

Provincia Autonoma di Bolzano – Alto Adige  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI  
SECONDO GRADO PER LE SCIENZE UMANE I  
SERVIZI E IL TURISMO**  
in lingua italiana  
**„CLAUDIA de’ MEDICI”**



Via S. Quirino, 37 – 39100 Bolzano

Tel. 0471 28.80.85 – 28.14.97

Cod. Fisc. – Steuernr. 80005800216

E-mail: [iiss.demedici@scuola.alto-adige.it](mailto:iiss.demedici@scuola.alto-adige.it)

PEC: [IS.DeMedici.Bolzano@pec.prov.bz.it](mailto:IS.DeMedici.Bolzano@pec.prov.bz.it)

Website: [iiss-demedici.bz.it](http://iiss-demedici.bz.it)

Autonome Provinz Bozen - Südtirol  
**OBERSCHULZENTRUM FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN  
DIENSTLEISTUNGEN UND TOURISMUS**  
in italienischer Sprache  
**„CLAUDIA de’ MEDICI”**

Quireinerstrasse 37 – 39100 Bozen

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**elaborato ed approvato dal Consiglio di classe in data  
12.05.2026**



**Classe 5G**

**INDIRIZZO servizi socio-sanitari**

**Anno scolastico 2025/2026**

## Sommario

### PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

- *Descrizione del contesto generale*
- *Presentazione dell'indirizzo di studi e risultati di apprendimento area di istruzione generale*
- *Profilo Educativo, Culturale E Professionale in uscita degli studenti*

### PARTE II: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- *Profilo della Classe*
  - o *Dati generali della classe*
  - o *Andamento educativo-didattico della classe*
  - o *Livello di preparazione raggiunto*
- *Elenco delle materie e dei Docenti del Consiglio di Classe nel triennio*

### PARTE III: PERCORSO FORMATIVO

- *Obiettivi di apprendimento comuni*
- *Metodologie di insegnamento utilizzate nell'azione didattica*
- *Ambienti di apprendimento: strumenti, tempi, spazi e mezzi*
- *Strumenti di verifica e metodi di valutazione*
- *Attività di recupero e potenziamento*
- *Altre attività di arricchimento dell'Offerta formativa ed extracurricolare*
- *Percorsi tematici e/o pluridisciplinari*
- *Area Educazione civica*
- *PCTO*
- *Moduli di orientamento*
- *Attività in preparazione per l'Esame di Stato*

### PARTE IV: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE

- *Lingua e letteratura italiana*
- *Storia*
- *Igiene e cultura medico sanitaria*

- *Diritto e legislazione socio-sanitari*
- *Psicologia generale e applicata*
- *Matematica*
- *Tecnica Amministrativa ed economia sociale*
- *Tedesco L2*
- *Lingua inglese*
- *Religione*
- *Scienze motorie*

#### PARTE V: FIRME

##### ALLEGATI

- *Simulazioni prove scritte*
- *Griglia di valutazione Prove scritte*
- *Griglia di valutazione Colloquio*
- *Relazioni di presentazione candidati con BES*

## **PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO**

### **Descrizione del contesto generale**

L'IISS Claudia de' Medici di Bolzano è costituito da due corsi diurni: il Social Media Marketing, in attivo da quattro anni e i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, partito da questo anno scolastico (2024/2025). Lo storico corso Servizi Commerciali terminerà nell'anno scolastico 2024/2025 mentre il tradizionale indirizzo dei Servizi Socio-sanitari terminerà fra 4 anni.

Sono, inoltre, attivati corsi serali ad indirizzo economico aziendale e sociale. Questi corsi si adattano alle esigenze dello studente/lavoratore impossibilitato a frequentare corsi diurni.

Caratteristica di fondo dell'istituto "Claudia de' Medici" è di essere una scuola secondaria di secondo grado, con finalità di formazione generale e professionale che punta innanzitutto a formare persone e cittadini consapevoli, con la capacità di interagire con altre persone e culture, riconoscendo e rispettando la dignità di valori, credenze e tradizioni diverse.

Al centro del lavoro c'è la relazione tra insegnante e studente, visto non solo nella sua individualità, ma anche all'interno del gruppo classe, per creare un rapporto onesto e chiaro, basato sulla fiducia reciproca e che coinvolga anche le famiglie. La scuola pone al centro lo studente, rispettandone i ritmi e gli stili di apprendimento personali, allo scopo di orientarlo e di far emergere i talenti individuali; la scuola deve essere il luogo in cui l'alunno scopre sé stesso e le proprie potenzialità espressive e comunicative, sviluppa abilità creative e capacità di lavorare in gruppo, perché queste sono le competenze professionali specifiche richieste dall'attuale mondo del lavoro. Per conseguire tali obiettivi la scuola si basa su una metodologia d'insegnamento teorico/pratica, nella quale la teoria

delle ore di insegnamento tradizionale, integrata da interventi di esperti esterni di ogni indirizzo, viene approfondita e veicolata con la fase pratica attraverso la partecipazione attiva ai progetti proposti, caratterizzati dal "fare esperienza" per assimilare le conoscenze teoriche e farle diventare competenze, ovvero bagaglio culturale spendibile nel mondo del lavoro.

### **Presentazione dell'indirizzo di studi e risultati di apprendimento area di istruzione generale**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione

delle risorse.

### **Profilo Educativo, Culturale E Professionale in uscita degli studenti**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio

## **PARTE II: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Profilo della Classe**

La classe 5G è composta da 18 studenti (16 studentesse e 2 studenti).

Sono presenti studenti con bisogni educativi speciali.

La classe, come le altre due dell'indirizzo sociosanitario, si è formata dal rimescolamento di due seconde e dall'innesto di nuovi alunni. La classe ha subito diversi cambiamenti, perché gli studenti appartenevano a classi differenti e hanno cambiato numerosi insegnanti, di conseguenza metodo di lavoro.

### **Dati generali della classe**

La classe ha beneficiato della continuità didattica durante il corso del triennio solo nell'insegnamento di lingua e letteratura italiana. Nelle restanti discipline in particolare in psicologia generale e applicata e nella lingua tedesca, c'è stato un continuo avvicendamento che ha inevitabilmente condizionato il rendimento scolastico degli studenti stessi.

### **Andamento educativo-didattico della classe**

La frequenza scolastica è stata abbastanza irregolare tranne che per alcune studentesse.

La classe ha risposto in maniera positiva ai diversi stimoli, ma permane una grande fatica legata allo studio autonomo e all'organizzazione.

Il livello di preparazione e la motivazione sono eterogenei: una parte della classe lavora con grande impegno e senso di responsabilità, mentre altri faticano ancora a organizzarsi e a studiare con metodo.

Il comportamento è generalmente corretto e rispettoso; la partecipazione alle attività didattiche risulta nel complesso adeguata, anche se non

sempre omogenea.

Nel lavoro a casa la maggior parte degli studenti ha mostrato un approfondimento sufficientemente adeguato, anche se non costante per tutti; la puntualità nelle consegne non è sempre stata impeccabile. I docenti hanno consigliato più volte alle studentesse e agli studenti una maggiore continuità e costanza nello studio autonomo e una maggiore presenza alle verifiche programmate.

Gli studenti della classe hanno mostrato buona partecipazione anche durante le attività proposte in ambito extrascolastico: gli stage presso asili e strutture per persone con disabilità, infatti, non solo hanno mostrato valutazioni e giudizi positivi, ma si sono rivelate esperienze arricchenti e formative che hanno confermato, per alcuni di loro, la giusta scelta della scuola e, in particolare, dell'indirizzo. L'esperienza di formazione scuola lavoro di quest'anno, per buona parte della classe, si è svolta nei servizi presenti sul territorio.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato a un soggiorno linguistico ad Augsburg, confrontandosi con una realtà diversa da quella conosciuta, potendo così approfondire e migliorare anche l'aspetto linguistico di L2.

### **Livello di preparazione raggiunto**

Alcuni studenti manifestano ancora difficoltà sia nell'esposizione orale che in quella scritta di alcune discipline, ma ci sono anche delle eccezioni positive.

La produzione scritta non è del tutto consolidata, sia per quanto riguarda la struttura espositiva – argomentativa, sia per i contenuti, che non sempre vengono approfonditi ed esposti in modo ordinato.

Alcuni studenti si contraddistinguono per buone capacità e notevole rendimento.

**Elenco delle materie e dei Docenti del Consiglio di Classe nel triennio**

| <b>Materia</b>                         | <b>Docente</b>            | <b>3<sup>^</sup></b> | <b>4<sup>^</sup></b> | <b>5<sup>^</sup></b> |
|--|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Lingua e letteratura italiana/Storia   | Nicole Pellegrini         | X                    | X                    | X                    |
| Tedesco L2                             | Silvia Pichler            |                      |                      | X                    |
| Lingua inglese                         | Eva Maria Mendez Blazquez |                      | X                    | X                    |
| Matematica                             | Giuseppe Lombardino       |                      |                      | X                    |
| Scienze motorie e sportive             | Salvatore Mongiò          |                      | X                    | X                    |
| Religione                              | Costantina Stocola        |                      |                      | X                    |
| Igiene e cultura medico sanitaria      | Marika Passarella         |                      | X                    | X                    |
| Psicologia generale e applicata        | Sabrina Funicello         |                      |                      | X                    |
| Tecnica Amministrativa                 | Juljan Bakri              |                      |                      | X                    |
| Metodologie Operative + ITP            | Rosanna Notaro            | X                    |                      | X                    |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | Caterina Gallo            |                      |                      | X                    |
| Sostegno                               | Anna Velletri             |                      | X                    | X                    |

## **PARTE III: PERCORSO FORMATIVO**

### **Obiettivi di apprendimento comuni**

Secondo le indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli, che assegna grande rilevanza alle competenze trasversali e alla Raccomandazione n. 12/2006 del Parlamento e del Consiglio europeo così come recepita nel nostro ordinamento dal regolamento sull'obbligo d'istruzione, si sono anzitutto individuati i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline:

### **Obiettivi Comunicativi**

- Saper esporre in modo chiaro, corretto e coerente i vari contenuti disciplinari usando i linguaggi specifici e rapportandosi ad interlocutori diversi.
- Saper produrre in modo chiaro, corretto e coerente testi scritti per esporre o argomentare sui problemi presentati dalle varie discipline esponendo e motivando le proprie valutazioni.
- Conoscere le tecniche comunicative e usarle per produrre testi orali e scritti interdisciplinari o per presentare la soluzione di problemi e casi aziendali.

### **Obiettivi Cognitivi**

- Conoscere i contenuti tipici delle varie discipline culturali e professionali e riutilizzarli in situazioni note e nuove.
- Applicare i contenuti e le conoscenze acquisite in modo corretto ed autonomo per risolvere problemi ed elaborare progetti e soluzioni di casi, utilizzando anche gli strumenti informatici.
- Analizzare i fenomeni, i problemi ed i casi proposti utilizzando le conoscenze, le competenze e le abilità tipiche dell'area culturale, d'indirizzo e professionale.
- Saper sintetizzare in modo corretto le informazioni ed i contenuti appresi

e riutilizzarli autonomamente nei lavori disciplinari, interdisciplinari, relativi alle varie aree.

- Saper esprimere valutazioni su eventi, casi e problemi scegliendo gli opportuni strumenti comunicativi e professionali.

### **Obiettivi Formativi**

- Avere consapevolezza e coscienza delle proprie capacità, abilità e attitudini
- Saper essere flessibili e disponibili al cambiamento
- Sapersi impegnare a fondo per raggiungere un obiettivo
- Saper sviluppare adeguate doti di precisione, attenzione e concentrazione
- Saper essere consapevoli dell'importanza di un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura
- Saper essere consapevoli del proprio ruolo e dell'importanza dell'essere affidabili
- Rispettare gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche.

### **Metodologie di insegnamento utilizzate nell'attività didattica**

Le metodologie utilizzate nell'ambito dell'attività didattica sono state sia di tipo frontale partecipativo, con l'utilizzo di strumenti e contenuti in forma digitale (presentazioni, utilizzo di piattaforme come Youtube) e cartacea (libri di testo e dispense), di tipo pratico-laboratoriale con attività di conoscenza del territorio, di sensibilizzazione e promozione sociale, di apprendimento attivo e dialogico. Questa connessione costante tra teoria e pratica ha consentito un rafforzamento e un consolidamento delle competenze e delle conoscenze, soprattutto da un punto di vista professionale, con l'acquisizione di strumenti e strategie utili e necessarie per analizzare ed intervenire nei contesti operativi. Nello specifico si fa

riferimento alle relazioni delle singole discipline.

### **Ambienti di apprendimento: strumenti, tempi, spazi e mezzi**

STRUMENTI: Materiali, dispositivi e risorse operative che supportano direttamente il processo di apprendimento e insegnamento, come libri di testo, dispense, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti digitali (computer, LIM), schede di lavoro, kit per attività pratiche e laboratoriali.

TEMPI: l'anno scolastico è suddiviso in trimestre (settembre-dicembre) e pentamestre (gennaio-giugno)

SPAZI: lo spazio di apprendimento prevalente è stata la classe, alternata poi da attività sul territorio, interventi e laboratori in aula magna

MEZZI: Canali, supporti e modalità che consentono o facilitano la trasmissione, la comunicazione e l'accesso al sapere, come internet, piattaforme di e-learning come Google Classroom, strumenti audiovisivi (video), testimonianze dirette di esperti esterni, convegni, visione di spettacoli teatrali e docufilm.

### **Strumenti di verifica e metodi di valutazione**

STRUMENTI DI VERIFICA: Gli strumenti che sono stati in generale utilizzati sono prove scritte (test a risposta multipla, domande aperte, elaborati), prove pratiche (simulazioni, esercitazioni e relazioni), prove orali (colloqui, interrogazioni e presentazioni), osservazioni mediante apposite griglie. Gli strumenti di verifica adottati consentono di rilevare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità da parte degli studenti.

METODI DI VALUTAZIONE: la valutazione nel corso dell'anno si è svolta tenendo conto dell'aspetto formativo, finalizzato a monitorare in itinere i processi di apprendimento fornendo riscontri continui e orientativi; sommativo, volto a certificare il livello di competenza raggiunto al termine di unità di apprendimento o percorsi formativi; e delle caratteristiche di

apprendimento presenti in classe. L'uso di rubriche valutative ha consentito di rendere i criteri di valutazione chiari e condivisi, promuovendo una maggiore consapevolezza negli studenti. Le valutazioni, debitamente definite ed equilibrate tra trimestre e pentamestre, sono state sia scritte che orali. Si è lavorato per supportare la classe nel consolidamento dei collegamenti e dei nodi interdisciplinari, soprattutto nelle materie professionalizzanti.

### **Attività di recupero e potenziamento**

Nel corso dell'anno sono state svolte attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e delle competenze attraverso sportelli pomeridiani dedicati.

E' stato proposto un corso su base volontaria di tedesco L2 di 5 unità nel mese di maggio per la preparazione all'esame di maturità.

### **Attività di arricchimento dell'Offerta formativa ed extracurricolare**

La classe, durante il quinto anno, ha partecipato alle iniziative culturali e sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- incontro con Esperance Hakuzwimana autrice del saggio "Tra i bianchi di scuola"
- incontro con l'Associazione "MEDITERRANEA Saving Humans"
- Visita alla "Casa di Matteotti";
- Incontro con AVIS
- "Una settimana da professionista sanitario" organizzato da ASDAA;
- Visita alle trincee e al museo della guerra di Rovereto;
- Incontro con la TIN di Bolzano
- Incontro con la Memory Clinic
- Incontro informativo sullo spettro autistico e ADHD

- Incontro con Ibrahima Lo, autore del libro "Pane e acqua"
- Convegno: "la salute mentale è un diritto"
- FSL Claudiana: "10 ore da studente"
- Convegno "Specchi distorti: disagio corporeo e reti sociali"

### **Percorsi tematici e pluridisciplinari**

I docenti del Consiglio di Classe hanno sempre cercato di operare in un'ottica inter/pluridisciplinare sollecitando in classe, ove possibile, collegamenti con altre discipline.

**CONTENUTI INTERDISCIPLINARI CLASSE QUINTA servizi per la sanità e assistenza sociale**

|          | <b>"LA DONNA"</b>   | <b>"IL MINORE MALTRATTATO"</b>  | <b>"LE DISABILITA'"</b>  | <b>"LA SALUTE MENTALE"</b>   | <b>"L'ANZIANO"</b>  |
|----------|---|---|--|--|---|
| ITALIANO | <p>La figura di Adelaide Antici come madre anaffettiva (lettura brano "Una madre fredda come il marmo" tratto dallo Zibaldone).</p> <p>Il ruolo delle portatrici carniche e delle donne nella Prima Guerra Mondiale (da figura secondaria a</p> | <p>Rosso Malpelo (maltrattamento minorile; lavoro minorile e successive riforme a partire dal 1903).</p> <p>La morte del padre come trauma irrisolto e la famiglia come ambiente di protezione e sicurezza.</p> | <p>La zoppia di Ranocchio; la disabilità, prima considerata un limite e oggi valutata in una dimensione biopsicosociale (il limite non è più dato dalla disabilità, bensì dal contesto).</p> | <p>Il disturbo post traumatico da stress e gli "scemi di guerra" (l'istituzione manicomio, i suicidi e le dipendenze come fuga dalla società).</p> <p>Psicanalisi non come terapia ma come strumento conoscitivo per narrare la realtà</p> | <p>La figura di Bonaria Urrai, la riflessione sulla morte, il dibattito odierno sull'eutanasia.</p> |

|  |               |  |  |   |  |
|--|---------------|--|--|---|--|
|  | protagonista) | <p>Il lavoro minorile; la figura di Danny Boodmann che trova e si prende cura del neonato Novecento (minore abbandonato)</p> <p>La Resistenza dal punto di vista di un bambino (privazione dell'infanzia, rapporto con gli adulti, mancanza di figure adulte di riferimento, abbandono); il ruolo di Cugino che si prende cura di Pin.</p> |  | <p>psichica; scrittura diaristica come strumenti di indagine, follia, inettitudine.</p> |  |
|--|---------------|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Riflessione su genitori biologici e adottivi e sul significato di prendersi cura |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                         |   |   |  |   |  |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
| STORIA                  | <u>La Prima guerra mondiale:</u><br>motivi scatenanti,<br>cronologia e<br>battaglie più importanti;<br>il ruolo delle donne.            |   |  | <u>La Prima guerra mondiale:</u><br>motivi scatenanti,<br>cronologia e<br>battaglie più importanti;<br>la guerra di trincea e i traumi conseguenti (DPTS).<br>il ruolo delle donne. |  |
| IGIENE E CULTURA MEDICA | Ciclo ovarico, spermatogenesi, fecondazione. Le fasi della gravidanza, prevenzione TORCH test e diagnosi prenatale. Il parto a termine, | Sindrome del bambino scosso, PCI, forme differenti, manifestazioni cliniche, cause, comorbilità (epilessia). La | Malattie genetiche: genomiche, geniche e cromosomiche. Trisomia 21, Klinefelter, Monosomia di Turner. Cenni su altre trisomie. Cenni su malattie geniche recessive e | Disturbi psichici e neuropsichici: prevalenza, differenza tra nevrosi e psicosi. Le nevrosi: eziologia, manifestazioni  | Teorie sull'invecchiamento: cenni. Invecchiamento fisiologico e invecchiamento |

|  |  |                       |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|
|  | <p>il parto eutocico: le fasi e il parto distocico. Indice di Apgar e valutazione del neonato. Il baby blues, l'allattamento e la cura del bambino. La TIN e il neonato prematuro. Cenni di auxologia.</p> | <p>riabilitazione</p> | <p>dominanti quali morbo di Huntington, talassemie, anemia falciforme, fibrosi cistica, enzimopatie congenite (fenilchetonuria), malattie genetiche eterosomiche recessive (emofilia, distrofia di Duchenne).<br/>Diagnosi e prevenzione</p> | <p>cliniche, terapie (disturbi d'ansia, fobici, enuresi, encopresi e TIC).<br/>Le psicosi: schizofrenia e sindrome maniaco-depressiva.<br/>Eziologia endogena e organica, manifestazione clinica (sintomi prodromici, sintomi tipici e sintomi positivi e negativi) della schizofrenia<br/>eventuali terapie.<br/>La sindrome maniaco depressiva</p> | <p>patologico (osteoporosi e fratture, artrosi, artrite reumatoide, fibromialgia, ipertensione arteriosa, aterosclerosi, cardiopatie ischemiche tra cui angina pectoris e infarto del miocardio, ICTUS e TIA).<br/>Le demenze (m. Di Alzheimer), morbo di Parkinson.</p> |
|--|--|-----------------------|--|--|--|

|            |   |  |  |   |  |
|------------|---|--|--|---|--|
|            |   |  |  | (eziologia, manifestazioni cliniche e terapia).   |  |
| DIRITTO    | Cooperative sociali   | Enti Terzo settore, Codice Terzo settore   | Cittadinanza giuridica ed economica, prestazioni assistenziali   | Legge 328/2000: servizi anziani, affidamento, anziani, Servizio Sanitario, obbligo di denuncia e segreto professionale Nazionale, Eutanasia |  |
| PSICOLOGIA | -Le Emozioni in gravidanza<br>-la nascita della mamma fisica e psicologica<br>- a costellazione | L'infanzia nella storia e cultura dell'infanzia<br><br>Maltrattamento dei minori (fisico | Disabilità cognitive (ambiti sensoriali, linguistico e motorio, sociale della personalità)<br><br>I comportamenti problema | Classificazioni delle forme del disagio psichico (nevrosi e psicosi; ICD-10 e D.S.M.).<br><br>Differenza tra psicosi e nevrosi              | Le demenze senili (ambito cognitivo e comportamentale, conseguenze psicologiche, |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>materna di Daniel Stern</p> <p>-la violenza ostetrica</p> <p>-Babyloss</p> <p>-Baby-Blues</p> <p>-Depressione Post-parto</p> | <p>e psicologico, abuso sessuale, incuria)</p> <p>Conseguenze del maltrattamento (psicologiche e sociali, affido e adozione)</p> <p>Maltrattamento: interventi con la famiglia (assesment, terapia del gioco e del disegno, parent t raiding, terapia familiare, mediazione familiare)</p> | <p>Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD, L'Autismo e Disturbo Oppositivo Provocatorio: gli effetti sugli ambienti di apprendimento e i contesti formali e informali.</p> <p>Strategie contenitive dei comportamenti problema (osservazioni, trattamento individuale e familiare, interventi sostitutivi e punitivi)</p> <p>Il sostegno a favore delle persone con disabilità in ambito scolastico e nel tempo libero: la sinergia tra le agenzie educative e sanitari.</p> | <p>Disturbi psichici: disturbi d'ansia (disturbo d'ansia generalizzato, fobie, disturbo da attacchi di panico); disturbi dell'umore: (la depressione, disturbo bipolare); la schizofrenia, disturbi dell'alimentazione : (bulimia, anoressia e disturbo da alimentazione incontrollata)</p> <p>La terapia farmacologica; la psicoterapia e la psicoanalisi; la</p> | <p>la famiglia della persona con demenza)</p> <p>Interventi a favore dell'anziano, i trattamenti terapeutici (Terapia di orientamento alla realtà ROT, Terapia della reminiscenza, Terapia comportamentale, Terapia occupazionale )</p> <p>Servizi a favore degli</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |                                 |   |   |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|
|  |  | La famiglia e i servizi socio-educativi e sanitari | L'inclusione e progetto di vita | terapia comportamentale, la terapia cognitiva, le psicoterapie umanistiche, la terapia sistematico-relazionale, le terapie alternative: l'arteterapia; la musicoterapia; la pet therapy;<br><br>La medicalizzazione della malattia mentale e l'assistenza psichiatrica dopo la legge 180/1978 | anziani (Servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali) |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|

|         |  |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|--|---|
|         |  |  |  | I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: (i centri di salute mentale, i servizi semi-residenziali e residenziali, i servizi ospedalieri) |   |
| TEDESCO | Frauenschicksale:<br>Zusammenfassung<br>und Film "der Vorleser" von Bernhard Schlink | Erzählung<br>Sonntag von M. Bollinger; Aloysius von E. Schreiber-Wicke<br><br>Kurzgeschichte:<br>Drei Straßen weiter |  |  | Die schleichen de Krankheit ( Morbo di Parkinson;<br>Herzschwäche<br>;<br>Diabetis;<br>Erzählung: das zweite Leben; |

|         |  |  |                               |  |  |
|---------|--|--|-------------------------------|--|--|
| INGLESE | Pregnancy/<br>Labour/Delivery<br><br>What happens<br>during a<br>Miscarriage?<br><br>Gender Bias in<br>Medicine<br><br>IVF |  | Healthcare system in<br>Italy | Particular<br>Languages: Sign<br>Language and<br>Braille |  |
|---------|--|--|-------------------------------|--|--|

### **Area di Educazione Civica**

L'Educazione Civica è, nel nostro Istituto, uno strumento flessibile e interdisciplinare che i consigli di classe utilizzano per migliorare la crescita delle studentesse e degli studenti in ogni anno scolastico. Come principio fondamentale si promuove l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta all'illegalità in tutte le sue forme e importanza della convivenza civile all'interno della comunità.

| Tematiche   | Discipline Coinvolte  | Argomento   | Attività e Ore   |
|---|---|---|--|
| <p><b>FOCUS A – La donna</b></p> <p><b>NUCLEO: Costituzione</b></p> <p><b>Competenza 1:</b><br/>Sviluppare comportamenti e atteggiamenti fondati sul riconoscimento e rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà.</p> <p><b>Competenza 2:</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> | <p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Igiene e cultura medica</p> <p>Diritto e Legislazione socio sanitaria</p> | <p>Lettura di alcuni brani tratti dal romanzo <i>Fiore di roccia</i> di Ilaria Tuti e attività di riflessione.</p> <p>Interruzione volontaria di gravidanza:<br/>L.194/1978<br/>-Baby<br/>Loss Awareness Day<br/>-TIN</p> <p>Tutela della maternità<br/>Legge sull'aborto</p> | <p>Lezione dialogata e partecipata su alcuni aspetti legati alla figura femminile durante la Prima guerra mondiale.<br/>5 ore</p> <p>Libro di testo<br/>Ideazione e creazione di infografica o video sensibilizzanti<br/>Attività laboratoriale<br/>5 ore</p> <p>Lettura con analisi critica<br/>2 ore</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Inglese</p> <p>Tedesco L2<br/>Politische Bildung und staatsbürgerliche Erziehung<br/>Zum Thema:<br/>Autokratie, Diktatur, Demokratie und Meinungsfreiheit</p> | <p>Gender Bias in Medicine</p>   | <p>Video – lettura e confronto sul video e analisi di casi e valutazione orale<br/>4 ore<br/>Lektüre des Buches (vereinfachte Ausgabe)<br/><b>Die Welle</b> (Zusammenfassung, Hauptpersonen, Unterschied zwischen Buch und Film usw.)<br/><b>Film:</b> die Welle (2008)</p> |
| <p>FOCUS B –</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>COMPETENZA 9</b><br/>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.<br/>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti indirizzati al rispetto di persone, libertà, scelte, beni.</p> <p><b>COMPETENZA 11</b><br/>Individuare forme di comunicazione digitale appropriate, adottando e</p> | <p>Diritto e Legislazione socio sanitaria</p> <p>Inglese</p>   | <p>Cittadinanza economica</p> <p>Your Digital Footprint<br/>Digital Citizenship: The Social Dilemma (Film)<br/>Advantages and Disadvantages of Social Media and Technology: Black Mirror's series "Nosedive"</p> | <p>Produzione scritta<br/>2 ore</p> <p>Lettura e visione di un film – visione di una puntata di una serie tv con lettura e attività di domande di riflessione<br/>10 ore</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| rispettando le regole di comportamento adeguate al contesto comunicativo. Conoscere e applicare le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali. |  |  |  |
|---|--|--|--|

### **FORMAZIONE SCUOLA LAVORO**

Il progetto pluriennale dei Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento inizia dal terzo anno, offrendo agli studenti la possibilità di conoscere e fare un'esperienza lavorativa e professionale presso le aziende del territorio. Nel percorso lo studente è seguito sia da un tutor scolastico sia da un tutor aziendale che collaborano affinché lo studente non solo operi sfruttando le competenze acquisite a scuola, nel contesto formale, ma venga coinvolto significativamente in un processo di apprendimento permanente in contesti non formali e informali. Come ulteriore valore aggiunto, i PCTO sono fortemente vocati a incrementare la motivazione allo studio in quanto facilitano il successo formativo, agevolano l'orientamento e creano aspettative positive verso il mondo del lavoro.

| Anno       | Sede/Aziende  | Unità didattiche/Ore |
|------------|---|----------------------|
| Terzo anno | Conoscenza dei servizi sul territorio attraverso visite dirette: RSA e progetti extracurricolari:<br>-Un lavoro da sogno<br>-Attività Villa Armonia<br>-Convegno Salute mentale | 35<br>4<br>5         |

|             |   |                     |
|-------------|---|---------------------|
|             | -Incontro con distretto socio-sanitario<br>-Progetto Anteas   | 1<br>35             |
| Quarto anno | -Preparazione al PCTO<br>-Pcto Asdaa Claudiana; (solo per alcuni studenti)<br>-progetto "La Claudiana entra a scuola"<br>-PCTO in enti del territorio | 11<br>35<br>5<br>70 |
| Quinto anno | -FSL in vari settori o esperienze sul territorio<br>-Una settimana da professionista sanitario (per alcuni studenti)                                  | 80<br>36            |

In coerenza con quanto previsto dall'ordinamento degli istituti professionali, che richiama l'attenzione sullo sviluppo di organici collegamenti con il mondo del lavoro e delle professioni, la formazione scuola lavoro è stata svolta regolarmente.

Per ogni studente si è cercato l'inserimento lavorativo più adatto alle sue competenze. Il tutoraggio degli stages, la valutazione da parte dei datori di lavoro e il feedback finale hanno dimostrato che i risultati conseguiti dagli studenti sono positivi, ottimi in alcuni casi.

### **Moduli di orientamento**

Nel corso dell'anno sono state svolte attività di orientamento in uscita sia in maniera individualizzata che di classe, con il supporto e la presenza del DOCENTE TUTOR, che ha la funzione di supportare le alunne/gli alunni nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a individuare interessi, capacità, talenti in vista di un obiettivo futuro.

Per le classi quinte, così come stabilito all'interno del PTOF, sono state proposte attività per affrontare in modo consapevole e responsabile il proprio futuro con il progetto "Avere le idee chiare". Tutte queste attività hanno avuto

come obiettivo l'analisi dei bisogni e le attitudini personali (competenze, talenti) attraverso questionari. I moduli di orientamento sono uno strumento essenziale per aiutare le alunne/gli alunni a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

Le attività sono state volte tenendo conto delle indicazioni inserite all'interno dell'Allegato 6 del PTOF.

In allegato la tabella con il dettaglio delle attività svolte, nell'ambito delle 30 ore curriculari previste dalle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1.

| CLASSE 5G  | ATTIVITÀ  | ORE               |
|------------|---|-------------------|
|            | Incontri per compilazione curriculum dello studente<br>- PIATTAFORMA UNICA                                      | 10                |
|            | UNICOLLEGE  | 2                 |
|            | Presentazione progetto "BATTBULL"   | 2                 |
|            | Claudiana   | 2                 |
|            | NABA  | 2                 |
|            | ISTITUTO ARTIGIANELLI   | 2                 |
|            | TIN Bolzano   | 4                 |
|            | MUA   | 2                 |
|            | Una settimana da professionista sanitario (5 studentesse coinvolte)   | 30                |
|            | Incontro con la dottoressa Postal dell'ufficio Orientamento scolastico e professionale:<br>DIPLOMARSI... E POI? | 6 + 2 pomeridiane |
| Ore totali |   | 64                |

### **Attività in preparazione per l'Esame di maturità**

La classe ha svolto simulazioni di prima, seconda e terza prova e colloquio d'esame.

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di maturità. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di maturità.

Le simulazioni delle varie prove sono state svolte secondo il seguente calendario:

#### **Prima prova scritta del 08/04/2026:**

Materia coinvolta: Lingua e letteratura italiana

Tipologia: tutte le tipologie previste dalla normativa vigente, a scelta individuale (Tracce ANNO 2023 sessione straordinaria)

Ore a disposizione: 6

#### **Seconda prova scritta del 18/11/2025; 19/03/2026; 18/05/2026:**

La Provincia di Bolzano ha recepito il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 concernente "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107", pertanto gli studenti hanno sostenuto la simulazione della seconda prova secondo la normativa vigente, nonostante il loro percorso di studi.

Trattandosi di un'unica prova integrata, con una "cornice nazionale generale di riferimento" che indica la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova deve riferirsi, per la simulazione, il gruppo di materia ha scelto le tipologie e i nuclei tematici

fondamentali, li ha declinati in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto e ha costruito le tracce delle prove di simulazione.

Materie coinvolte: Igiene e cultura medico sanitaria, psicologia generale

Tipologia: B, A e D (da svolgere il 18.05.2026)

Ore a disposizione: 6

### **Terza prova scritta del 27/03/2026**

Materie coinvolte: Tedesco L2

Tipologia prevista dalla normativa provinciale vigente

Ore a disposizione: 4

È stata svolta anche una simulazione del **colloquio orale il 28/04/2026** ed è prevista un'altra prova il giorno **27.05.2026**.

## **PARTE IV: PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE**

In questa sezione sono disponibili i contenuti disciplinari svolti per ciascuna disciplina di insegnamento

### **MATERIA: Lingua e letteratura italiana**

Docente: Nicole Pellegrini

Ore settimanali: 4 ore

Libro di testo: La mia nuova letteratura, vol. 3 (Roncoroni, Cappellini, Sada)

### **Profilo della classe e andamento didattico**

La classe ha mostrato un discreto interesse verso gli argomenti trattati. La partecipazione è stata continua, mostrando un maggiore coinvolgimento per le lezioni frontali dialogate piuttosto che per le attività in cui ci fosse una prima parte di lavoro individuale o di gruppo (lettura, comprensione, ricerca) e una successiva condivisione in plenaria.

Una parte della classe ha dimostrato impegno nello studio e motivazione costante. Questi studenti sono riusciti a organizzare i materiali in modo ordinato e strutturato, acquisendo un metodo di studio efficace. Una parte della classe è stata più selettiva e diversi studenti sono stati discontinui per motivazione e rendimento.

Il clima in classe è stato positivo, a tratti un po' caotico ed esuberante e per questo non sempre funzionale all'apprendimento.

### **Competenze e obiettivi raggiunti**

Nel complesso il gruppo ha raggiunto risultati soddisfacenti e si attesta su livelli discreti, in alcuni casi buoni. Alcuni studenti dimostrano buone capacità

di comprensione, rielaborazione e produzione, altri presentano competenze intermedie e altri ancora iniziali, seppur adeguate agli obiettivi minimi previsti. Sono presenti alcune situazioni di fragilità che richiedono interventi di supporto mirato.

### **Metodologia didattica e strumenti**

L'attività didattica si è sempre basata su un approccio partecipativo per favorire il dialogo, la riflessione e la condivisione di punti di vista differenti. Le lezioni hanno avuto momenti di spiegazione frontale e momenti partecipativi come stimolo verso una riflessione attiva. La progettazione didattica si è basata sull'idea che gli insegnamenti non fossero soltanto una comunicazione di nozioni e informazione di contenuti, ma rappresentassero un centro di interesse intorno al quale far ruotare discussioni, commenti e personali vedute critiche, con l'obiettivo di allargare l'orizzonte cognitivo della classe e a potenziarne l'abilità del ragionamento.

Come metodologie di lavoro, sono state privilegiate la lezione frontale e dialogata; sono stati proposti lavori in piccolo gruppo con attività di comprensione e riflessione critica. Questo approccio aveva l'intenzione di favorire il lavoro individuale, permettendo di esercitarsi in attività di comprensione e analisi, sintesi e rielaborazione, ma non sempre è stato accolto in modo positivo dagli studenti.

Si è anche cercato di lavorare sull'acquisizione e l'utilizzo del lessico specifico della disciplina, sul piacere della lettura e sulla riflessione e il dibattito su tematiche legate all'attualità. Inoltre, si è sempre cercato di stabilire delle connessioni con quanto affrontato nelle altre materie, in particolare quelle d'indirizzo.

Gli strumenti utilizzati comprendono il libro di testo, utilizzato però quasi esclusivamente come supporto per i testi, e soprattutto fotocopie e dispense

autoprodotte, consegnate dalla docente in forma cartacea e digitale, insieme a risorse digitali e schede di approfondimento.

### **Prove di verifica e valutazione**

Le prove per la verifica, orali o scritte, sono sempre state programmate e preventivamente concordate. Si è cercato di prediligere le prove orali ma in alcuni casi sono stati somministrati compiti scritti semi strutturati valevoli per l'orale.

Oltre alla simulazione e ai temi in classe, sono state effettuate alcune esercitazioni per la prova scritta, sia in ottica di produzione, sia di comprensione e riflessione critica.

In sede di valutazione sommativa si tiene conto, oltre che delle qualità oggettive delle varie prove, anche della progressione dell'apprendimento, dell'impegno, della partecipazione e delle motivazioni allo studio dimostrati durante tutto il corso dell'anno scolastico, nonché sulla consegna e correzione di compiti a casa o svolti in classe, dell'organizzazione e gestione dei materiali.

### **Contenuti disciplinari**

(\*alcuni\* svolti dopo il 15 maggio 2026)

Giacomo Leopardi (10 ore):

- vita e opere;
- il rapporto con la famiglia;
- Una madre fredda come il marmo tratto dallo "Zibaldone";
- Lettera al padre;
- L'infinito.

Giovanni Verga (10 ore):

- vita e opere;
- caratteristiche del Verismo come movimento letterario;
- confronto con Zola e il Naturalismo;
- Rosso Malpelo (trama e incipit);
- I Malavoglia (trama e incipit).

Giovanni Pascoli (4 ore):

- vita e opere;
- la famiglia come nido;
- X Agosto.

L'evoluzione delle migrazioni nel periodo post-risorgimentale (6 ore):

- Verga e la denuncia sociale (condizioni di lavoro, ambienti di lavoro inquinati e malsani, salari bassi, povertà, sfruttamento minorile, disuguaglianze salariali);
- Pascoli (La Grande Proletaria si è mossa e Italy);
- lettura integrale di Novecento di Alessandro Baricco.

Voci sulla Prima Guerra Mondiale (16 ore):

- a) Filippo Tommaso Marinetti, il Futurismo e il Manifesto del Futurismo
  - b) Lettura di alcune lettere dal fronte
  - c) Giuseppe Ungaretti
- vita e opere;
  - elementi di novità stilistica;
  - riflessione sulla fragilità e precarietà della vita;

- la solidarietà tra gli uomini;
- la parola come ricerca di senso;
- lettura e analisi di Veglia, Sono una creatura, Mattina, Soldati, Fratelli, I fiumi, Non gridate più.

d) Emilio Lussu

- vita;
- letture tratte da Un anno sull'Altipiano ("Un vero eroe", "La benzina della guerra")

e) Ilaria Tuti: trama del romanzo Fiore di roccia e lettura di brani scelti (cap. 46, 47, capitolo finale)

Italo Calvino (4 ore):

- vita e opere;
- lettura integrale de Il sentiero dei nidi di ragno.

\*Italo Svevo\* (3 ore):

- vita e opere;
- la figura dell'inetto;
- brani scelti da La coscienza di Zeno: "Prefazione e Preambolo", "Un'esplosione enorme".

\*Michela Murgia\* (2 ore):

- vita e ruolo come attivista;
- raccontare il mondo contemporaneo in maniera provocatoria, anche temi "scomodi" (famiglia, identità, malattia, ecc.)

- letture di frammenti e/o brani scelti;
- lettura de L'Accabadora.

\*Murubutu\*: ascolto del brano e riflessioni sul testo Mara e il Maestrato

### **Nuclei fondanti**

- Famiglia e famiglie: il rapporto di Leopardi con il padre e la madre; il tentativo ossessivo di Pascoli di ricostruire il "nido" familiare come luogo di protezione; Rosso Malpelo e il padre come riferimento; Pin e la ricerca di un punto fermo in una famiglia "scelta"; Maria Listru filla de anima, che inizia a esistere quando Bonaria Urrai si accorge e si prende cura di lei.
- La guerra attraverso gli occhi degli autori: la guerra come "igiene del mondo"; il riconoscimento dell'uomo come essere umano nell'esperienza della guerra di trincea (Ungaretti e Lussu).
- Il valore della donna durante la Prima guerra mondiale e la sua emancipazione: la figura di Agata Primus come portatrice carnica in Fiore di roccia di Ilaria Tuti.
- L'esperienza autobiografica per indagare una realtà più profonda e universale: Leopardi come "poeta della vita" che riflette sulla condizione umana; Pascoli e il dolore come filtro di lettura del mondo; Ungaretti e l'esperienza in trincea, anche delle parole.

### **Contenuti essenziali (OBIETTIVI MINIMI)**

Giacomo Leopardi: vita e opere; il rapporto con la famiglia; L'infinito.

Giovanni Verga: vita e opere; caratteristiche del Verismo come movimento letterario; Rosso Malpelo (trama e incipit); I Malavoglia (trama e incipit).

Giovanni Pascoli: vita e opere; la famiglia come nido; X Agosto.

Voci sulla Prima Guerra Mondiale:

a) il Futurismo

b) Giuseppe Ungaretti

- vita e opere;
- elementi di novità stilistica;
- riflessione sulla fragilità e precarietà della vita;
- la solidarietà tra gli uomini;
- Veglia, Sono una creatura, Mattina, Soldati, Fratelli, I fiumi.

c) Emilio Lussu

- Un anno sull'Altipiano ("Un vero eroe", "La benzina della guerra")

d) Ilaria Tuti: trama del romanzo Fiore di roccia e lettura di brani scelti (cap. 46, 47, capitolo finale)

Italo Calvino: vita; Il sentiero dei nidi di ragno.

\*Michela Murgia\*: vita e ruolo come attivista

\*Italo Svevo\*: vita; La coscienza di Zeno: "Prefazione e Preambolo", "Un'esplosione enorme".

**Educazione Civica** durante le ore di italiano e storia

MODULO 1: LA RIVENDICAZIONE DELLE LIBERTÀ FONDAMENTALI E LE COSTITUZIONI DEMOCRATICHE (6 ore)

È stato costruito un percorso di Educazione civica a partire dalla visita a Casa Matteotti a Fratta Polesine, svoltasi nel mese di novembre.

Le tematiche trattate in Storia e Italiano sono state le seguenti:

- Giacomo Matteotti: vita, ideali, parole e fatti;

- l'ascesa del fascismo, dai Fasci di combattimento alle Leggi Fascistissime;
- l'ultimo discorso di Matteotti e il suo omicidio;
- l'Italia nella Seconda Guerra Mondiale con focus sulla Resistenza;
- la Costituzione della Repubblica come approdo di libertà e risposta al Ventennio (con riferimento al suffragio universale femminile, al compromesso istituzionale, ad alcuni principi fondamentali e articoli);
- il discorso di Mattarella sugli 80 anni della Repubblica nel messaggio di fine anno 2025.

### **Obiettivi di conoscenza:**

Conoscere il contesto storico che ha portato all'ascesa del Fascismo e la figura di Matteotti come portatrice di valori e ideali che si sarebbero poi concretizzati grazie al lavoro dei padri e delle madri costituenti, nonché al sacrificio e alla lotta al Fascismo durante la II guerra mondiale.

Conoscere alcuni diritti fondamentali contenuti nella Costituzione italiana.

### **Obiettivi di competenza:**

Individuare il dialogo come strumento di pace sociale e comparare il contesto storico in cui è nata la Costituzione con il periodo precedente; riflettere sullo stato di attuazione nella società di alcuni principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento i comportamenti quotidiani, in un'ottica di esercizio della cittadinanza attiva.

## **MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

Docente: Passarella Marika

Ore settimanali: 5 (di cui 1 con ITP prof.ssa Notaro Rosanna)

Libro di testo: Igiene e cultura medico-sanitaria. Servizio socio sanitario e popolazione fragile. Ed. San Marco.

### **Relazione finale**

Profilo della classe e andamento didattico

La classe ha mostrato, nel suo complesso, un discreto interesse nei confronti della disciplina, rispetto a momenti di lavoro laboratoriali ha partecipato con entusiasmo e coinvolgimento attivo. In generale, gli argomenti proposti hanno suscitato curiosità e favorito un coinvolgimento positivo, con interventi per lo più pertinenti e un soddisfacente livello di attenzione. Tuttavia, a fronte di tale partecipazione in aula, lo studio individuale domestico non è sempre risultato regolare e costante. Una parte degli studenti ha seguito il percorso con continuità, rispettando le scadenze e dimostrando una preparazione adeguata; un'altra parte, invece, ha evidenziato una frequenza e un impegno discontinui, con conseguenti difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e la presenza di alcune lacune. In diversi casi si è reso necessario sollecitare con continuità l'impegno nello studio autonomo.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi, una parte della classe ha conseguito risultati complessivamente sufficienti, sia in termini di conoscenze sia nell'uso del linguaggio disciplinare; altri studenti presentano ancora incertezze e fragilità rispetto ai nuclei fondamentali della disciplina. Solo un numero limitato di alunni ha sviluppato una padronanza più solida dei contenuti, evidenziando un uso appropriato del lessico specifico e discrete capacità di analisi critica.

La classe ha mostrato un comportamento generalmente corretto con l'insegnante.

L'approccio metodologico utilizzato ha previsto fundamentalmente la lezione articolata in vari segmenti utilizzando come strumenti video di approfondimento, presentazioni preparate dal docente, materiale di studio, semplificazioni e/o approfondimenti fornito dall'insegnante in Classroom e come supporto per lo studente il libro di testo in adozione. Come metodologia è stata utilizzata un'alternanza di lezioni frontali, lezioni partecipate e dialogate con momenti di lavoro di ricerca e approfondimento individuale o di gruppo (cooperative learning-jigsaw). Per quanto riguarda le metodologie didattiche più partecipative, come il lavoro in modalità jigsaw o l'analisi di casi studio, la classe ha manifestato entusiasmo e coinvolgimento attivo. È stato inoltre integrato il libro di testo con altri testi, dispense, rese disponibili su Classroom, con il fine di stimolare ulteriormente gli interventi attivi degli studenti.

Per la valutazione si è tenuto conto delle conoscenze e delle competenze acquisite, dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività svolta in classe. La preparazione all'Esame di Maturità è stata sostenuta da esercitazioni scritte, simulazioni della seconda prova e verifiche orali strutturate in linea con le modalità della prova d'esame, al fine di sviluppare autonomia, sicurezza espositiva e capacità di argomentazione. Tutte le modalità di verifica sono state programmate nei tempi e nei modi con la classe. I criteri di valutazione adottati per le prove scritte hanno seguito la griglia utilizzata per la seconda prova agli esami di Maturità e fornita agli alunni. Nelle verifiche orali e nelle prove scritte e pratiche individuali e di gruppo sono state valutate non solo le conoscenze, ma anche l'accuratezza dei concetti e dei casi di realtà, la capacità di ricercare le connessioni tra nozioni ed eventi e la proprietà di linguaggio. In particolare, sono stati considerati i seguenti indicatori:

1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: frequenza, presenza alle verifiche programmate, rispetto delle regole e delle

scadenze; impegno, svolgimento regolare delle esercitazioni e delle consegne in classe e a casa. Corretta e regolare gestione del profilo personale sulle piattaforme ufficiali (Classroom) per la consegna di elaborati.

2. Progressione rispetto ai livelli di partenza

3. Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere

4. Livello raggiunto rispetto agli obiettivi prefissati

L'EDUCAZIONE CIVICA è stata svolta con una programmazione di 5 ore con una relazione finale o una produzione. Gli argomenti trattati sono descritti nei contenuti.

La PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE è esposta nella tabella dedicata.

### **Contenuti disciplinari**

LA DONNA e L'ETA' EVOLUTIVA

Gli apparati genitali, ciclo ovarico e spermatogenesi. La fecondazione e lo sviluppo embrionale; sviluppo degli annessi fetali e funzioni della placenta; la gravidanza; fattori di rischio e di danno in gravidanza; sviluppo embriofetale patologico. Controlli e tecniche di diagnosi prenatale e le principali patologie riscontrabili quali diabete gestazionale, gestosi, il complesso TORCH.

SSN e la salute preconcezionale, le prestazioni in gravidanza, il percorso di nascita.

Il parto eutocico e distocico, il neonato prematuro, l'indice di Apgar e la TIN.

Il neonato, classificazione, caratteristiche biometriche e somatiche, fisiologia fetale e del neonato, adattamento alla vita extrauterina (sistema respiratorio, sistema cardiovascolare, addome, fegato e ittero, reni e apparato urinario, cute e annessi, riflessi cenni e assistenza al neonato)

L'allattamento, il periodo neonatale e la prima infanzia, prevenzione neonatale e gli screening metabolici; l'accrescimento e cenni di auxologia.

La prevenzione delle principali patologie prenatali, (intrinseche al prodotto del concepimento) genetiche- con particolare riferimento alla Trisomia 21; della placenta previa e insufficienza placentare; delle principali patologie biologiche, malattie infettive in gravidanza; delle principali patologie perinatali: ipossia e anossia; postnatali- cenni.

## LA SENESCENZA

Aspetti dell'invecchiamento: biologici (modificazioni di organi e sistemi), teorie dell'invecchiamento cenni. L'invecchiamento fisiologico e l'invecchiamento patologico. Le principali patologie di interesse sociale nell'anziano: osteoporosi e malattie osteoarticolari, artrite reumatoide, artrosi e fibromialgia. Le malattie del sistema respiratorio; malattie dell'apparato escretore; malattie cardio e cerebrovascolari (aterosclerosi, infarto, angina pectoris, ictus ischemico e emorragico).

Le demenze e la malattia di Alzheimer: eziologia e diagnosi, quadro clinico e terapia. La riabilitazione del paziente affetto da deterioramento mentale.

Il morbo di Parkinson: eziologia e diagnosi; quadro clinico, sintomi primari e secondari; decorso e terapia. Il percorso di assistenza e riabilitazione; sindrome da immobilizzazione, le piaghe da decubito.

Cause di fragilità e anziano fragile

## LA DISABILITA'

Definizione e classificazione ed evoluzione del concetto di disabilità: classificazione OMS, ICF.

Età evolutiva

I principali quadri clinici patologici in età evolutiva: nevrosi, psicosi, sindromi dello spettro autistico, deficit intellettivo, paralisi cerebrali infantili, le epilessie. Le patologie genetiche non ereditarie ed ereditarie: la s. di Down, S. di Klinefelter, monosomia di Turner, distrofie muscolari, emofilia, le anemie (talassemia e anemia falciforme), fibrosi cistica e enzimopatie congenite (fenilchetonuria).

Età anziana

La valutazione clinica dell'anziano, l'anziano fragile, la disabilità nell'anziano (scale di valutazione della auto/non auto sufficienza)

**SALUTE MENTALE:**

Principali quadri clinici di disagio psichico: definizione e classificazione delle nevrosi e psicosi; schizofrenia; sindrome bipolare.

Al fine di adeguare l'ordinamento del nostro istituto a quello nazionale, relativamente allo svolgimento della seconda prova professionalizzante, sono state svolte ORE DI LEZIONE IN COMPRESENZA con la prof.ssa Rosanna Notaro docente di metodologie operative e sono state trattate le seguenti tematiche:

**ANALISI DELLE COMPETENZE IN USCITA** del profilo di indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e degli otto nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze;

**I BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA':** bisogni primari e secondari; rilevazione e analisi dei bisogni; i bisogni sociosanitari delle diverse tipologie di utenza;

**ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIOSANITARI E DELLE RETI FORMALI E INFORMALI:** le strutture sociosanitarie di base e ambiti di intervento; concetto

di rete e lavoro sociale; servizi sociosanitari per anziani, disabili e per persone con disagio psichico;

METODOLOGIA DEL LAVORO SOCIALE E SANITARIO: il colloquio; la documentazione professionale; il processo di aiuto metodologie e progetto di intervento; i servizi socioassistenziali di base;

PRESA IN CARICO E GESTIONE DEI PROGETTI D'INTERVENTO: l'importanza della presa in carico nella gestione dell'intervento assistenziali ed educativo, fasi della presa in carico, equipe multiprofessionale;

QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI: figure professionali, competenze e ambiti di intervento;

SERVIZI INTEGRATIVI E SOSTITUTIVI per le varie tipologie di utenza;

APPROFONDIMENTO TIPOLOGIE SECONDA PROVA: con esercitazioni e approfondimento sulle varie metodologie di lavoro.

### **Nuclei fondamentali ed essenziali dei contenuti svolti**

I contenuti disciplinari sono stati sviluppati privilegiando i seguenti nuclei fondanti:

- processi della riproduzione umana: cenni su apparati genitali, ciclo ovarico, spermatogenesi, fecondazione e sviluppo embrio-fetale con riferimento al ruolo della placenta e degli annessi fetali;
- gravidanza e percorso nascita: fasi della gravidanza, fattori di rischio, principali patologie (diabete gestazionale, gestosi, infezioni TORCH), controlli prenatali e caratteristiche del parto;
- fisiologia del neonato: adattamento alla vita extrauterina, parametri di valutazione (indice di Apgar), assistenza neonatale, allattamento e prevenzione;
- principali condizioni patologiche prenatali, perinatali e genetiche in particolare la trisomia 21;

- processi di invecchiamento: modificazioni biologiche, distinzione tra invecchiamento fisiologico e patologico e principali patologie dell'anziano (cardiovascolari, osteoarticolari, respiratorie, neurodegenerative), con riferimento alla malattia di Alzheimer e al morbo di Parkinson;
- concetto di fragilità e principali problematiche assistenziali nell'anziano;
- concetto di disabilità secondo il modello ICF e principali quadri clinici in età evolutiva (disturbi dello spettro autistico, deficit intellettivo, epilessie, paralisi cerebrali infantili) e nell'anziano;
- principali patologie genetiche e ereditarie, con riferimento alla Sindrome di Down;
- elementi essenziali di salute mentale: distinzione tra nevrosi e psicosi e principali quadri clinici (schizofrenia, disturbo bipolare).

### CONTENUTI di EDUCAZIONE CIVICA

-Interruzione volontaria di gravidanza: L.194/1978

-Baby Loss Awareness Day: nell'ambito dell'Educazione Civica è stato affrontato il tema della consapevolezza rispetto alla perdita perinatale, in occasione del Baby Loss Awareness Day (15 ottobre). L'attività ha consentito di sviluppare riflessioni sui diritti alla salute, sull'importanza del supporto psicologico e sul ruolo della comunità nel promuovere empatia e inclusione. Gli studenti sono stati coinvolti in attività di analisi e produzione di un video o infografica o cartellone, finalizzate a sensibilizzare su una tematica spesso poco discussa ma rilevante sul piano umano e sociale.

-La Terapia Intensiva Neonatale (incontro e attività laboratoriale con il coordinatore e collaboratrice della TIN di Bolzano)

Prof.ssa Passarella Marika

## **MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

ORE DI LEZIONE SETTIMANALI : 5 (di cui 1 ora in compresenza con la prof.ssa Notaro Rosanna)

Prof.<sup>ssa</sup> Sabrina Funciello

### **Profilo della classe e andamento didattico**

La classe V°G è composta da 18 studenti, di cui 2 maschi e 16 femmine. Si tratta di un gruppo classe eterogeneo, caratterizzato da livelli differenti di rendimento, impegno e partecipazione alle attività didattiche. Nel corso dell'anno scolastico, tuttavia, si è registrato un atteggiamento complessivamente positivo nei confronti della disciplina e delle proposte educative.

All'interno del gruppo si distinguono alcuni studenti che si sono distinti per l'impegno costante, la partecipazione attiva e il buon livello di conoscenze e competenze acquisite; accanto a questi, altri hanno mostrato un approccio più discontinuo allo studio, talvolta caratterizzato da superficialità e scarso approfondimento dei contenuti. Nonostante tali differenze, il percorso didattico si è svolto regolarmente e il programma è stato completato nei tempi previsti.

Durante l'anno, oltre allo svolgimento dei contenuti disciplinari, è stata dedicata particolare attenzione alla preparazione degli studenti alle diverse tipologie previste per la seconda prova dell'Esame di Stato, attraverso esercitazioni mirate, analisi di casi e produzione di elaborati.

Per quanto riguarda i risultati di apprendimento, gli studenti hanno acquisito, seppur con livelli differenti, le principali conoscenze relative alla disciplina. In particolare, sono stati affrontati temi quali la gravidanza dal punto di vista psicologico, con riferimento ai cambiamenti emotivi, affettivi e relazionali della donna, alla costruzione dell'identità materna e allo sviluppo del legame prenatale, nonché le caratteristiche del periodo post-partum, con attenzione

alle dinamiche del rapporto madre-bambino e alle possibili difficoltà emotive, come il baby blues e la depressione post-partum.

Ulteriori contenuti hanno riguardato la classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF), oltre alle diverse tipologie di intervento rivolte a soggetti con disagio psichico, persone con disabilità, minori e nuclei familiari, nonché anziani.

Sul piano delle competenze, gli studenti sono stati guidati a sviluppare la capacità di utilizzare strumenti culturali e metodologici per analizzare la realtà in modo critico e consapevole, a stabilire collegamenti tra casi concreti e conoscenze teoriche e a progettare interventi di sostegno finalizzati a migliorare la qualità della vita delle persone e a favorirne l'inclusione sociale.

Dal punto di vista metodologico, sono state privilegiate lezioni frontali supportate dall'uso del libro di testo, presentazioni in PowerPoint, mappe concettuali e materiali di approfondimento. Accanto a queste, sono state proposte attività come Cooperative learning, compiti di realtà e analisi di casi, al fine di favorire un apprendimento più attivo e partecipato.

Per quanto riguarda gli strumenti di lavoro, oltre al libro di testo "La comprensione e l'esperienza" (E. Clemente, R. Danieli, A. Como, Paravia Editore), sono stati utilizzati materiali digitali condivisi sulla piattaforma Classroom, quali slide, mappe concettuali, video e articoli di approfondimento, messi a disposizione degli studenti prima delle lezioni per facilitare la comprensione e lo studio autonomo.

Le verifiche sono state sia scritte che orali e hanno incluso anche la valutazione di elaborati, studi di caso e presentazioni multimediali.

In vista della preparazione all'Esame di Stato, sono state utilizzate e condivise con gli studenti le griglie di valutazione previste a livello ministeriale per la seconda prova scritta e per il colloquio orale. Tali strumenti sono stati impiegati sia in fase di esercitazione che di verifica, al fine di rendere gli studenti consapevoli dei criteri di valutazione adottati.

L'utilizzo sistematico delle griglie ha consentito agli alunni di familiarizzare con le modalità di attribuzione del punteggio, promuovendo un approccio più autonomo e consapevole nello svolgimento delle prove.

In conclusione, pur nella diversità dei livelli raggiunti, la classe ha complessivamente portato a termine il percorso previsto, sviluppando competenze utili per affrontare l'Esame di Stato e per proseguire nel proprio percorso formativo e professionale nell'ambito dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Al fine di adeguare l'ordinamento del nostro istituto a quello nazionale, relativamente allo svolgimento della seconda prova professionalizzante, sono state svolte ORE DI LEZIONE IN COMPRESENZA con la prof.ssa Notaro Rosanna docente di metodologie operative e sono state trattate le seguenti tematiche:

ANALISI DELLE COMPETENZE IN USCITA del profilo di indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e degli otto nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze;

I BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA': bisogni primari e secondari; rilevazione e analisi dei bisogni; i bisogni sociosanitari delle diverse tipologie di utenza;

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIOSANITARI E DELLE RETI FORMALI E INFORMALI: le strutture sociosanitarie di base e ambiti di intervento; concetto di rete e lavoro sociale; servizi sociosanitari per anziani, disabili e per persone con disagio psichico;

METODOLOGIA DEL LAVORO SOCIALE E SANITARIO: il colloquio; la documentazione professionale; il processo di aiuto metodologie e progetto di intervento; i servizi socioassistenziali di base;

PRESA IN CARICO E GESTIONE DEI PROGETTI D'INTERVENTO: l'importanza della presa in carico nella gestione dell'intervento assistenziali ed educativo, fasi della presa in carico, equipe multiprofessionale;

QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO NEI SERVIZI: figure professionali, competenze e ambiti di intervento;

SERVIZI INTEGRATIVI E SOSTITUTIVI per le varie tipologie di utenza;

APPROFONDIMENTO TIPOLOGIE SECONDA PROVA: con esercitazioni e approfondimento sulle varie metodologie di lavoro;

## EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito del modulo di Educazione Civica, in correlazione con il percorso individuato dal Consiglio di Classe dedicato alla figura della donna, è stato affrontato il tema della violenza ostetrica per un totale di **5 ore**. L'attività ha offerto agli studenti l'opportunità di riflettere sui diritti delle donne, sul rispetto della dignità della persona e sull'importanza di garantire un'assistenza sanitaria basata sull'ascolto, sull'empatia e sul consenso informato. Attraverso approfondimenti teorici, momenti di confronto e analisi di situazioni concrete, gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza riguardo alle diverse forme di violenza fisica, psicologica e verbale che possono verificarsi, comprendendone le conseguenze sul benessere psicofisico della donna e del neonato. Il percorso ha inoltre favorito una riflessione critica sul ruolo della donna nella società, sull'importanza della tutela dei diritti e sulla necessità di promuovere relazioni di cura fondate sul rispetto, sulla professionalità e sulla centralità della persona.

### **Nuclei tematici**

#### **Modulo: La Donna**

- Le Emozioni in gravidanza
- la nascita della mamma fisica e psicologica
- la costellazione materna di Daniel Stern
- la violenza ostetrica (Ed. Civica- 5 ore)

- Babyloss
- Baby-Blues
- Depressione Post-parto

### **Modulo: Il minore maltrattato**

- L'infanzia nella storia e cultura dell'infanzia
- Maltrattamento dei minori (fisico e psicologico, abuso sessuale, incuria)
- Conseguenze del maltrattamento (psicologiche e sociali, affidamento e adozione)
- Maltrattamento: interventi con la famiglia (assessment, terapia del gioco e del disegno, parent training, terapia familiare, mediazione familiare)
- La famiglia e i servizi socio-educativi e sanitari

### **Modulo: La salute mentale**

- Classificazioni delle forme del disagio psichico (nevrosi e psicosi; ICD-10 e D.S.M.).
- Differenza tra psicosi e nevrosi
- Disturbi psichici: disturbi d'ansia: (disturbo d'ansia generalizzato, fobie, disturbo da attacchi di panico); disturbi dell'umore: (la depressione, disturbo bipolare); la schizofrenia, disturbi dell'alimentazione: (bulimia, anoressia e disturbo da alimentazione incontrollata)
- La terapia farmacologica; la psicoterapia e la psicoanalisi; la terapia comportamentale, la terapia cognitiva, le psicoterapie umanistiche, la terapia sistematico-relazionale, le terapie alternative: l'arteterapia; la musicoterapia; la pet therapy;
- La medicalizzazione della malattia mentale e l'assistenza psichiatrica dopo la legge 180/1978

- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico: (i centri di salute mentale, i servizi semi-residenziali e residenziali, i servizi ospedalieri)

### **Modulo: Le disabilità**

- Disabilità cognitive (ambiti sensoriali, linguistico e motorio, sociale della personalità)
- I comportamenti problema
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD, L'Autismo e Disturbo Oppositivo Provocatorio: gli effetti sugli ambienti di apprendimento e i contesti formali e informali.
- Strategie contenitive dei comportamenti problema (osservazioni, trattamento individuale e familiare, interventi sostitutivi e punitivi)
- Il sostegno a favore delle persone con disabilità in ambito scolastico e nel tempo libero: la sinergia tra le agenzie educative e sanitari.
- L'inclusione e progetto di vita

### **Modulo: L'anziano**

- Le demenze senili (ambito cognitivo e comportamentale, conseguenze psicologiche, la famiglia della persona con demenza)
- Interventi a favore dell'anziano, i trattamenti terapeutici (Terapia di orientamento alla realtà ROT, Terapia della reminiscenza, Terapia comportamentale, Terapia occupazionale)
- Servizi a favore degli anziani (Servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali)

## **MATERIA: Tedesco L2**

Docente: prof.ssa Pichler Silvia

Ore settimanali: 4

Libro di testo: Perfekt Kompakt B; Gabriella Montali, Daniela Mandelli, Nadja Czernohous Linzi; editore Loescher;

### **Relazione finale**

Klassensituation

Ich habe die SchülerInnen erst im laufenden Schuljahr 2025/26 kennengelernt. Die Klasse hatte lediglich in der dritten und vierten Klasse dieselbe Lehrperson. Viele SchülerInnen mit einigen Ausnahmen zeigten im Verlauf des Schuljahres trotz bestehender Schwierigkeiten fast durchgehend Interesse am Fach Deutsch arbeiteten aktiv mit.

Zu Beginn des Schuljahres wurden mehrere Grammatikthemen wiederholt, um den SchülerInnen eine angemessene Vorbereitung auf die schriftliche Prüfung zu ermöglichen. Zudem wurde viel Zeit der Arbeit mit den verschiedenen schriftlichen Textsorten gewidmet. Zwar erreichten nicht alle SchülerInnen das angestrebte Niveau, jedoch konnten sie ihr sprachliches Können im Laufe des Jahres verbessern.

In der Klasse sind unterschiedliche Leistungsniveaus vertreten. Einige SchülerInnen verfügen über sehr gute sprachliche Kompetenzen. Leistungsschwächere SchülerInnen waren imstande, durch kontinuierliche Mitarbeit im Unterricht ausreichende Kompetenzen aufzubauen. Es gibt jedoch eine Gruppe von SchülerInnen, die ihre Sprachkenntnisse nur unzureichend weiterentwickelte, da es ihnen nicht gelang, bestehende Wissenslücken zu schließen.

In den letzten beiden Schuljahren wurden mehrere Deutschförderkurse und Aufholkurse angeboten, die jedoch nicht von allen SchülerInnen kontinuierlich genutzt wurden.

Deshalb befinden sich einige SchülerInnen derzeit noch auf dem Sprachniveau A1/A2, der Großteil der Klasse ist dem Niveau A2 – B1 zuzuordnen, während wenige SchülerInnen Kompetenzen auf den Niveaus B1-B2 aufweisen.

Das Arbeiten mit dem vorgesehenen Schulbuch (siehe oben) war leider nicht möglich, da es keine fächerübergreifenden Themen enthält. Aus diesem Grund wurden die eingesetzten Unterrichtsmaterialien an die Klassensituation angepasst.

Die Klasse nahm im November an einem einwöchigen Sprachaufenthalt in Augsburg teil, bei dem sie vormittags eine Sprachschule besuchte und die Nachmittage mit verschiedenen Freizeitaktivitäten verbrachte.

#### a) Kenntnisse

- Texte zu bekannten und unbekanntem Themen, angepasst an den Reifegrad und die individuellen Interessen der Lernenden, auch ohne direkten Bezug zu persönlichen Erfahrungen (Dialoge, Erzählungen, Interviews, Zeitungsartikel);
- verschiedene Textsorten und Textgenres,
- Lesestrategien;
- Inputs aus verschiedenen Bereichen, aktuelle Themen, Literatur;
- informative und argumentative Texte (Berichte, einfache Zeitungsartikel usw.);
- Strategien der Vereinfachung, Kompensation, Paraphrasierung usw.;
- Merkmale von beschreibenden, argumentativen und erzählenden Texten zu aktuellen, historischen, kulturellen, wirtschaftlichen und literarischen Themen;

- Wörterbücher und Online-Ressourcen;
- Fachsprache des jeweiligen Ausbildungsbereichs;
- Wortschatz, der die Kommunikation mit Muttersprachlern im Alltag ermöglicht;

#### b) Fähigkeiten

- Gespräche mit einem gewissen Schwierigkeitsgrad, Stellungnahmen, Anweisungen sowie Alltagssprache verstehen;
- Präsentationen und authentische Hörtexte verfolgen, die über verschiedene Kommunikationsmedien vermittelt werden, auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs und in normalem Sprechtempo;
- detaillierte Informationen aus Texten mit einem gewissen Schwierigkeitsgrad entnehmen;
- Fragen formulieren, eigene Erfahrungen darstellen und persönliche Eindrücke in der Standardsprache detailliert ausdrücken.
- verschiedene Strategien entwickeln, um Inhalte dem Kontext und dem Gesprächspartner angemessen zu präsentieren.

#### c) Fertigkeiten

- Fähigkeiten (entsprechend den Richtlinien der Provinz)
- in der Lage zu sein, verschiedene authentische Texte zu verstehen, zu analysieren und gegebenenfalls zu interpretieren, einschließlich solcher, die von den Medien berichtet werden oder verschiedenen literarischen Gattungen angehören,
- Artikel und Berichte zu aktuellen Themen lesen und einen narrativen und zeitgenössischen Text verstehen;

- Die bereits entwickelten Lesestrategien nutzen, um den Leseprozess zu vertiefen;
- die Struktur, Argumentation und Merkmale von Texten erkennen, analysieren und interpretieren;
- Bei der Erledigung von Aufgaben die Anweisungen berücksichtigen; die Merkmale sowohl einfacher als auch komplexer Textsorten beherrschen;
- in verschiedenen Kommunikationskontexten angemessen reagieren;
- Berichten Sie über verschiedene Themen und äußern Sie Ihre Meinung;
- angemessen auf schriftliche Anweisungen reagieren; Lehrmittel selbstständig verwenden;
- ständige Erweiterung des Wortschatzes;
- Über den Gebrauch sprachlicher Strukturen und Funktionen reflektieren.

#### Methoden

Lehrvortrag, Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, Präsentationen,

#### Lehrmittel

Texte, Audio- und Videoinhalte, Filme

#### Bewertungskriterien

Für die Bewertung der schriftlichen Sprachkompetenz weist man auf den Bewertungsraster mit den jeweiligen Deskriptoren hin, welcher von der Fachgruppe und dem Lehrerkollegium festgelegt wurde.

#### **Jahresprogramm**

Sehr oft wurden im Laufe des Schuljahres Hörverstehen, Textverständnisse Artikel aus Zeitschriften, Multimediale Inhalte aus verschiedenen Quellen verwendet.

## **Inhalt**

Das Jahresprogramm orientiert sich an den Rahmenrichtlinien für Deutsch an italienischen Oberschulen und an den von der Fachgruppe festgelegten Kompetenzrahmen.

Das Programm wurde im Laufe des Schuljahres meistens an das Niveau der Schüler angepasst.

### **Grammatik:**

- Wdh. Der Zeitformen: das Verb in allen Zeiten
- Position des Verbs im Hauptsatz, dem Nebensatz und der Frage –
- Satzbau: Te ka mo lo im Haupt- und Nebensatz
- Verschiedene Nebensätze
- Satzgliederanalyse

### **Texte:**

Minderjährige, die mit Schwierigkeiten im familiären Umfeld konfrontiert sind  
die

- **Sonntag:** M. Bollinger aus „Wir leben von der Hoffnung“
- **Aloysius:** E. Schreiber-Wicke aus „Frieden fängt zu Hause an“
- Kurzgeschichte: Merkmale
- **Drei Straßen weiter:** Ursula Wölfer „Drei Straßen weiter“

Gesundheitliche Probleme im Alter

- Die Schleichende Krankheit (Morbo di Parkinson)
- Herzschwäche
- Diabetis

- **Das zweite Leben**

#### Politische Bildung und staatsbürgerliche Erziehung

Lektüre des Buches (vereinfachte Ausgabe)

- **Die Welle** (Zusammenfassung, Hauptpersonen, Unterschied zwischen Buch und Film usw)
- Film: die Welle (2008)

#### Sucht und Abhängigkeit

- **Macht denn alles süchtig:** Bitterschokolade, Mirjam Pressler
- **Wenn der Bizeps nie groß genug ist....**

#### Frauenschicksale

- **Der Vorleser:** Auszug aus „Der Vorleser“

Bozen, 6.5.2026

## **MATERIA: Storia**

Docente: Nicole Pellegrini

Ore settimanali: 2 ore

Libro di testo: *Domande alla storia*, vol. 5

### **Profilo della classe e andamento didattico**

La classe si è mostrata generalmente interessata agli argomenti trattati e alle attività proposte, ma questo non si è sempre tramutato in uno studio costante.

La classe ha risposto meglio su tematiche di maggiore interesse o legate all'attualità, partecipando attivamente.

L'impegno verso la disciplina è stato molto altalenante e questo ha determinato gradi diversi di conoscenze, competenze e capacità.

Il clima in classe è stato positivo, a tratti un po' caotico ed esuberante e per questo non sempre funzionale all'apprendimento

### **Competenze e obiettivi raggiunti**

La classe presenta livelli eterogenei. Alcuni studenti raggiungono livelli di apprendimento pienamente sufficienti, discreti e buoni, mentre una parte della classe incontra ancora difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nella loro utilizzazione e rielaborazione, probabilmente anche in conseguenza a un non adeguato metodo di studio, e dell'impegno non costante.

### **Metodologia didattica e strumenti**

L'attività didattica si è sempre basata su un approccio partecipativo per favorire il dialogo, la riflessione e la condivisione di punti di vista differenti. Le lezioni hanno avuto momenti di spiegazione frontale e momenti partecipativi come stimolo verso una riflessione attiva. La progettazione didattica si è basata sull'idea che gli insegnamenti non fossero soltanto una comunicazione di nozioni e informazione di contenuti, ma rappresentassero un centro di

interesse intorno al quale far ruotare discussioni, commenti e personali vedute critiche, con l'obiettivo di allargare l'orizzonte cognitivo della classe e a potenziarne l'abilità del ragionamento.

Come metodologie di lavoro, sono state privilegiate la lezione frontale e dialogata; sono stati proposti lavori in piccolo gruppo con attività di comprensione e riflessione critica. Questo approccio aveva l'intenzione di favorire il lavoro individuale, permettendo di esercitarsi in attività di comprensione e analisi, sintesi e rielaborazione, ma non sempre è stato accolto in modo positivo dagli studenti.

Si è anche cercato di lavorare sull'acquisizione e l'utilizzo del lessico specifico della disciplina, sul piacere della lettura e sulla riflessione e il dibattito su tematiche legate all'attualità. Inoltre, si è sempre cercato di stabilire delle connessioni con quanto affrontato nelle altre materie, in particolare quelle d'indirizzo.

Gli strumenti utilizzati comprendono il libro di testo, utilizzato però quasi esclusivamente come supporto per i testi, e soprattutto fotocopie e dispense autoprodotte, consegnate dalla docente in forma cartacea e digitale, insieme a risorse digitali e schede di approfondimento.

### **Prove di verifica e valutazione**

Le prove per la verifica, orali o scritte, sono sempre state programmate e preventivamente concordate. Si è cercato di prediligere le prove orali ma in alcuni casi sono stati somministrati compiti scritti semi strutturati valevoli per l'orale.

Oltre alla simulazione e ai temi in classe, sono state effettuate alcune esercitazioni per la prova scritta, sia in ottica di produzione, sia di comprensione e riflessione critica.

In sede di valutazione sommativa si tiene conto, oltre che delle qualità oggettive delle varie prove, anche della progressione dell'apprendimento, dell'impegno, della partecipazione e delle motivazioni allo studio dimostrati

durante tutto il corso dell'anno scolastico, nonché sulla consegna e correzione di compiti a casa o svolti in classe, dell'organizzazione e gestione dei materiali.

## **Contenuti disciplinari**

### Italia ed Europa tra Ottocento e Novecento:

- la situazione italiana all'indomani del Risorgimento e dell'unificazione della Penisola (questione meridionale, differenze socio-economiche e linguistiche, economia agricola);
- Belle Époque, tra benessere e conflitti latenti;
- la II rivoluzione industriale;
- crescita demografica e migrazioni (breve storia dell'emigrazione italiana, con focus sulla Grande Emigrazione negli USA);
- processo di urbanizzazione e grandi esposizioni universali;
- le conseguenze del progresso: il lavoro e i conflitti sociali (catena di montaggio, proletariato, lavoro minorile, proteste operaie e primi sindacati);
- progressi democratici e lotte femministe (suffragio universale maschile e femminile);
- società di massa e riforme sociali (stato assistenziale, riforme politiche nell'età giolittiana, con particolare attenzione a minori e istruzione, all'anziano e alle donne);
- imperialismo e nazionalismo.

### La Prima guerra mondiale:

- Motivi scatenanti, cronologia e battaglie più importanti, con maggiore attenzione all'Italia
- La guerra di trincea e i traumi conseguenti (DPTS)

- Il ruolo delle donne (fronte interno, assistenza sanitaria, portatrici carniche, ecc.)
- Il primo dopoguerra, il malcontento di Italia e Germania e il "biennio rosso"

#### Fascismo e Seconda guerra mondiale:

- l'ascesa del Fascismo, dai Fasci di combattimento alle Leggi Fascistissime;
- il delitto Matteotti, dal suo ultimo discorso (1924) alle reazioni all'omicidio, fino al discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925;
- la Seconda guerra mondiale (premesse e alleanze, avvenimenti principali del conflitto, la guerra di liberazione in Italia)

dalla Liberazione all'entrata in vigore della Costituzione

#### Il secondo Dopoguerra:

Brevi cenni a eventi del secondo Dopoguerra, come Guerra fredda, proteste femministe, nascita dell'UE, conflitti nel mondo.

### **Nuclei tematici fondamentali e OBIETTIVI MINIMI**

#### Italia ed Europa tra Ottocento e Novecento:

- Belle Époque, tra benessere e conflitti latenti;
- la II rivoluzione industriale;
- crescita demografica e migrazioni (breve storia dell'emigrazione italiana, con focus sulla Grande Emigrazione negli USA)
- le conseguenze del progresso: il lavoro e i conflitti sociali (catena di montaggio, proletariato, lavoro minorile, proteste operaie e primi sindacati);
- progressi democratici e lotte femministe (suffragio universale).
-

### La Prima guerra mondiale:

- motivi scatenanti, cronologia e battaglie più importanti;
- la guerra di trincea e i traumi conseguenti (DPTS);
- il ruolo delle donne.

### Fascismo e Seconda guerra mondiale:

- l'ascesa del Fascismo, dai Fasci di combattimento alle Leggi Fascistissime;
- il delitto Matteotti, dal suo ultimo discorso (1924) alle reazioni all'omicidio, fino al discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925;
- dalla Liberazione all'entrata in vigore della Costituzione.

## **Educazione Civica**

### MODULO 1: LA RIVENDICAZIONE DELLE LIBERTÀ FONDAMENTALI E LE COSTITUZIONI DEMOCRATICHE (6 ore)

È stato costruito un percorso di Educazione civica a partire dalla visita a Casa Matteotti a Fratta Polesine, svoltasi nel mese di novembre.

Le tematiche trattate in Storia e Italiano sono state le seguenti:

- Giacomo Matteotti: vita, ideali, parole e fatti;
- l'ascesa del fascismo, dai Fasci di combattimento alle Leggi Fascistissime;
- l'ultimo discorso di Matteotti e il suo omicidio;
- l'Italia nella Seconda Guerra Mondiale con focus sulla Resistenza;
- la Costituzione della Repubblica come approdo di libertà e risposta al Ventennio (con riferimento al suffragio universale femminile, al compromesso istituzionale, ad alcuni principi fondamentali e articoli);

- il discorso di Mattarella sugli 80 anni della Repubblica nel messaggio di fine anno 2025.

**Obiettivi di conoscenza:**

Conoscere il contesto storico che ha portato all'ascesa del Fascismo e la figura di Matteotti come portatrice di valori e ideali che si sarebbero poi concretizzati grazie al lavoro dei padri e delle madri costituenti, nonché al sacrificio e alla lotta al Fascismo durante la II guerra mondiale.

Conoscere alcuni diritti fondamentali contenuti nella Costituzione italiana.

**Obiettivi di competenza:**

Individuare il dialogo come strumento di pace sociale e comparare il contesto storico in cui è nata la Costituzione con il periodo precedente; riflettere sullo stato di attuazione nella società di alcuni principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento i comportamenti quotidiani, in un'ottica di esercizio della cittadinanza attiva.

## **MATERIA: Diritto e legislazione socio sanitaria**

Docente: Caterina Gallo

Ore settimanali: 4 ore

Libro di Testo: Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa

Per l'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Mariacristina Razzoli -  
Catia Meneguez

### ***Relazione finale***

La sottoscritta ha assunto l'incarico nella classe a partire dal corrente anno scolastico. L'azione didattica si è inizialmente focalizzata sulla conoscenza del gruppo e sull'accertamento delle competenze pregresse. Trattandosi dell'anno terminale, si è operato un raccordo tra la programmazione di istituto e le reali necessità della classe, con l'obiettivo di condurre gli studenti verso i traguardi previsti per l'Esame di maturità.

Il gruppo classe si presenta complessivamente omogeneo per quanto riguarda i livelli di partenza, ma fortemente diversificato nell'approccio al dovere scolastico. Si distinguono due componenti:

- Un gruppo ristretto di studenti che partecipa attivamente alle lezioni, mostra puntualità nelle consegne e un impegno costante.
- La restante parte della classe che manifesta un approccio allo studio discontinuo, con una preparazione di base che necessita di continui interventi di rinforzo.

Sotto il profilo relazionale, la classe è caratterizzata da una prevalenza numerica femminile che tende a polarizzare il dialogo educativo; di conseguenza, la componente maschile (composta da due soli alunni) appare spesso in ombra o in una posizione di attesa. Si rileva inoltre una fragilità comunicativa interna: la carenza di una comunicazione sincera e trasparente

tra gli studenti ha generato incomprensioni ricorrenti, che talvolta hanno reso difficoltosa la mediazione didattica e il rapporto diretto con il docente.

Gli studenti mostrano, nella quasi totalità, una limitata autonomia operativa. Il gruppo necessita di una guida costante e di uno stimolo continuo per l'organizzazione del lavoro e l'approfondimento dei contenuti. La soglia di attenzione risulta variabile, rendendo indispensabile un'azione di incoraggiamento e un monitoraggio frequente delle attività svolte in classe.

Per rispondere ai bisogni educativi rilevati e favorire il successo formativo, sono state adottate le seguenti strategie:

- **Mediazione e semplificazione:** i contenuti sono stati proposti attraverso unità didattiche brevi, mappe concettuali e schemi riassuntivi per facilitare la comprensione.
- **Lezione partecipata e guidata:** si è privilegiato un dialogo costante per spronare gli studenti meno propositivi e per chiarire immediatamente eventuali malintesi comunicativi.
- **Recupero in itinere:** sono stati previsti momenti di pausa didattica per permettere il consolidamento dei nuclei fondanti della disciplina.

La valutazione ha tenuto conto non solo del raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari, ma anche dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno profuso nel superare le proprie difficoltà relazionali e della capacità di rispondere agli stimoli educativi forniti durante l'anno.

La valutazione è stata effettuata tramite interrogazioni ed esercitazioni in classe con domande aperte svolte a conclusione delle lezioni.

Nell'ambito del progetto d'Istituto per **l'Educazione civica**, la disciplina ha contribuito con i seguenti percorsi:

**Cittadinanza economica:** analisi del sistema economico, della responsabilità sociale e delle scelte consapevoli del cittadino-utente

**Tutela della maternità:** approfondimento sulla protezione sociale della famiglia e sui diritti delle lavoratrici nel sistema di welfare italiano.

**Nuclei tematici fondamentali**

*L'attività di impresa e l'azienda*

*Le società e le sue tipologie*

*Le società cooperative e le cooperative sociali*

*L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà*

*Le funzioni del benessere e l'accreditamento*

*L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore*

*Il sistema integrato dei servizi sociali (Legge 328/2000)*

*Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore*

*Le prestazioni assistenziali*

*L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale*

*I servizi sanitari in favore dell'utenza*

*Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie*

*La privacy e il trattamento dei dati*

*Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro*

Data: 05.05.2026

Gallo Caterina

## **MATERIA: Inglese**

Docente: **Eva Maria Méndez Blázquez**

Ore settimanali: 3

Libro di testo: Being Human/English for Social Service Careers, Open Space : A Multitasking Grammar (A2-B2+)

### **Relazione finale**

#### **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 18 alunni, di cui 1 si avvale della legge 104/1992 e 4 della legge 170/2010.

Linguisticamente, il livello medio raggiunto è attestato su un B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; pur raggiungendo il livello B1 in alcune delle competenze, per dei ragazzi e delle ragazze rimangono tuttora difficoltà espressive, che si manifestano in particolare nell'espressione e nell'interazione orale. Invece alcune studentesse e studenti sono arrivate ad avere un livello superiore equipollente ad un B2.

Un numero significativo di studenti e studentesse si sono dimostrati coinvolti, anche se alcuni non sono stati sempre partecipativi; alcuni e alcune faticano ad intervenire in modo spontaneo mentre altri/e invece, danno un riscontro positivo allo sviluppo delle diverse tematiche proposte, facendo con frequenza osservazioni personali e pertinenti. La frequenza è stata irregolare per alcuni alunni e alunne della classe. In alcuni casi hanno scelto di assentarsi durante gli esami e le prove orali. Sebbene la maggior parte degli studenti e delle studentesse abbia partecipato attivamente alle lezioni, un piccolo gruppo di studenti non ha mostrato particolare interesse per alcuni argomenti.

Lo svolgimento complessivo del programma è stato completato secondo quanto programmato all'inizio del corso con il Piano di Lavoro, con alcune variazioni per cogliere alcuni aspetti trasversali collegati con altre materie. Gli

studenti e le studentesse sono stati in grado di raggiungere gli obiettivi previsti.

## **2. OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI**

Sono stati conseguiti gli obiettivi descritti nel Piano di Lavoro per l'anno didattico in corso. Abbiamo terminato i contenuti principali del libro di testo, è stato effettuato un ripasso generale di grammatica e di vocabolario specifico relativo all'ambito socio-sanitario, oltre ad attività mirate alla comprensione ed alla produzione orale e scritta. Gli studenti e le studentesse hanno svolto diverse attività, tra cui presentazioni di argomenti, analisi di testi relativi all'indirizzo socio-sanitario e visione di documentari e film, selezionati con l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche e comunicative.

### **a. OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE**

- Conoscenza del lessico relativo ai temi di vita quotidiana e nello specifico del settore socio-sanitario.
- Conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche e dei tempi verbali principali nel contesto delle professioni dell'ambito socio-sanitario.
- Comprensione e produzione di testi orali e scritti su argomenti relativi al loro indirizzo di studio.
- Capacità di collegare i contenuti acquisiti con altri già imparati e con quelli di altre materie.

### **b. OBIETTIVI IN TERMINI DI ABILITÀ**

- Produrre brevi testi orali e scritti di diversa tipologia, lineari e coesi, in lingua standard, per riferire fatti, chiedere e dare informazioni, descrivere e analizzare fenomeni, situazioni ed esperienze, sostenere opinioni con semplici argomentazioni su temi personali, di costume, sociali e di attualità ecc., studiati in classe.

- Utilizzare un repertorio lessicale e di strutture linguistiche adeguato a descrivere temi relativi all'ambito di studio ed esprimere in modo articolato punti di vista e opinioni in merito agli stessi.
- Esprimersi oralmente con una pronuncia chiara e intelligibile, con errori sporadici.
- Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi a quella dei Paesi di lingua inglese.
- Riflettere sulle abilità e sulle strategie di apprendimento acquisite, al fine di sviluppare autonomia nello studio.
- Riflettere sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico ecc.) e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa
- Analizzare, negli aspetti fondamentali, produzioni artistiche di varia natura (quadri, film, poesie, canzoni, ecc.)

### c. **OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE**

- Comprendere complessivamente testi di contenuto specialistico
- Comprendere, analizzare e interpretare testi orali e scritti inerenti a tematiche d'interesse personale o scolastico, riferiti all'ambito sociosanitario.
- riportare gli aspetti principali di un tema con ragionevole precisione, esprimendo l'idea generale in modo comprensibile.
- Produrre brevi testi orali e scritti di diversa tipologia, lineari e coesi, in lingua standard, per riferire fatti, chiedere e dare informazioni, descrivere e analizzare fenomeni, situazioni ed esperienze, sostenere opinioni con semplici argomentazioni su temi personali, di costume, sociali e di attualità ecc., studiati in classe.
- Sintetizzare testi diversi.

- Comunicare con correttezza grammaticale ragionevole, tale da non creare malintesi.
- Interagire in dialoghi e brevi conversazioni in maniera adeguata al contesto e all'interlocutore, anche con parlanti nativi, per chiedere e dare informazioni o esporre e argomentare brevemente su temi di interesse personale o sociale, purché noti o presentati in classe
- Utilizzare adeguatamente libri, dizionari e mezzi multimediali per svolgere ricerche su argomenti che desiderano conoscere o approfondire in lingua inglese.
- Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

#### d. **OBIETTIVI MINIMI**

##### **COMPETENZE**

- Saper comprendere, interpretare e sintetizzare testi orali e scritti su argomenti di tipo settoriale relativi al settore socio-sanitario.
- Saper applicare i contenuti e le procedure acquisite in situazioni nuove.
- Saper utilizzare le strutture morfo-sintattiche in maniera adeguata alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionale.

##### **ABILITA'**

- Lavorare in modo autonomo.
- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale.

- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia alla cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese.

### **3. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione dialogata: per raggiungere una maggiore efficacia dell'azione formativa si intende integrare la competenza comunicativa, didattica, partecipativa e nuove tecnologie della comunicazione. Durante le lezioni sono state adottate le metodologie che riguardano l'apprendimento cooperativo, l'analisi del compito, simulazione/role play, la ricerca e l'approccio meta-cognitivo.

Esercizi di ascolto e di pronuncia: sono stati usati testi reali adattati al livello degli studenti. Presentazioni su argomenti relativi al percorso scolastico in inglese per sviluppare le quattro competenze basiche della lingua.

Organizzazione di attività pratiche - lezioni attive ed interattive (uso della Smartboard)

Lavoro di coppia o in piccoli gruppi: presentazioni, dialoghi teatralizzati, dibattiti, ricerca di informazioni.

Lezione con presentazioni su una tematica relativa all'ambito sociosanitario per trattare la grammatica ed il lessico contestualizzandole.

Mescolare metodologie deduttive ed induttive per favorire tutti gli stili di apprendimento.

Didattica dell'errore/positiva: idea di 'errore' come necessario e positivo per imparare; si stimola a rischiare, a provare altre strutture linguistiche tirando fuori le proprie risorse, monitorando il proprio apprendimento e sviluppando la propria capacità di correggere gli errori.

Attenzione alla diversità di apprendimento e di motivazione.

Discussione in classe: promuovere un pensiero critico e tollerante.

Attività a casa: ripasso degli esercizi del libro di testo con correzione guidata in classe e analisi dell'errore. Esercizi di ricerca, riassunti di film o serie viste e di libri e articoli letti.

#### **4. MODALITÀ' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Le valutazioni sono state conseguite in modo continuo, considerando i progressi complessivi degli studenti e le studentesse nell'espressione scritta e orale, dando particolare importanza alla partecipazione assidua e proficua alle lezioni.

Nella valutazione della produzione orale si è tenuta in considerazione la comprensione dei testi orali, la pronuncia, la scioltezza, la quantità, varietà e pertinenza del lessico usato, l'adeguatezza del discorso e la correttezza grammaticale di ogni intervento. Per quanto riguarda l'interazione orale, è stata valutata l'efficacia interattiva, la capacità di collaborazione e l'uso delle risorse linguistiche appropriate.

Nella valutazione della produzione scritta si è tenuta in considerazione la comprensione dei contenuti, la corrispondenza rispetto alle consegne, la coerenza e coesione dei testi, nonché la correttezza linguistica, coerentemente al livello di competenza e agli argomenti svolti.

#### **Tipologia e numero di prove orali e scritte**

- Esposizioni orali e partecipazione in classe (interazione e mediazione)
- Riassunti e commenti scritti di letture, film e testi vari riguardanti gli argomenti svolti.
- Trimestre: 1 verifica orale relativa agli argomenti del libro di testo, 1 verifica di comprensione scritta, 1 verifica di comprensione orale e una presentazione orale sull'argomento concordato con la classe.

- Pentamestre: 1 verifica di comprensione scritta, 1 verifica di comprensione orale, 1 verifica scritta relativa a argomenti di Educazione Civica, 2 presentazioni orali sull'argomento concordato con la classe.

### **Criteria di valutazione**

- Comportamento e partecipazione all'attività didattica.
- Padronanza della terminologia specifica dell'indirizzo.
- Uso adeguato delle strutture grammaticali.
- Adeguatazza e coerenza nelle produzioni orali e scritte.

### **Contenuti disciplinari**

Contenuti del libro "Being Human"

- Pregnancy/Labour/Delivery
- How Children learn to speak. First and second language acquisition.
- My work experience (CV and cover letter)
- Old/Modern addictions
- Dangerous Addictions
- Module 6: Communication, particular languages, barriers to an effective communication and how communication has changed, smartphones and communication
- Healthcare system in Italy

Other topics:

- What happens during a miscarriage? (Ted-Ed)
- IVF (In vitro fertilization)
- Babies (documentary): First Words (language acquisition/bilingualism)

Educazione Civica:

- Gender Bias in medicine (4h)
- Your digital footprint (1h)
- Digital Citizenship: The Social Dilemma (film) (3h)
- Advantages and Disadvantages of Social Media and Technology:  
Black Mirror's series "Nosedive" (4h)

Luogo e data: Bolzano, 06.05.2026

## **MATERIA: MATEMATICA**

Docente: Professor Lombardino Giuseppe

Ore settimanali nella classe: 3

### **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe si presenta eterogenea per quanto riguarda sia la preparazione di base sia le competenze acquisite nel corso del percorso scolastico. Una parte degli studenti ha evidenziato difficoltà, in particolare nell'utilizzo del linguaggio matematico e nella rielaborazione autonoma dei contenuti.

La frequenza non è sempre stata regolare e l'impegno nello studio domestico è risultato talvolta discontinuo. Nonostante ciò, nel corso dell'anno alcuni studenti hanno mostrato progressi, raggiungendo risultati complessivamente sufficienti.

### **MODULO ORARIO ADOTTATO**

L'attività didattica è stata organizzata in ore settimanali dedicate allo sviluppo degli argomenti e al consolidamento delle competenze attraverso esercitazioni guidate. Una parte del tempo è stata destinata al recupero e al ripasso, per favorire una migliore comprensione dei contenuti.

### **VALUTAZIONE DELLA METODOLOGIA**

La didattica si è basata prevalentemente su lezioni frontali, integrate da esercitazioni pratiche e momenti di confronto in classe. Sono stati utilizzati esempi concreti e applicazioni pratiche per facilitare l'apprendimento.

Si è cercato di coinvolgere attivamente gli studenti, promuovendo il dialogo e la partecipazione, anche attraverso attività di chiarimento e revisione degli argomenti più complessi.

## **MATERIALI**

Sono stati utilizzati il libro di testo e materiali forniti dall'insegnante, tra cui schemi riassuntivi, esercizi e supporti digitali utili per la comprensione degli argomenti trattati.

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

PROVE ORALI: esposizione degli argomenti, risoluzione di esercizi e verifica della comprensione dei contenuti.

Numero minimo di prove:

1° periodo → 2

2° periodo → 3

PROVE SCRITTE: esercizi e problemi sugli argomenti trattati.

Numero minimo di prove:

1° periodo → 2

2° periodo → 3

Indicatori di valutazione: conoscenza degli argomenti, capacità di applicazione, chiarezza espositiva e utilizzo corretto del linguaggio matematico.

## **PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI AL DIALOGO FORMATIVO**

La partecipazione degli studenti è risultata nel complesso adeguata, anche se non sempre costante. Alcuni hanno mostrato interesse e coinvolgimento, mentre altri hanno avuto bisogno di maggiore supporto.

Nel corso dell'anno si è cercato di favorire un clima collaborativo, incoraggiando il confronto e il chiarimento dei dubbi.

## **COMPLETAMENTO DELLE CONSEGNE**

Le consegne sono state svolte in modo complessivamente sufficiente, anche se con qualche ritardo da parte di alcuni studenti.

## **GRADIMENTO DELLA METODOLOGIA DA PARTE DEGLI STUDENTI**

Gli studenti hanno generalmente apprezzato l'impostazione delle lezioni, in particolare le esercitazioni pratiche e i momenti di spiegazione guidata.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli studenti hanno acquisito le conoscenze fondamentali relative agli argomenti trattati, in particolare:

- ripasso delle disequazioni
- piano cartesiano
- retta e sua rappresentazione
- parabola
- elementi di statistica descrittiva
- media aritmetica, moda e mediana
- applicazioni su dati reali

Nel complesso è stato raggiunto un livello sufficiente, anche se con differenze tra i vari studenti.

## **VALUTAZIONE GENERALE**

Il lavoro svolto durante l'anno ha evidenziato un livello mediamente sufficiente. Alcuni studenti hanno mostrato miglioramenti, mentre altri presentano ancora incertezze nelle competenze di base.

Nuclei tematici fondamentali | Argomenti

### **• TEMA 1 – Algebra e geometria analitica**

Ripasso di base

- Disequazioni di primo grado
- Risoluzione e rappresentazione grafica

Il piano cartesiano

- Sistema di riferimento cartesiano
- Rappresentazione di punti nel piano

La retta

- Equazione della retta
- Rappresentazione grafica
- Interpretazione del coefficiente angolare

La parabola

- Equazione della parabola
- Rappresentazione nel piano cartesiano
- Elementi principali (vertice, asse, concavità)

## • **TEMA 2 – Statistica descrittiva**

Introduzione alla statistica

- Raccolta e organizzazione dei dati
- Tabelle e rappresentazioni

Misure di tendenza centrale

- Media aritmetica: definizione, calcolo e applicazioni
- Moda: definizione e utilizzo
- Mediana: definizione e ordinamento dei dati

Applicazioni pratiche

- Calcolo delle misure su dati reali
- Interpretazione dei risultati

## **Osservazioni finali**

Il programma svolto non ha seguito le linee previste, ma ha avuto particolare attenzione al consolidamento delle competenze di base. Alcuni argomenti sono stati ripresi più volte per favorire la comprensione, anche a causa delle difficoltà riscontrate e della frequenza non sempre regolare.

Luogo e data, Bolzano 04.05.2026

L'insegnante

Prof. Lombardino Giuseppe

## **MATERIA: Tecnica Amministrativa**

Docente: Juljan Bakri

Ore settimanali: 3

Libro di testo: Tecnica amministrativa

### **1. Profilo della Classe e Clima Relazionale**

La classe 5G è composta da 18 studenti (16 studentesse e 2 studenti) e sono presenti studenti con bisogni educativi speciali. Per tali studenti sono stati predisposti percorsi personalizzati, privilegiando strumenti compensativi e misure dispensative coerenti con la programmazione disciplinare. Ho insegnato in questa classe per la prima volta in questo anno scolastico. Nel primo trimestre la maggior parte della classe ha manifestato varie difficoltà nei confronti della materia, soprattutto per quanto riguarda gli aspetti relativi all'aspetto contabile ed economico finanziario. Per quanto riguarda invece il secondo periodo dell'anno scolastico, la maggior parte delle alunne/alunni ha manifestato un atteggiamento più sicuro e maggiore interesse, soprattutto sugli argomenti di economia sociale e terzo settore.

Sotto il profilo relazionale, il gruppo ha mantenuto durante tutto l'anno scolastico un atteggiamento abbastanza corretto e rispettoso, a volte alcune un po' polemiche e scoraggiate per le difficoltà di alcuni argomenti. Tuttavia, dal punto di vista dell'apprendimento, si è riscontrata una partecipazione spesso selettiva e parziale. Parte del gruppo ha mostrato un interesse continuo verso la materia, mentre per la restante parte della classe il coinvolgimento è risultato discontinuo, con una tendenza a percepire i contenuti tecnici come complessi o distanti dal proprio interesse e profilo professionale.

## **2. Analisi delle Criticità e Livelli di Apprendimento**

Il raggiungimento degli obiettivi didattici è stato condizionato da diverse criticità; lacune pregresse e difficoltà con il linguaggio tecnico della materia: fragilità strutturali riguardanti i concetti base di economia e spesso anche di calcolo e ragionamento; impegno e studio individuale: si è rilevato un esiguo impegno nello studio autonomo e domestico; livelli di preparazione: il livello medio si attesta tra il sufficiente e il discreto, con alcuni casi di buoni risultati.

## **3. Metodologia e Strategie Inclusive**

- Semplificazione dei contenuti complessi tramite schemi, esempi e casi pratici.
- Lezioni partecipate partendo da esempi concreti legati all'economia sociale.
- Ripasso e recupero costante dei concetti fondamentali prima di procedere con nuovi moduli.

Sono state utilizzate diverse metodologie didattiche, tra cui lezioni frontali partecipate, attività di comprensione e produzione con collegamenti reali e autentici, esercitazioni guidate, lavori individuali e attività collaborative. Gli strumenti utilizzati comprendono principalmente il libro di testo, esempi pratici alla lavagna e risorse digitali.

La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, dell'impegno, dei progressi compiuti, della partecipazione e delle competenze acquisite, in coerenza con i criteri stabiliti gruppo disciplinare.

## **4. Nuclei Tematici Fondamentali (Programma Svolto)**

### **UNITÀ E: La gestione aziendale e i suoi risultati**

- Le operazioni di gestione e il fabbisogno finanziario con le fonti di finanziamento.
- Aspetto finanziario ed economico: equilibrio monetario ed economico.

- Il patrimonio aziendale e la determinazione del reddito d'esercizio.
- L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale
- L'economicità nelle aziende non-profit.

### **UNITÀ F: La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio**

- I processi decisionali e il sistema informativo aziendale
- Il sistema informativo contabile e il metodo della Partita Doppia.
- Il conto e le sue varie classificazioni
- Contabilità di cassa, rapporti bancari e contabilità fornitori/clienti.
- Il bilancio d'esercizio, funzione, principi di redazione e struttura civilistica

### **UNITÀ G: L'economia sociale**

- L'economia sociale e il mondo del non profit
- Associazioni, fondazioni, cooperative sociali e OdV.
- Raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit e gestione contabile.
- Il bilancio sociale: finalità e criteri di rendicontazione.\*

### **UNITA' I: La gestione del personale\***

- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale
- Il rapporto di lavoro subordinato
- Il sistema previdenziale e assistenziale
- Il calcolo delle imposte dirette
- La retribuzione
- Lettura di una busta paga

- Le figure professionali nell'ambito socio/sanitario

\* Argomenti da trattare dopo il 15 maggio.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

L'economicità come obiettivo di profitto e sviluppo socio-ambientale.

Il ruolo del Terzo Settore nella società civile e il principio di sussidiarietà con lavori approfondimenti e presentazioni in coppie.

L'insegnante

Juljan Bakri

## **MATERIA: Insegnamento Religione Cattolica**

Docente: Costantina Stocola

Ore settimanali: 1

### Relazione Finale

Profilo della classe: La classe 5G è composta da un totale di 18 studenti. All'interno del gruppo si registra una partecipazione diversificata rispetto alla scelta dell'insegnamento: 12 alunni si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, mentre 6 alunni hanno optato per attività alternative o studio assistito.

Il gruppo classe ha dimostrato, nel complesso, un atteggiamento estremamente corretto, inserito in un clima relazionale positivo, collaborativo e rispettoso delle diverse sensibilità.

Partecipazione e interesse: L'interesse dimostrato dagli studenti verso le tematiche trattate è stato costante. La didattica è stata impostata su un approccio comunicativo e dialogico, privilegiando il dibattito in aula. Tutti gli alunni hanno partecipato in modo attivo.

Strumenti multimediali: Per favorire una comprensione più immediata dei valori etici e sociali e per stimolare il pensiero critico, sono stati utilizzati strumenti multimediali e cinematografici.

In particolare:

- Visione del film *"The Keeper - la leggenda di un portiere"*: l'opera ha offerto spunti di riflessione sui temi del perdono, della riconciliazione e del superamento dei pregiudizi. L'analisi del film ha permesso di approfondire la capacità dell'individuo di riscattarsi attraverso l'impegno e la rettitudine morale.
- Visione del cortometraggio *"Im-Perfetta"*: l'attività ha stimolato un dibattito critico sulle dinamiche dell'accettazione di sé, confrontata con i

canoni estetici imposti dai mass media. È stata dedicata particolare attenzione all'influenza dei social network sul benessere psicologico degli adolescenti.

Livelli di preparazione: Il livello di preparazione complessivo raggiunto dalla classe è eccellente.

La valutazione ha tenuto conto dell'impegno costante, della qualità della partecipazione al dialogo in classe e dell'evoluzione del pensiero critico di ciascun alunno.

Nuclei tematici fondamentali

Perdono e riconciliazione

Resilienza e riscatto

Superamento dei pregiudizi

Accettazione di sé

Critica ai canoni estetici sociali

Educazione civica: Influenza negativa dei social sugli adolescenti -

Superamento dei pregiudizi

## **MATERIA: Scienze Motorie Sportive**

Docente: Salvatore Mongiò

Ore settimana: 2

### *Relazione finale*

L'insegnamento alla classe ha rivolto un'attenzione particolare al comportamento degli alunni ed è stato adeguato alle esigenze di tutti nel rispetto delle differenti qualità fisiche, delle attitudini e delle aspettative di ciascuno.

L'obiettivo programmatico a cui si è teso maggiormente è stato quello relativo alla pratica sportiva pur perseguendo gli scopi del potenziamento fisiologico e dell'arricchimento del bagaglio degli schemi motori di base.

La fase iniziale (settembre-novembre) ha visto gli alunni impegnati in un lavoro di condizionamento fisiologico con prove di corsa prolungata, circuiti e giochi sportivi.

Nel periodo invernale son stati praticati i fondamentali e studiate le regole dei giochi sportivi di squadra quali pallavolo, pallamano, basket.

Si sono dedicate diverse lezioni a sviluppare progressioni a corpo libero con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.

Nel periodo primaverile si sono concentrate diverse lezioni sul fitness e sulla tecnica del gioco del tennis e del volano.

Le ragazze esonerate dalla pratica della disciplina hanno svolto verifiche scritte.

Obiettivi formativi conseguiti:

Tutti gli alunni hanno preso coscienza dei percorsi utilizzati ed utilizzabili per conseguire un miglioramento delle capacità coordinative complesse, di

resistenza, forza, velocità e mobilità articolare.

Conoscono le principali caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche delle discipline sportive praticate (pallavolo, basket, pallamano); e sanno applicare i regolamenti.

Conoscono e sono in grado di utilizzare le modalità e le procedure motorie, alimentari e igienico-sanitarie necessarie al mantenimento della migliore condizione fisica.

Sono in grado di elaborare informazioni spaziali, temporali e corporee per un adeguato controllo del movimento.

Conoscono le principali tecniche necessarie alla prevenzione e all'assistenza nella pratica motoria e sportiva.

Per Ed. Civica l'argomento trattato è il Doping

Tali conoscenze competenze e capacità, trovano applicazione e dimostrazione da parte degli alunni a secondo dei diversi livelli di interesse e partecipazione che gli stessi studenti hanno mostrato durante il percorso formativo.

La valutazione finale ha tenuto conto dei risultati tecnici conseguiti dall'alunno correlati però al suo livello di partenza, alle sue attitudini, al suo atteggiamento nei confronti della materia, al suo interesse, all'impegno profuso, al suo comportamento ed ai rapporti con i compagni.

### *Contenuti disciplinari*

Potenziamento Fisiologico

Circuiti motori

Consolidamento degli schemi motori di base

Tecnica dei principali giochi di squadra (pallavolo, pallamano, basket)

Esercizi a corpo libero nelle principali stazioni individuali e a coppie

Avviamento al tennis e al volano

Progressioni a corpo libero con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi

Ed, Civica :il Doping nello sport

L' insegnante

Prof. Salvatore Mongiò

## **PARTE V: FIRME**

### ***Firme***

Il presente documento è approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe

in data: 12/05/2025

| <b>Materia</b>                         | <b>Docente</b>            | <b>Firme</b> |
|--|---------------------------|--------------|
| Lingua e letteratura italiana - Storia | Nicole Pellegrini         |              |
| Tedesco L2                             | Silvia Pichler            |              |
| Lingua inglese                         | Eva Maria Mendez Blazquez |              |
| Matematica                             | Giuseppe Lombardino       |              |
| Scienze motorie e sportive             | Salvatore Mongiò          |              |
| Religione                              | Costantina Stocola        |              |
| Igiene e cultura medica                | Marika Passarella         |              |
| Psicologia generale e applicata        | Sabrina Funciello         |              |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | Caterina Gallo            |              |
| Metodologie operative + ITP            | Rosanna Notaro            |              |
| Tecnica amministrativa                 | Juljan Bakri              |              |
| Sostegno                               | Anna Velletri             |              |

La sostituta della Dirigente Scolastica

**Dott.ssa Maria Pignatello**

---