONE CIVICA:

La giornata della memoria: il programma Aktion T4, Primo Levi Se questo è un uomo

Relazione al corso di primo soccorso o alla visita alla RSA

La violenza sulle donne, Sibilla Aleramo Una donna

La tutela della salute e dell'ambiente: Italo Svevo, Psico-analisi da La coscienza di Zeno; Italo Calvino da Marcovaldo L'aria buona; Leonia

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

Data 08-05-2026

RELAZIONE FINALE

Classe 5° L - Corso serale - SERVIZI SOCIO SANITARI

Lingua e letteratura italiana, Storia, educazione civica

Anno Scolastico 2025-2026

Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE:

In questo ultimo anno scolastico il gruppo classe è stato diviso dal corso socio-sanitario, con il quale ha condiviso per due anni numerose difficoltà dovute allo studio in un gruppo eterogeneo per età, competenze linguistiche e comportamenti.

La classe risulta disomogenea per competenze di base, età e maturità, ma ha dimostrato in questi anni costanti interesse e partecipazione alle proposte didattiche.

Il comportamento delle studentesse e degli studenti è stato sempre corretto. L'interesse e la partecipazione con domande, interventi e ricerche personali sono stati costanti da parte del gruppo; solo alcune persone non hanno partecipato attivamente o con regolarità alle lezioni.

I programmi sono stati in parte ridotti per la perdita di ore dovute ad altre attività didattiche, per svolgere maggiori esercitazioni sia scritte che orali e per assecondare interessi particolari.

In generale il livello raggiunto nelle discipline lingua italiana, letteratura, storia ed educazione civica è discreto. Alcune studentesse di madrelingua non italiana, nonostante significativi miglioramenti, evidenziano tuttavia ancora difficoltà linguistiche, soprattutto nella produzione scritta.

OBIETTIVI DEI CORSI

CONOSCENZE

- La letteratura italiana nelle sue linee evolutive
- Il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari
- I principali eventi della Storia Italiana e internazionale tra la fine del XIX secolo e i giorni nostri

ABILITÀ

- Formulare motivati giudizi critici
- Leggere e interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario o espositivo-argomentativo
- Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in forma corretta, coerente e coesa

- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca

COMPETENZE

- Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra le opere letterarie e il contesto storico-culturale italiano ed europeo
- Analizzare la società dal punto di vista storico, sociale, economico, politico, tecnologico, culturale
- Rielaborare criticamente i contenuti appresi

CONTENUTI

- Le regole della scrittura
- Regole per un'efficace esposizione orale
- Analisi di un testo letterario
- Scrittura di un testo espositivo/argomentativo
- Cultura e autori significativi della letteratura dal secondo Ottocento alla fine del secolo scorso
- Lineamenti di Storia dalla seconda metà del XIX secolo ai primi anni del XXI secolo.

METODOLOGIA

I periodi di lezione settimanali sono in totale 5, durante i quali si sono trattati argomenti di letteratura, Storia ed educazione civica. Gli autori e i brani di letteratura, quando possibile, sono stati scelti privilegiando tematiche di interesse professionale. I programmi di Italiano, Storia, ed educazione civica si sono svolti in maniera interdisciplinare, sviluppando le seguenti tematiche:

- Famiglia e infanzia
- L'età senile
- Corpo e psiche

Molte ore sono state impiegate per la comprensione, l'analisi di testi letterari, espositivi ed argomentativi e per esercitazioni di scrittura. Considerati gli impegni lavorativi e familiari, esercizi e studio dai testi si sono svolti prevalentemente in classe.

Alcuni contenuti, considerate le difficoltà del gruppo e l'assenza sui libri di testo di materiali adatti al loro corso di studi, sono stati proposti attraverso brevi video, presentazioni in power point o dispense. Si sono nel contempo indicati vari materiali di approfondimento come romanzi, testi, documentari e film. I materiali e le indicazioni per lo studio sono stati caricati sulla piattaforma web Classroom.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le verifiche si sono utilizzati le seguenti tipologie di compiti e attività: colloqui orali, prove scritte, esercitazioni in classe, simulazioni del colloquio d'esame.

Le verifiche orali si sono svolte in maniera interdisciplinare, verificando conoscenze abilità e competenze in letteratura, educazione civica, Storia.

La valutazione ha considerato i seguenti fattori:

- livello di partenza e progressi effettivamente dimostrati
- partecipazione e interesse dimostrati
- capacità di rielaborazione delle conoscenze
- capacità di operare dei collegamenti all'interno delle discipline
- correttezza espositiva

La valutazione delle prove scritte è stata comunicata attraverso apposite rubriche (tipologie dell'esame di maturità). La valutazione è stata espressa in decimi, con voti da 4 a 10.

L'insegnante

Bolzano, 4 maggio 2026
Prof.ssa Maria Laura Fattoretto

INSEGNANTE: prof. Katja Luterotti

MATERIA: Tedesco L2

CLASSE: V[^] L serale

INDIRIZZO: Sociale

Relazione finale anno scolastico: 2025 – 2026

OBIETTIVI

a – IN TERMINI DI CONOSCENZE

Testi riferiti a temi noti e non noti adeguati al grado di maturazione e agli interessi individuali degli alunni, anche non collegati ad esperienze personali (dialoghi, racconti, interviste, articoli di giornale);

testi di vario tipo e genere trasmessi da media vari;

strategie di lettura;

utilizzo di giornali e riviste su carta e online;

input dagli ambiti più vari che offrono occasioni autentiche di lingua parlata: ambiente scolastico e sociale, attualità, letteratura;

testi espositivi e argomentativi (verbali, relazioni, semplici articoli di giornale ecc.);

strategie di semplificazione, evitamento, compensazione, parafrasi ecc.;

caratteristiche dei testi descrittivi, argomentativi e narrativi che si riferiscono a temi di attualità, storici, culturali, economici, letterari ecc.;

dizionari e risorse online;

microlingua del proprio settore d'indirizzo;

lessico che permetta di interagire con parlanti di madrelingua nel quotidiano;

frasi principali e secondarie complesse; elementi della coesione; punteggiatura.

b – IN TERMINI DI ABILITÀ

Capire discorsi di una certa complessità, prese di posizione, indicazioni, linguaggio quotidiano;

Seguire relazioni e testi orali autentici, trasmessi da mezzi di comunicazione vari, - appartenenti non solamente al proprio campo esperienziale – esposti a velocità normale;

ricavare informazioni dettagliate da testi di una certa complessità;

formulare domande, esporre le proprie esperienze ed esprimere le proprie impressioni in modo dettagliato nella lingua standard;

sviluppare strategie diverse per presentare contenuti in modo adeguato al contesto e all'interlocutore.

C – IN TERMINI DI COMPETENZE: competenze disciplinari (coerenti con le linee guida provinciali)

essere in grado di comprendere, analizzare e, se necessario, interpretare testi autentici diversi – anche riportati dai media – o appartenenti a generi letterari diversi;

leggere articoli e relazioni su questioni di attualità e comprendere un testo narrativo e contemporaneo;

servirsi delle strategie di lettura già sviluppate per approfondire il processo di lettura;

riconoscere la struttura, l'argomentazione e le caratteristiche dei testi, analizzarli ed interpretarli;

tenere conto delle consegne nell'esecuzione dei compiti; padroneggiare le caratteristiche delle tipologie testuali semplici e anche di quelle complesse;

reagire in modo adeguato nei vari contesti comunicativi;

riferire su temi ed esprimere le proprie opinioni;

reagire in modo adeguato agli input di scrittura;

servirsi in modo autonomo dei sussidi didattici;

costante ampliamento del lessico;

riflettere sull'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche.

CONTENUTI

Si è proceduto per aree tematiche in base alle esperienze quotidiane, agli interessi e alle esigenze comunicative degli alunni. Il programma svolto è il seguente:

Grammatica:

Wdh. der Zeitformen: das Verb in allen Zeiten; Position des Verbs im Hauptsatz, dem Nebensatz und der Frage

Wdh. Satzbau: Te ka mo lo im Haupt- und Nebensatz

Adjektivdeklinationen

Verschiedene Nebensätze

Lavoro in classe con diversi brani:

Umweltthemen (nucleo tematico "ambiente" per educazione civica):

„Müll in der Mode – Schuhe aus alten Kaugummis“ (tratto dal sito Deutsche Welle dw.com/topthema)

„Unverpackt-Läden: Einkaufen ganz ohne Verpackungen“ aus dem Thema „Ökologie und Nachhaltigkeit in Deutschland“ Autorinnen Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski tratto dal portale „Deutschstunde“ del sito web del Goethe Institut www.goethe.de

Geschlechtergleichheit (nucleo tematico “il terzo settore”):

„Gleiche Chancen“– verschiedene Texte aus dem Thema „Arbeitswelten“ tratto dal portale „Deutschstunde“ del sito web del Goethe Institut www.goethe.de

„Equal Pay Day um Ungleichheiten zu beseitigen“ (testo liberamente tratto da: <https://dw.com/topthema> „Der Gender Pay Gap existiert immer noch“; <https://www.lpb-bw.de/equalpayday>, Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg; e Provincia Autonoma di Bolzano <http://www.provinz.bz.it/chancengleichheit/equal-pay-day>)

Fachsprache (nuclei tematici “l’età senile”, “i servizi socio-sanitari”, “gli operatori socio-sanitari”, “il terzo settore”):

„Pflege wo und wie“ (tratto da: Erfolgreich in Pflegeberufen, Cornelsen S. 20)

Sozialdienste in Südtirol – ein kurzer Überblick zum Aufbau: Sozialsprengel, Sprengelübergreifende Dienste und Konventionierte Dienste

„Sinne – Grundlage unserer Kommunikation“ (tratto da „Erfolgreich in Pflegeberufen“ ed. Cornelsen, Kap. 8. S. 143)

„Kleider machen Leute – Wie Kleidung unser Denken und Handeln beeinflusst“ (tratto da Kurz und Gut Niveau B2, ein Lehrwerk für deutsche Sprache und Kultur, Einheit 11 Seite 166-168)

„Werbung bis 1900“ (tratto da “Begegnungen B1+“ Kap. 4 S. 101)

Nell’ambito della cultura locale e della storia sono stati trattati i seguenti personaggi e eventi storici:

La figura di Franz Thaler:

Breve biografia (testo liberamente tratto dall’articolo “Exponat des Monats im Stadtarchiv Bozen Nr. 61 – Jänner 2017”);

Franz Thaler und seine Zeit (Arbeitsblatt zum Buch „Unvergessen“ von Franz Thaler, edizioni Raetia);

Die Katakombenschulen in Südtirol zwischen 1920 und 1940 ca. (frei zusammengefasster Text)

Berlin von 1948 bis 1990 (nucleo tematico “il secondo dopoguerra”):

“Die Berliner Mauer einfach erklärt” explainity® Erklärvideo (<https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LSO48>,)

In particolare ci siamo soffermati sulla caduta del muro di Berlino (testo tratto da www.lpb-bw.de/fall-der-berliner-mauer)

Riguardo alla materia trasversale **educazione civica**, si è trattato nell'ambito dell'area tematica "Costituzione: diritto, legalità e solidarietà" il tema della parità di genere e il 'gender pay gap' nonché del fenomeno delle "Katakombenschulen" durante il periodo tra le due Guerre Mondiali in Alto Adige e inoltre nell'ambito della tematica "sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si è parlato di "Umweltschutz und Müllvermeidung".

Durante l'anno scolastico il lavoro in classe si è concentrato anche su esercitazioni in classe con simulazioni dell'esame scritto di tedesco L2 per la maturità. Esercitazioni di ascolto di testi ed inoltre sono state affrontate le seguenti tipologie di testo scritto:

- privater Brief / formeller Brief
- private E-Mail / formelle E-Mail
- Bericht
- Erörterung
- Blogeintrag

Sono state affrontate inoltre le seguenti tematiche:

- la comprensione di un testo scritto secondo il metodo "die 5-Schritt Lesemethode"; esercitazione per la comprensione del testo ai fini dell'esame di maturità
- la comprensione di un testo audio: esercitazione per la comprensione del testo ascoltato ai fini dell'esame di maturità

METODI

lezioni frontali ed interattive, esercitazioni in classe, lavoro individuale, lavoro di gruppo, didattica integrata.

STRUMENTI DI LAVORO

- testi di lettura, di consultazione, dispense
- sussidi audiovisivi e informatici:

sono stati utilizzati video e file audio scelti da internet (ad es. da "Deutsche Welle").

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Due verifiche scritte per il primo trimestre e tre verifiche scritte nel pentamestre, diverse interrogazioni orali in classe, nonché esercizi scritti.

La valutazione si è basata sulle conoscenze e capacità di comprensione ed espressione. Viene valutata anche la partecipazione in classe, l'impegno e i progressi ottenuti rispetto alla situazione in ingresso.

OSSERVAZIONI PARTICOLARI SULLA CLASSE

Dalle osservazioni e verifiche è emerso un livello linguistico generale della classe sufficiente.

Mentre nei due anni precedenti la classe seguiva le lezioni di tedesco L2 come classe integrata insieme allo stesso anno del corso commerciale, per il quinto anno le lezioni si sono svolte per classi singole. Da notare comunque che le ore previste per tedesco L2 sono 3 in settimana a differenza del diurno dove sono 4.

In quanto a impegno si osserva una partecipazione discontinua per alcuni alunni, mentre altri hanno partecipato con costanza e impegno durante tutto l'anno scolastico, dimostrando interesse e partecipando attivamente alle lezioni intervenendo individualmente e dimostrando un atteggiamento maturo e consapevole.

La classe non è rimasta la stessa nella sua composizione dagli anni passati, tuttavia risulta abbastanza coesa e si riscontra un certo spirito di gruppo nonostante la composizione della classe risulta eterogenea.

Il livello linguistico degli alunni non è omogeneo anche se, come già evidenziato, in generale risulta sufficiente: tre alunni hanno un livello molto buono di conoscenza del tedesco, per alcuni alunni il livello è buono mentre gli altri imparano il tedesco principalmente come lingua straniera, pertanto, i livelli di competenza linguistica sono molto diversi.

Firma: prof Katja Luterotti

Data: 09.05.2026

Anno scolastico: 2025/26

PROGRAMMA SVOLTO

(programma di fine anno)

| | |
|-------------------|-----------------|
| INSEGNANTE: | Katja Luterotti |
| DISCIPLINA | Tedesco |
| CLASSE: | V L, serale |
| INDIRIZZO CLASSE: | sociale |

PROGRAMMA: TEDESCO SECONDA LINGUA

Grammatica:

Wdh. der Zeitformen: das Verb in allen Zeiten; Position des Verbs im Hauptsatz, dem Nebensatz und der Frage

Wdh. Satzbau: Te ka mo lo im Haupt- und Nebensatz

Adjektivdeklinationen

Verschiedene Nebensätze

Lavoro in classe con diversi brani come ad esempio:

Umweltthemen (nucleo tematico "ambiente" per educazione civica):

- „Müll in der Mode – Schuhe aus alten Kaugummis“ (tratto dal sito Deutsche Welle dw.com/topthema)
- „Unverpackt-Läden: Einkaufen ganz ohne Verpackungen“ aus dem Thema „Ökologie und Nachhaltigkeit in Deutschland“ Autorinnen Christiane Bolte-Costabiei, Anna Pilaski tratto dal portale „Deutschstunde“ del sito web del Goethe Institut www.goethe.de

Geschlechtergleichheit (nucleo tematico "il terzo settore"):

- „Gleiche Chancen“- verschiedene Texte aus dem Thema „Arbeitswelten“ tratto dal portale „Deutschstunde“ del sito web del Goethe Institut www.goethe.de
- „Equal Pay Day um Ungleichheiten zu beseitigen“ (testo liberamente tratto da: <https://dw.com/topthema> „Der Gender Pay Gap existiert immer noch“; <https://www.lpb-bw.de/equalpayday>, Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg; e Provincia Autonoma di Bolzano <http://www.provincia.bz.it/chancengleichheit/equal-pay-day>)

Fachsprache (nuclei tematici "l'età senile", "i servizi socio-sanitari", "gli operatori socio-sanitari", "il terzo settore"):

- „Pflege wo und wie“ (tratto da: Erfolgreich in Pflegeberufen, Cornelsen S. 20)
- Sozialdienste in Südtirol – ein kurzer Überblick zum Aufbau: Sozialsprengel, Sprengelübergreifende Dienste und Konventionierte Dienste
- „Sinne – Grundlage unserer Kommunikation“ (tratto da „Erfolgreich in Pflegeberufen“ ed. Cornelsen, Kap. 8. S. 143)
- „Kleider machen Leute – Wie Kleidung unser Denken und Handeln beeinflusst“ (tratto da Kurz und Gut Niveau B2, ein Lehrwerk für deutsche Sprache und Kultur, Einheit 11 Seite 166-168)
- „Werbung bis 1900“ (tratto da "Begegnungen B1+" Kap. 4 S. 101)

Nell'ambito della cultura locale e della storia sono stati trattati i seguenti personaggi e eventi storici:

- La figura di Franz Thaler:
- Breve biografia (testo liberamente tratto dall'articolo "Exponat des Monats im Stadtarchiv Bozen Nr. 61 – Jänner 2017");
- Franz Thaler und seine Zeit (Arbeitsblatt zum Buch „Unvergessen“ von Franz Thaler, edizioni Raetia);
- Die Katakombenschulen in Südtirol zwischen 1920 und 1940 ca. (frei zusammengefasster Text)
- Berlin von 1948 bis 1990 (nucleo tematico "il secondo dopoguerra):
- "Die Berliner Mauer einfach erklärt" explainity® Erklärvideo (<https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LSO48>,)
- In particolare ci siamo soffermati sulla caduta del muro di Berlino (testo tratto da www.lpb-bw.de/fall-der-berliner-mauer)

Riguardo alla materia trasversale **educazione civica**, si è trattato nell'ambito dell'area tematica "Costituzione: diritto, legalità e solidarietà" il tema della parità di genere e il 'gender pay gap' nonché del fenomeno delle "Katakombenschulen" durante il periodo tra le due Guerre Mondiali in Alto Adige e inoltre nell'ambito della tematica "sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si è parlato di "Umweltschutz und Müllvermeidung".

Durante l'anno scolastico il lavoro in classe si è concentrato anche su esercitazioni in classe con simulazioni dell'esame scritto di tedesco L2 per la maturità. Esercitazioni di ascolto di testi ed inoltre sono state affrontate le seguenti tipologie di testo scritto:

- privater Brief / formeller Brief

- private E-Mail / formelle E-Mail
- Bericht
- Erörterung
- Blogeintrag

Firma: prof Katja Luterotti

Data: 09.05.2026

Relazione finale – Classe 5L

Docente: Gaia Palmisano

Materia: Psicologia generale e applicata

Ho avuto modo di conoscere la classe nel corrente anno scolastico, mio primo anno di insegnamento al corso serale: la classe ha cambiato insegnante di psicologia ogni anno. Le studentesse e gli studenti si sono mostrati nel complesso interessati agli insegnamenti ed è stato possibile portare a termine il piano di lavoro allegato, inserendo anche delle attività di orientamento e professionalizzanti, in particolare:

- visita alla casa di riposo di ASSB "Don Bosco": durante la visita è stato possibile incontrare OSS, OSA e la direttrice della struttura, chiedere informazioni sull'accesso alla carriera e visitare i diversi nuclei della struttura. Particolare rilevanza, ai fini della materia di Psicologia, è stata la visita al nucleo Alzheimer.
- incontro con il Direttore della Scuola provinciale per le professioni sociali "Levinas", Alberto Conci, mirato alla conoscenza dei profili professionali e dei corsi post-diploma di maturità.

Programma svolto

I minori e gli interventi a favore delle famiglie

- L'infanzia nella storia e la cultura dell'infanzia
- Maltrattamento dei minori (fisico e psicologico, abuso sessuale, incuria)
- Conseguenze del maltrattamento (psicologiche e sociali, affido e adozione)
- Maltrattamento: interventi con la famiglia (assessment, terapia del gioco e del disegno, parent training, terapia familiare, mediazione familiare, sindrome di alienazione parentale, violenza assistita)
- La famiglia e i servizi socio-educativi e sanitari

Il disagio psichico

- Classificazioni delle forme del disagio psichico (nevrosi e psicosi; ICD-10 e DSM)
- Differenza tra psicosi e nevrosi
- Disturbi psichici: disturbi d'ansia, disturbi dell'umore (depressione), schizofrenia
- La depressione post partum: donna e famiglia, cambiamenti fisici e psichici e di coppia, baby blues

L'intervento a favore delle persone con disabilità

- Disabilità cognitive (ambiti cognitivo, linguistico, motorio e sociale della personalità)

- I comportamenti problema
- ADHD e Disturbi Oppositivi Provocatori e gli effetti sugli ambienti di apprendimento
- Strategie di gestione dei comportamenti problema
- Il sostegno in ambito scolastico e nel tempo libero
- Inclusione e progetto di vita

Modulo sulle dipendenze

- I trattamenti delle dipendenze
- I gruppi di auto-mutuo-aiuto (AMA)
- I servizi per le persone con dipendenze

L'intervento sugli anziani

- Le demenze senili: aspetti cognitivi e comportamentali, conseguenze psicologiche, famiglia
- Trattamenti terapeutici: ROT, terapia della reminiscenza, terapia occupazionale
- Servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali

Relazione finale – Classe 5L

Saglimbeni Giovanni Paolo - Tecniche Amministrative ed Economia Sociale

Nel corso dell'anno scolastico la classe 5^aL serale ha mostrato un atteggiamento complessivamente corretto e collaborativo nei confronti della disciplina Tecnica amministrativa ed economia sociale.

La frequenza non sempre regolare, dovuta prevalentemente agli impegni lavorativi e familiari tipici dell'utenza adulta del corso serale, non ha impedito il regolare svolgimento della programmazione prevista.

Gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo con interesse crescente, mostrando particolare attenzione verso gli argomenti maggiormente collegati alla realtà lavorativa e al settore socio-sanitario.

Nel corso dell'anno sono state consolidate conoscenze riguardanti i principali aspetti dell'economia aziendale, dell'economia sociale, della gestione dei servizi alla persona, dei documenti commerciali, dei sistemi di pagamento e delle forme di tutela previdenziale e assistenziale.

Sono stati inoltre sviluppati semplici strumenti di analisi economica e strategica, con riferimento ai costi aziendali, al marketing e all'analisi SWOT.

Il livello complessivo raggiunto dalla classe risulta mediamente sufficiente, con alcuni studenti che hanno evidenziato buone capacità operative, adeguata rielaborazione personale e continuità nell'impegno.

Il comportamento è stato nel complesso corretto e rispettoso delle regole scolastiche.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 – Bisogni economici e sociali

I bisogni primari e secondari

- I beni economici: classificazioni
- I servizi pubblici e privati
- Attività economica: produzione, distribuzione e consumo

Modulo 2 – L'attività economica e i soggetti economici

- Le fasi dell'attività economica
- Produzione, distribuzione, consumo
- Famiglie, imprese, Stato, sistema finanziario
- Il circuito economico semplificato

Modulo 3 – I principi dell'economia sociale

- Concetto di economia sociale
- Centralità della persona
- Solidarietà e mutualità
- Partecipazione democratica
- Equità e giustizia sociale
- Sostenibilità
- Il ruolo del Terzo Settore

Modulo 4 – Imprese sociali e organizzazioni no profit

- L'impresa sociale
- Finalità di interesse generale
- Organizzazioni no profit
- Associazioni, fondazioni, ONG
- Differenze tra impresa sociale e no profit
- Ruolo nel welfare

Modulo 5 – L'economia sociale nei servizi socio-sanitari

- I servizi socio-sanitari
- Collaborazione tra pubblico e privato sociale
- Convenzioni e accreditamenti
- Co-progettazione
- Cooperative sociali nei servizi alla persona
- Welfare locale

Modulo 6 – Il sistema azienda

- Concetto di azienda
- Funzioni aziendali
- Classificazioni delle aziende
- Azienda come sistema aperto
- Missione aziendale e finalità sociale

Modulo 7 – Il contratto di compravendita e l'ordine

- La compravendita
- Soggetti della compravendita
- Fasi della compravendita
- L'ordine
- La conferma d'ordine
- Differenze tra ordine e conferma d'ordine

Modulo 8 – Il Documento di Trasporto (DDT) e la fattura

- Il Documento di Trasporto: funzione e contenuto
- Causali del trasporto
- La fattura: caratteristiche e contenuto
- Fattura immediata e differita
- Imponibile, IVA e totale

Modulo 9 – Il Documento di Trasporto

- Obbligo di emissione del DDT
- Contenuto obbligatorio
- Differenza tra DDT e fattura
- DDT e fattura differita
- Utilizzo del DDT nel settore socio-sanitario

Modulo 10 – I mezzi di pagamento

- Pagamenti immediati e differiti
- Contanti
- Assegno bancario
- Bonifico bancario
- Ricevuta bancaria (Ri.Ba.)
- Carte di debito e credito
- Tracciabilità dei pagamenti

Modulo 11 – I titoli di credito: assegno e cambiale

- Nozione di titolo di credito
- Funzioni dei titoli di credito

- Assegno bancario e assegno circolare
- Cambiale tratta e pagherò cambiario
- Caratteristiche della cambiale
- Confronto tra assegno e cambiale

Modulo 12 – Analisi SWOT

- Significato dell'analisi SWOT
- Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
- Fattori interni ed esterni
- Matrice SWOT
- Esempi applicativi

Modulo 13 – Analisi SWOT e strategia aziendale

- SWOT come strumento decisionale
- Strategie S-O, W-O, S-T, W-T
- Collegamento tra bilancio e SWOT
- Decisioni strategiche
- Limiti dell'analisi SWOT

METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezioni frontali partecipate;
- dialogo guidato;
- esercitazioni pratiche;
- problem solving;
- mappe concettuali;
- casi concreti del settore socio-sanitario.

STRUMENTI UTILIZZATI

- dispense del docente;
- LIM;
- materiali digitali;
- registro elettronico;
- calcolatrice.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- verifiche orali;
- prove scritte;
- esercitazioni pratiche;

- partecipazione;
- progressi individuali;
- impegno e frequenza

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli studenti, in misura differenziata, sono stati in grado di:

- comprendere i principali fenomeni economici e sociali;
- conoscere l'organizzazione aziendale;
- utilizzare il lessico tecnico essenziale;
- comprendere documenti commerciali e amministrativi;
- analizzare semplici situazioni economiche;
- cogliere il ruolo dell'economia sociale nei servizi alla persona.

Diritto e legislazione socio-sanitaria

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2025-2026

Docente: Faustini Paolo

SITUAZIONE DELLA CLASSE E RISULTATI OTTENUTI

Il programma è stato sostanzialmente svolto come previsto in sede di programmazione iniziale.

Per quanto riguarda l'educazione civica si sono trattate le seguenti tematiche:

- Ambito "Costituzione":
- Storia costituzionale italiana
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione italiana
- Ambito "Cittadinanza digitale":
- Normativa in materia di trattamento dei dati personali.

Le lezioni sono state seguite con interesse e partecipazione adeguati da parte della classe.

Anche la frequenza delle lezioni è stata, salvo casi particolari, regolare.

Un'alunna ha smesso di frequentare durante l'anno scolastico.

Per quanto riguarda i risultati ottenuti, se la preparazione mediamente conseguita dalla classe è da considerarsi discreta, essa risulta tuttavia piuttosto differenziata al suo interno, in quanto si spazia da risultati buoni a casi in cui si raggiunge appena la sufficienza.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento delle discipline giuridico-economiche ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità adeguate per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

Inoltre, dal punto di vista metodologico, lo studio delle discipline giuridico-economiche costituisce un valido aiuto a sviluppare capacità logiche e di sintesi,

mirando all'individuazione di rapporti e relazioni che consentono di comprendere la complessità dei fenomeni sociali e di ipotizzare possibili soluzioni.

Gli obiettivi specifici della disciplina nell'ultimo anno di corso consistono sostanzialmente nell'ampliamento delle conoscenze e nel consolidamento delle competenze acquisite nel secondo biennio.

Tali obiettivi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono stati individuati come segue:

CONOSCENZE

- Le origini delle carte costituzionali
- La Costituzione italiana
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione
- Il rapporto di lavoro subordinato: caratteri, contenuto e modalità di svolgimento
- Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato
- Strumenti per la formazione professionale del lavoratore
- Contratti per l'utilizzo di manodopera esterna e di lavoro autonomo
- Normativa in materia di tutela del diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale nelle professioni sociali e socio-sanitarie
- La responsabilità degli operatori in ambito sociale e sanitario
- Il ruolo del Terzo settore nel sistema dell'assistenza sociale
- Le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore
- Le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali

ABILITÀ

- Individuare la genesi delle carte costituzionali come insieme di limiti all'esercizio del potere e la loro evoluzione nel corso del tempo
- Individuare i valori che devono guidare il legislatore e gli altri poteri pubblici nell'esercizio delle funzioni loro attribuite dalla Costituzione
- Individuare le fonti costituzionali in materia di lavoro
- Individuare gli aspetti più significativi del rapporto lavoratore/datore di lavoro
- Descrivere le caratteristiche fondamentali delle diverse tipologie contrattuali esistenti nel mercato del lavoro accanto a quella a tempo indeterminato

- Individuare le principali regole che tutelano il diritto alla riservatezza e gli obblighi dei soggetti coinvolti nel trattamento dei dati
- Individuare le professioni sociali e socio-sanitarie e relativi compiti e responsabilità
- Individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia tipici delle professioni sociali e socio sanitarie e i tipi di responsabilità degli operatori del settore
- Descrivere il ruolo del Terzo settore nel sistema dell'assistenza sociale
- Individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore
- Individuare le diverse tipologie di cooperative sociali

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare in maniera corretta il linguaggio giuridico
- Individuare i servizi offerti sul territorio e le loro competenze
- Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro
- Individuare gli strumenti previsti dalla normativa vigente per la risoluzione di situazioni problematiche
- Utilizzare le principali fonti di informazione, comprese le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

METODOLOGIE

Si è utilizzata prevalentemente la lezione di tipo frontale per presentare gli argomenti alla classe; l'interesse e la partecipazione sono stati sollecitati invitando gli studenti a formulare osservazioni e riflessioni e ad effettuare ricerche individuali. Si è cercato anche di fare acquisire agli studenti, come metodo abituale di lavoro, la capacità di ricorrere alle fonti del sapere giuridico, guidandole nella ricerca dei documenti significativi al riguardo.

Si è utilizzata la piattaforma *G Suite for Education* per la condivisione di materiale didattico vario (video per l'approfondimento, schede riassuntive).

Si è infine fatto riferimento, ogni qual volta fosse possibile, a temi di attualità, cercando di capire insieme le ragioni dei comportamenti e le cause dei fenomeni.

MATERIALI DIDATTICI

Si è utilizzato principalmente il libro di testo in adozione:

- M. Razzoli – C. Meneguz, Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa – Ed. Clitt

Si sono anche forniti materiali multimediali e schede riassuntive per semplificare e/o approfondire gli argomenti.

VALUTAZIONE

Strumenti utilizzati

- Interrogazioni orali
- Quesiti a risposta singola

Elementi per la valutazione

Le verifiche hanno avuto lo scopo di accertare la conoscenza della materia oggetto del corso di studio, le capacità espressive (intese come proprietà di linguaggio e chiarezza nell'esposizione), la capacità di istituire relazioni tra gli argomenti trattati e possibilmente anche quella di applicazione delle regole e delle teorie presentate.

Il giudizio finale complessivo è stato formulato tenendo conto di ulteriori elementi quali la partecipazione alle lezioni, l'impegno e il progresso ottenuto rispetto alla situazione iniziale, nel rispetto dei criteri individuati dal PTOF.

Diritto e legislazione socio-sanitaria

Programma svolto nell'anno scolastico 2025-2026

Le origini delle carte costituzionali

La Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione italiana

Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione

Il rapporto di lavoro subordinato: caratteri, contenuto e modalità di svolgimento

Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato

Strumenti per la formazione professionale del lavoratore

Contratti per l'utilizzo di manodopera esterna e di lavoro autonomo

Normativa in materia di trattamento dei dati personali

I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale delle professioni sociali e socio-sanitarie

La responsabilità degli operatori in ambito sociale e sanitario

Il nuovo modello di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000.

Gli enti del Terzo settore

Le cooperative sociali

Nuclei tematici fondamentali

La Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione italiana

Gli articoli in materia di lavoro della Costituzione italiana

Il rapporto di lavoro subordinato

Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato

Normativa in materia di trattamento dei dati personali

Bolzano, 13/05/2025

L'insegnante
(prof. Paolo Faustini)

Anno scolastico 2025-2026

RELAZIONE FINALE

Insegnante: Marcella de Chilovi
Disciplina: **Igiene e cultura medico-sanitaria**
Classe: 5 L (serale)
Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

Il programma è stato svolto rispettando la totalità della programmazione fatta all'inizio dell'anno scolastico. A volte l'assenza da parte di alcuni alunni ha reso necessario riprendere parte degli argomenti trattati, ma si è cercato di sfruttare tali occasioni per coinvolgere costruttivamente tutta la classe. Tale modalità ha permesso sia di recuperare che di sedimentare meglio le parti trattate.

La programmazione ha tenuto conto dei **seguenti nuclei fondanti**:

- la gravidanza ed il parto
- le disabilità (anche in relazione ad alcune patologie)
- patologie cronico degenerative di rilevanza sociale (diabete e malattie cardiovascolari)
- la prevenzione
- l'anziano
- i servizi socio sanitari e le figure professionali.

Le lezioni sono state svolte in modo tale, che alla parte teorica si potesse affiancare un tempo dedicato al dibattito e al confronto in classe, cercando di lasciare spazio anche alle esperienze di quegli alunni che operano (o che hanno operato) nel sociale.

L'insegnamento è avvenuto applicando una didattica inclusiva, che ha permesso di poter coinvolgere l'intero gruppo classe, ricordando sempre che la disciplina di Igiene e cultura medico-sanitaria ha come obiettivo principale lo sviluppo di competenze relative alla tutela della salute individuale e collettiva, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di sani stili di vita.

Attraverso lo studio dei principi fondamentali dell'igiene, dell'educazione sanitaria e dell'organizzazione dei servizi socio-sanitari, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza del proprio ruolo professionale nell'ambito dell'assistenza alla persona. La disciplina ha inoltre contribuito a rafforzare abilità trasversali quali il senso di responsabilità, il rispetto delle norme di sicurezza e l'attenzione ai bisogni dell'utente, in coerenza con il profilo educativo e professionale dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

La didattica è stata inoltre impostata operando costanti collegamenti con le diverse discipline del corso, tenendo presente, non solo la trasmissione e verifica delle conoscenze, ma soprattutto la dimensione operativa per l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dei servizi socio sanitari.

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe

La classe è composta. a fine anno, da 13 alunni, di cui 9 di genere femminile e 4 di genere maschile.

Considerando l'intero anno, la maggior parte degli studenti si è impegnata a raggiungere risultati positivi nella materia e sulla base delle rilevazioni periodiche e sulle costanti osservazioni, si può affermare che gran parte degli alunni della 5L ha acquisito un sufficiente, discreto e, in alcuni casi, buono e ottimo, patrimonio di conoscenze disciplinari. Non sempre, però, tutti gli alunni hanno dimostrato di saperle utilizzare con l'attesa padronanza quando venivano loro richieste competenze logiche, argomentative ed espressive più approfondite, attestandosi per lo più ad uno studio aderente al manuale scolastico ed evidenziando ancora dei limiti nella rielaborazione personale.

Durante questo anno scolastico la classe ha frequentato con profitto il corso base di addetti al primo soccorso tenuto dai formatori di Croce Rossa. Tale esperienza si è svolta nelle seguenti date:

| | |
|-----------|------------|
| martedì | 20/01/2026 |
| mercoledì | 21/01/2026 |
| martedì | 27/01/2026 |
| giovedì | 29/01/2026 |

per la durata in totale di dodici unità didattiche che rientrano nella parte di Educazione Civica svolta per la materia di Igiene e Cultura Medico Sanitaria e che vanno a implementare anche gli insegnamenti disciplinari.

Sia nel trimestre che nel pentamestre sono state utilizzate verifiche scritte che hanno preso in considerazione tutti gli aspetti trattati a lezione e sono state predisposte in modo da preparare gli alunni alle varie tipologie possibili della

seconda prova scritta degli Esami di Maturità. La classe ha affrontato anche prove orali e colloqui.

Per la valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- Padronanza delle conoscenze disciplinari
- Correttezza espositiva
- Completezza nello svolgimento delle prove
- Padronanza delle competenze professionali con particolare riferimento all'analisi e alla comprensione dei casi proposti
- Utilizzo di un linguaggio specifico

Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della continuità nell'applicazione, dei progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza, delle capacità complessive e della partecipazione attiva durante le lezioni.

Osservazioni sui rapporti con le famiglie. Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici

Trattandosi di un corso serale non c'è nulla di particolare da segnalare.

Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sussidi didattici

Le lezioni sono state svolte con le seguenti modalità:

- Lezioni frontali
- Lezioni frontali dialogate per poter trattare problematiche attuali e prestare attenzione ai necessari riferimenti e collegamenti con le altre discipline di studio
- Schemi riassuntivi per aiutare la comprensione, agevolare lo studio a casa, colmare le lacune pregresse
- Momenti di ripasso e studio in classe
- Problem solving

Alcune lezioni sono state svolte con l'ausilio di slide e l'utilizzo di supporti informatici.

Osservazioni sui programmi ed i libri di testo e relative proposte

Nella programmazione di inizio anno si è tenuto conto del numero inferiore di ore di lezione a disposizione e del fatto che si trattasse di un corso serale. Si è cercato di trattare gli argomenti in modo semplice senza peraltro rinunciare ad un linguaggio rigoroso.

Per approfondire la parte di programma concernente i servizi socio sanitari, le figure professionali, l'elaborazione di progetti di intervento è stato fatto ampio riferimento ai libri in dotazione. Sono stati inoltre forniti materiali tratti da altri testi

per consolidare le conoscenze, le abilità e le competenze in merito alla disabilità, all'anziano e la conseguente assistenza e riabilitazione.

Testi in dotazione: E. Cerutti – D. Oberti *Igiene e cultura medico-sanitaria igiene*, i volumi di *Servizi Socio Sanitari e Popolazione Fragile e Patologia Casa* editrice San Marco

Bolzano, 13 maggio 2026

L'insegnante

Prof.ssa Marcella de Chilovi

Anno scolastico: 2025/2026

PROGRAMMA SVOLTO
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

INSEGNANTE: Marcella de Chilovi
DISCIPLINA: Igiene e Cultura medico-sanitaria
CLASSE: 5. L
INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale - Corso Serale

1°Modulo: Gravidanza e prevenzione

- La fecondazione. La gravidanza. Periodo embrionale e periodo fetale. Annessi fetali.
- Il SSN e il percorso nascita.
- Il Sistema Sanitario Nazionale e la consulenza per la contraccezione.
- Salute preconcezionale: modalità terapeutiche preventive.
- Prevenzione in gravidanza: indagini di laboratorio, la valutazione del rischio e gli esami diagnostici (test combinato, ecografia, villo centesi, amniocentesi).
- Prevenzione di alcune malattie a trasmissione sessuale.
- Il complesso TORCH e i fattori di rischio nel periodo embrionale e nel periodo fetale.
- Farmaci, alcol, droghe e teratogenicità.
- Il parto, le fasi del parto. Indicazioni per un parto eutocico e per uno distocico.
- Interventi post parto per il fattore Rh. Malattia emolitica del neonato (MEN).
- Disabilità nell'età evolutiva: cause prenatali, perinatali, postnatali. Interventi precoci e tecniche di diagnosi prenatale.
- Screening neonatali e patologie rilevabili: fenilchetonuria, ipotiroidismo congenito, fibrosi cistica, galattosemia.
- Malattie geniche: talassemie, anemia falciforme, enzimopatie congenite.
- Patologie da mutazioni cromosomiche (cenni).
- Mutazioni genomiche: sindrome di Klinefelter, sindrome di Turner, Sindrome di Down.

2°Modulo: Le disabilità

- Il concetto di disabilità.
- L'ICF a sostegno della persona con disabilità.
- Classificazione e certificazione della disabilità: disabilità fisica, intellettiva, sensoriale e psichica.
- Disabilità, assistenza e riabilitazione.
- Piano di intervento.
- La disabilità intellettiva: classificazione e possibili cause.
- Le distrofie muscolari.
- Le epilessie.
- Il movimento e le sue componenti; la via piramidale ed extrapiramidale.
- Le paralisi cerebrali infantili e gli interventi riabilitativi.

3°Modulo: Le malattie di grande rilevanza sociale

- Il diabete mellito.
- Eziologia del diabete mellito e forme di diabete.
- Diabete di tipo 1 e di tipo 2: sintomi, complicanze e terapia
- le complicanze croniche del diabete e la loro prevenzione
- Aterosclerosi e sue complicanze.
- L'ipertensione arteriosa e sue complicanze

4°Modulo: La senescenza

- Aspetti biologici e demografici dell'invecchiamento.
- Le teorie dell'invecchiamento.
- L'invecchiamento fisiologico: modificazioni di organi e apparati nella senescenza.
- Identificazione dei bisogni prevalenti della popolazione anziana.
- Patologie di maggior rilevanza nella senescenza.
- Patologie respiratorie: le polmoniti quali cause di morte più frequente tra gli anziani
- Patologie osteoarticolari (osteoporosi e artrosi). Il fisiatra e il fisioterapista.
- Patologie a carico del sistema cardiovascolare nell'anziano: infarto miocardico, angina pectoris e aritmie, ictus cerebrale e TIA.
- L'anziano fragile. Il percorso assistenziale in situazioni di fragilità. I LEA per gli anziani fragili.
- Le demenze in generale: inquadramento, gli aspetti clinici delle varie fasi; il morbo di Alzheimer.

- Aspetti assistenziali e riabilitativi della demenza. La ROT, Memory Training, Terapia della Reminiscenza.
- Il morbo di Parkinson

5°Elaborazione e progettazione di un piano di intervento sociosanitario

- struttura e stesura di un piano di intervento formale
- la struttura dell'intervento
- l'identificazione dei bisogni
- l'identificazione dei destinatari
- la definizione delle finalità
- la formulazione degli obiettivi
- selezione e ricerca di metodi e sussidi
- la definizione delle risorse
- valutazione
- procedura di intervento su persone anziane affette da demenza.
- procedure di intervento su minori con disabilità.
- procedure di intervento su minori con disturbi dell'apprendimento.

6°Procedure di assistenza infermieristica e misure di primo soccorso

- primo soccorso, assistenza di base
- metodi e manovre di rianimazione
- protezione, assistenza e soccorso nelle lesioni e negli incidenti domestici
- emergenza nel soggetto diabetico e nel soggetto epilettico
- comportamento generale del soccorritore

7°Servizi sanitari e sociali

- Il Sistema Nazionale Nazionale
- I Livelli Essenziali di Assistenza (LEA)
- Le Aziende Sanitarie Locali (ASL)
- I servizi gestiti dalle ASL
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali e informali.
- Rilevazione dei bisogni, interventi più appropriati ai bisogni individuali.
- Le figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari e assistenziali, formazione e competenze.

Relazione finale - Matematica - Classe 5L

Docente: prof. Paolo Bertazzo

Ore settimanali : 2

Libro di testo: "Matematica a colori, edizione gialla – volume 4" di Leonardo Sasso, editore Petrini.

Appunti dalle lezioni

Profilo della classe e andamento didattico

Il livello di apprendimento non è omogeneo. Alcuni alunni si sono impegnati molto ottenendo buoni risultati, altri sono riusciti a seguire a malapena il programma.

C'è inoltre chi ha dimostrato di possedere anche un notevole senso critico, altri invece hanno faticato a seguire gli argomenti trattati, ma grazie al loro impegno sono riusciti comunque a ottenere risultati sufficienti.

Alcuni alunni hanno frequentato in modo irregolare, ma la maggioranza ha frequentato in modo assiduo con poche assenze.

Non sempre è stato manifestato interesse per gli argomenti trattati e qualcuno non ha dimostrato entusiasmo; è da mettere in evidenza però che in generale il gruppo classe si è dimostrato interessato e collaborativo e si è creato un buon clima, adatto all'apprendimento.

Considerato nel suo insieme il livello medio della classe è da ritenersi discreto, con alunni che stanno conseguendo ottimi risultati e alunni che stanno faticando a raggiungere risultati sufficienti.

Obiettivi

Il programma preventivato è stato svolto in modo meno approfondito di quanto l'insegnante avesse preventivato a causa di numerose assenze di alcuni alunni o alla loro oggettiva difficoltà a seguire la materia per lacune pregresse.

Non tutti hanno sviluppato un profondo senso critico e rimangono difficoltà nell'utilizzo del linguaggio matematico.

Competenze

Alcuni alunni sono dotati di maggior senso critico e di maggiori conoscenze, altri invece, anche per le minori conoscenze e per oggettive difficoltà, presentano difficoltà nell'esprimersi con un linguaggio appropriato e nel risolvere problemi.

Tuttavia, in media, hanno le seguenti competenze: sono in grado di trovare il dominio di funzioni polinomiali e razionali fratte; sanno calcolare alcuni limiti di funzioni razionali, razionali fratte e irrazionali fratte; sanno interpretare il grafico di una funzione sul piano cartesiano riconoscendo gli asintoti verticali e orizzontali, le intersezioni con gli assi cartesiani e la relazione del valore della derivata con la crescita, la decrescita, la convessità e la concavità.

Sanno poi elaborare dati ricavando la media aritmetica, l'istogramma delle frequenze, la varianza e lo scarto quadratico medio.

Contenuti disciplinari

Vedi programma allegato

Metodologie d'insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in modo frontale. L'insegnante ha proceduto molto lentamente nelle spiegazioni in modo tale che gli alunni avessero la possibilità di seguire e prendere appunti. Tuttavia si è sempre cercato di fare in modo che gli studenti non assumessero un ruolo passivo stimolando i loro interventi, anche se non sempre con successo. Sono sempre stati assegnati esercizi per casa via via più complessi che venivano poi corretti in classe dall'insegnante e talvolta dagli studenti stessi alla lavagna, sempre con l'intenzione di stimolare la partecipazione attiva degli alunni.

Materiali didattici

Il titolo del libro adottato è "Matematica a colori, edizione gialla – volume 4" di Leonardo Sasso, editore Petrini. Tuttavia esso non è mai stato utilizzato in classe perché l'insegnante ha ritenuto che gli alunni avessero grandi difficoltà nello studiare gli argomenti dal libro, non essendo loro in grado di affrontare il linguaggio di un testo di Matematica.

Gli studenti hanno pertanto studiato sugli appunti presi durante le lezioni comprensivi anche di numerosi esercizi svolti insieme in classe.

Tipologia di verifica

Sono state svolte verifiche scritte con risposte aperte e molto raramente prove orali.

Valutazione

Nella correzione delle verifiche scritte l'insegnante ha cercato di tener conto non tanto del fatto che il risultato finale fosse giusto o sbagliato, ma piuttosto del tipo dell'eventuale errore commesso dallo studente: lo scopo è stato infatti quello di capire se certi concetti fossero stati o meno capiti; ovviamente chi risolveva

l'esercizio in modo perfetto veniva ulteriormente premiato per aver dimostrato la sua sicurezza nei calcoli.

L'insegnante ha inoltre tenuto conto della partecipazione e dell'impegno degli alunni.

Bolzano 13-05-2026

L'insegnante
Prof. Paolo Bertazzo

PROGRAMMA DI MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2025-2026
CLASSE 5 L

Definizione di funzione sul Piano cartesiano. Definizione di dominio di una funzione sul Piano cartesiano. Studio del dominio di funzioni polinomiali e razionali fratte.

Esercizi sui limiti di funzioni polinomiali e razionali fratte: limite finito per x che tende ad un numero finito, limite infinito per x che tende ad un numero finito, limite infinito per x che tende a infinito, limite finito per x che tende a infinito. Ricerca degli asintoti verticali e orizzontali di una funzione.

Significato geometrico della derivata. Calcolo della derivata prima e della derivata seconda della funzione $f(x) = m x^n$. Derivata della somma.

Definizione di massimo relativo e di minimo relativo.

Lettura di un grafico con la determinazione del dominio, degli asintoti verticali e orizzontali, dei limiti, dei massimi e minimi relativi.

Statistica: media aritmetica, media ponderata, frequenza assoluta, frequenza relativa, istogramma delle frequenze, varianza, scarto quadratico medio.

Nuclei fondanti: Funzioni, Statistica

Bolzano 10-05-2026

L' insegnante
Prof. Paolo Bertazzo

INSEGNANTE: Jennifer Roof

MATERIA: Inglese

CLASSE: 5L

INDIRIZZO: Socio-Sanitario

Programma svolto

Anno scolastico: 2026- 2026

OBIETTIVI

a – OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE

(partendo da quelli minimi necessari per la sufficienza)

- Ampliamento e consolidamento del lessico relativo a situazioni e argomenti di interesse personale, sociale, di attualità e del settore socio-sanitario;
- Approfondimento di strutture morfo-sintattiche semplici e più complesse in funzione di una maggiore consapevolezza linguistica;
- Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

b – IN TERMINI DI ABILITÀ

- Scambiare informazioni su argomenti personali, sociali, di attualità e di carattere socio-sanitario;
- Distinguere ed utilizzare elementi strutturali dell'inglese in contesti comunicativi, adoperando un lessico adeguato;
- Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti diversificati e settoriali di carattere socio-sanitario;
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, situazioni e processi sia di carattere personale che relativo al settore d'indirizzo;
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro.

c – IN TERMINI DI COMPETENZE

- Affrontare situazioni comunicative generali e specifiche del settore socio-

sanitario;

- Comprendere e analizzare testi autentici di diversa natura, anche tratti dai media;
- Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio;
- Riflettere sull'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche per esprimersi in modo chiaro, adattando il registro linguistico a situazioni formali e informali.

CONTENUTI (da indicare solo i contenuti NON svolti rispetto alla programmazione di inizio

d'anno i quali confluiranno nel PIA)

Non tutte le strutture morfosintattiche più complesse sono state affrontate nel dettaglio, in quanto si è dato maggiore rilievo allo sviluppo della capacità di esposizione orale.

Il programma ha previsto un ripasso mirato di alcuni tempi verbali fondamentali (Present Simple/Continuous, Future Tenses, Past Simple/Continuous, Present Perfect Simple/Continuous) e delle Question Tags. Sono state sviluppate le competenze comunicative legate all'espressione dell'opinione, al confronto e al dibattito.

PROGRAMMA

Nel corso del primo tri-mestre sono stati trattati le seguenti tematiche come presentazioni orali:

- Healthy lifestyle, vocabulary related to health, symptoms and diagnosis;
- The right to health (WHO); definitions of health, illness, disease e syndrome;
- Healthcare and social workers: testi e video autentici sulle professioni dell'ambito;
- The concept of family and its evolution;
- Children and the right to play, Asperger Syndrome, appropriate toys for different age groups;
- Adolescence: feelings and emotions, old vs. new addictions (smoking, drugs, alcohol, smartphone and videogames);
- The elderly: ageing and Alzheimer's Disease (Being Human);
- Depression as a disability.

METODI (scelta ed organizzazione delle tipologie e delle modalità di lavoro)

Durante le due ore settimanali disponibili si sono trattati argomenti di grammatica, attualità e relativi al settore di specializzazione della classe. Si sono alternate attività di lavoro a coppie, in piccoli gruppi e individuali, oltre a discussioni in plenaria.

Parallelamente si è lavorato sull'ampliamento del lessico tramite esercizi scritti guidati.

STRUMENTI DI LAVORO

a - **LIBRI DI TESTO**; TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE; DISPENSE; ecc

- M. C. Mancini, Being Human – English for Social Service Careers, Hoepli, Milano, 2021.

- C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, English File Digital Gold B1/B1+, Oxford University Press, 2019.

b – Vari film e il loro contesto sociale e storico: **INVICTUS** - La vita e il lavoro politico di Nelson Mandela – **Erin Brockovich** – una colossale class action contro una potente azienda ottenendo il più alto risarcimento della storia.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte sono state programmate e hanno avuto l'obiettivo di monitorare il processo di apprendimento degli studenti. Queste hanno incluso Temi Scritte, Oxford Placement Tests, Dictations Presentazioni Orali dal testo Being Human.

Nella valutazione sommativa si è tenuto conto anche della progressione dell'apprendimento, dell'impegno, della partecipazione alle lezioni, e della consegna dei compiti svolti.

PARTE V: FIRME

Il presente documento è approvato all'unanimità dal Consiglio di classe
in data 13 maggio 2026

| Materia | Docente | Firme |
|---|------------------------------|--------------|
| Lingua e letteratura italiana - Storia | Maria Laura Fattoretto | |
| Tedesco L2 | Katja Luterotti | |
| Lingua inglese | Jennifer Roof | |
| Matematica | Paolo Bertazzo | |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | Marcella de Chilovi | |
| Psicologia generale e applicate | Gaia Palmisano | |
| Diritto e legislazione socio- sanitaria | Paolo Faustini | |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | Giovanni Paolo Saglimbeni | |

La sostituta della Dirigente Scolastica

Prof.ssa Maria Pignatello